

الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالأجر اليومي في جامعة ذي قار

منار نعيم مطشر

أ.د انعام قاسم خفيف

جامعة ذي قار – كلية التربية للعلوم الإنسانية

Prof .Dr. ENEAM QASIM KHAFEEF

MANAR NAEEM MUTASHAR

University of Thi- Qar

College of Education for Human Sciences

Abstract:

The current research aims at identifying existential emptiness of employees of daily wages as well as identify the differences according to variable gender ,specialization and marital status. For this purpose, descriptive methodology was utilized on a sample of 400 male/female employees of daily wages at University of Thi- Qar. To achieve research objectives, a scale for existential emptiness was constructed; and reliability and validity were considered. For statistical analysis, t- test for one and two independent samples was utilized. It was found that employees of daily wages have existential emptiness according to May theory (May, 1993). Moreover, there were no statistically significant differences in existential emptiness according to gender ,specialization and marital status.

Key words: Existential emptiness , Employees of daily

wages

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالاجر اليومي وكذلك التعرف على الفروق وفق متغيري الجنس والتخصص والحالة الاجتماعية وأستعمل المنهج الوصفي, وأجري البحث على عينة بلغ عددها (400) موظف وموظفة في جامعة ذي قار, ولغرض تطبيق الأهداف اقتضى الأمر اعداد مقياس الفراغ الوجودي, وزعي في المقياس مؤشرات الصدق والثبات, واستعملت الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة ولعنتين مستقلتين), وأظهرت النتائج أنّ الموظفين بالاجراليومي يعانون من الفراغ الوجودي طبقاً لنظرية (ماي,1993), وكذلك عدم وجود فروق في الفراغ الوجودي وفق متغير الجنس والتخصص والحالة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الفراغ الوجودي, الموظفين بالاجر اليومي

مشكلة البحث:

ساهمت الحروب المتعددة التي مرّ بها العراق في خلق الكثير من الأزمات الاقتصادية والاجتماعية، تحديداً خلال العقود الثلاثة الماضية، حيث أشارت المنظمات المختلفة إلى أن العراق يحتل المركز الأول في العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية، وتؤدي مشكلة الأجور اليومية لزيادة الضغوط النفسية نتيجة للتحديات التي تمنع الشباب من تحقيق أهدافهم و افتقارهم للقدرة على ممارسة حياتهم بشكل طبيعي مما يؤدي الى ظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية ومنها القلق المعمم وعدم التكيف مع البيئة الاجتماعية وبالتالي هم يحتاجون إلى من يساعدهم على تخطي تلك المشاكل التي يعانون منها. (الزبن , 2017 , 490)

كل هذه الأمور مجتمعة تجعل من الضروري دراسة واستقصاء مثل هكذا ظواهر حيث ظهرت تحت مسميات مختلفة , أدت الى ظهور مايسمى بفقدان المعنى او الفراغ الوجودي ,و يعد الفراغ الوجودي إحدى المشكلات النفسية التي سادت العديد من المجتمعات المتضررة

بآثار الحروب، و من ضمنها العراق، حيث تعد هذه المشكلة من الظواهر الواسعة الانتشار في عالم اليوم حتى أن البعض عبر عنها بعصاب العصر، اذ تتميز هذه الظاهرة بخليط من مشاعر الخواء والسأم والملل والفراغ التي تؤثر على الإنسان بشكل سلبي، بحيث تضطرب تصرفاته وانفعالاته وطرق تفكيره . (فرانكل، 1982، 142) ومن خلال ما سبق يمكن ان نصوغ مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي:- ما مستوى الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالأجر اليومي في جامعة ذي قار ؟

أهمية البحث

اذ تتجلى أهمية موضوع الدراسة من اهمية وحجم شريحة موظفي الاجرياليومي هذه الشريحة الكبيرة في كل المجتمعات التي تأخذ وتعمل بنظام تكليف بعض الأشخاص بأداء خدمة عامة مقابل اجر , خاصة وانهم قضوا معظم حياتهم بخدمة الدولة دون ان تسنح لهم الفرصة بالتعيين على الملاك الدائم والتي بدأت هذه الفئة تطالب بحقوقها المتمثلة بالتعيين على الملاك الدائم او في الأقل تقدير زيادة اجورها بالشكل الذي يقلص الفوارق فيما بينهم فضلا عن الاثار الاقتصادية والاجتماعية التي يمكن ان يتركها أي تعديل قد يطرأ على مبالغ تلك الأجر والدور الذي يلعبه المشرع في طمأنة أبناء هذه الفئة على مستقبلهم و مستقبل عيالهم اسوة بأقرانهم من الموظفين على الملاك الدائم .(عفتان، د.ت، 224) من جهة أخرى، عدم توافق الفرد مع مهنته يعود إلى عدة أسباب منها عدم توافقه مع الآخرين في العمل، أو عدم قدرته على التكيف مع ظروف العمل، أو قلة المردود المادي لعمل، وكل هذه الأسباب تؤدي إلى عدم الاستقرار المهني ومن ثم تركه أو التحول إلى أعمال أخرى، وكذلك فإن فشل الفرد في مهنته يؤدي إلى شعوره بالنقص و الفشل و الإحباط وعدم شعوره بالأمن و الاستقرار، وشعوره بالقلق فتسوء علاقاته الاجتماعية، مما يؤدي إلى انخفاض روحه المعنوية وصولاً به إلى الضياع والعجز التام في فهم الحياة ومتطلباتها بصورة إيجابية، التي تجعل من الوجود لا معنى له في نظر الإنسان بسبب انعدام كل شيء له معنى في الحياة مما يؤدي به إلى العزلة وعدم التوافق مع الذات ومع المحيط الذي هو فيه، وشعوره بحالة من الفراغ لانعدام الأهداف التي تعطي له معاني كثيرة في حياته . (مكاوي، 1964 ، 73)

إذ إن لكل إنسان درجة معينة من تحمل الأحداث والمواقف الضاغطة التي يتعرض لها ، وتتنوع هذه الدرجة من شخص لآخر ومن موقف إلى آخر ومن ظرف إلى آخر، وذلك بحسب الاستجابة لهذه الأحداث والمواقف، إن سعي الإنسان نحو الآخرين عند شعوره بالفراغ ليس سببه البحث عن حماية الآخرين ولا ملئ احتياج داخلي (طبيعي واسباسي) للتعامل مع الآخرين بل لأن الإنسان يشعر بكيانه من خلال الآخرين فالقبول الاجتماعي هو الطريق للتخلص من هذا الفراغ وهذا الشعور بالقلق. (ماي, 1993, 30)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- قياس مستوى الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالأجر اليومي .
- 2- التعرف على الفروق في مستوى الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالأجر اليومي في محافظة ذي قار تبعاً لمتغيرات (النوع, الحالة الاجتماعية, التخصص) .

فرضيات البحث

أ- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الفراغ الوجودي لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث). ب- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الفراغ الوجودي لدى افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوج - اعزب). ث- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الفراغ الوجودي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي - انساني) .

محددات البحث

أ - محددات موضوعية : الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالأجر اليومي في جامعة ذي قار . ب- محددات بشرية : موظفي الأجر اليومي ولكلا الجنسين (ذكور - اناث) . ب- محددات زمانية : للعام (2018- 2019) . ت- محددات مكانية : رئاسة جامعة ذي قار وجميع كلياتها.

تحديد المصطلحات

أولاً: الفراغ الوجودي

- تعريف رولوماي (1993): " حالة تتولد من احساس الناس بأنهم عاجزون عن ان يفعلوا أي شيء له اثره الايجابي في حياتهم الخاصة او في ما يخص العالم من حولهم ". (ماي , 1993 , 32)

- تعريف فتحي (2013) : " حالة من الملل واليأس يشعر من يخبرها ان الحياة تمضي بلا هدف او معنى , فالفرد اذا فقد المعنى في حياته يفقد معه الإحساس بالهدف من حياته " (فتحي , 2013 , 660)

- تعريف العبيدي (2015) : " حالة من الفراغ الناشئ والمرتبط باحساس الفرد بافتقار هدف واضح يسعى لتحقيقه او دافع يحرك سلوكه وشعوره بعدم اللامبالاة , ويصل الانسان له نتيجة خلو حياته من المعنى او جدوى قيامه بأي شيء من الأشياء وان حياته راكدة مملة ". (العبيدي , 2015 , 402)

- يلاحظ من التعريفات السابقة، أن الفراغ الوجودي حالة من الملل والخواء وفقدان المعنى في الحياة، مما يشعر الفرد باللامبالاة، وعدم الإحساس بالوقائع والأحداث المحيطة به ، يصبح الفرد متشائماً، يتنبأ بالأسوء دائماً ، ويشعر بدنو مقدراته، ويصبح سلبياً في كل تصرفاته، ولا يتحكم بانفعالاته.

تبنت الباحثة تعريف ماي (May, 1993) لأنه يتطابق مع أهداف البحث الحالي و الإطار النظري .

-التعريف الاجرائي : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الموظف بالأجر اليومي من خلال اجابته على فقرات مقياس الفراغ الوجودي المستخدم في البحث الحالي .

ثانيا: الموظف بالأجر اليومي :

عرفه قانون العمل العراقي (71) لسنة (1978) المادة (41) الأجر على أنه " كل ما يستحق للعامل لى صاحب العمل الذي يستخدمه من مال أيا كانت طريقة حسابه، لقاء عمله ويستحقه من تاريخ مباشرته بالعمل" . (عفتان , د.ت, 238)

إطار نظري

الفراغ الوجودي Existential Vacuum :

- عرفه (Harries, 2004) : " هو أن يفقد الإنسان الشعور بأن الحياة ذات

معنى، ويعنى أيضا الشعور باليأس، والخواء، والشكوى من حالة الملل والافتقار إلى

وجود هدف، واللامبالاة، والبلادة. (Harries, 2004, 6)

- وعرفه (عبد الله, 2012) : " الخبرة التي يمر بها الفرد لافتقاده المعنى من حياته،

والهدف من وجوده الشخصي، فهي حالة إنسانية تسيطر على الإنسان المعاصر،

بسبب انهيار عام للمعنى، ولاسيما في ظل التغيرات المعاصرة، وطغيان الجانب

المادى في الحياة". (عبد الله, 2012, 213)

اسباب الفراغ الوجودي :

أوضح فرانكل أن سبب الفراغ الوجودي هو فقدان العام للمعنى في الحياة، حيث تعد

هذه الظاهرة إحدى المخاطر التي يواجهها الإنسان المعاصر، ففقدان المعنى يحدث نتيجة

لحدثين أولهما فقدان الإنسان لغرائزه الحيوانية الأساسية التي قد تشعره بالطمأنينة والأمان

منذ بداية التاريخ الإنساني، حيث شبهها فرانكل بالجنة التي قد أغلقت أبوابها في وجه

الإنسان، وكان لابد أن يأتي ببدائل عنها، أما الثاني فيتمثل في الأحداث المتناقضة التي تتبع

التقاليد، ومن ثم تدعم سلوكه، فليس هناك تقاليد توجهه الى الطريقة التي يجب أن يسلكها

في أفعاله، فهو لا يعرف ما يريد وما يجب عليه أن يفعله، لذا فإن الغالب عليه أن يخضع

لحكم ما يريد الآخر، لذا فهو يخضع للامثال والمسيرة. (فرانكل, 1982, ص 142-

143)

النظريات التي فسرت الفراغ الوجودي

نظرية المعنى لفكتور فرانكل

تشكل نظرية المعنى واحدة من أهم الإسهامات التي قدمها هذا العالم الوجودي (فيكتور فرانكل) لعلم النفس الحديث، وكانت الظروف التي عاشها في المعتقلات الألمانية وما شهده بداخله من تعذيب وآلام سببا أساسيا في وضعه هذه النظرية، حيث لاحظ أن الرجال الذين يتعرضون للتعذيب كان يستسلمون للموت بمجرد فقدانهم بوجود معنى للحياة، الأمر الذي يدفعهم الى الفراغ الوجودي والذي يجعلهم يستسلمون . (Frankl, 1959, 85)

وضع فيكتور فرانكل العديد من المفاهيم النفسية الحديثة لتكون خلاصة لأعماله ولتشكل اللبنة الأساسية للنظرية الوجودية في الشخصية وهي كالاتي:-

إرادة المعنى **The Will to Meaning**: فلا بد للإنسان أن يسعى بحثا عن وجود معنى باعتباره قوة أولية في حياته، ويتحقق من خلال الشخص ذاته، ولكن قد توجد بعض الحالات التي يهتم الفرد فيها بالقيم، والتي تشكل تمويه لما يحتويه الفرد من صراعات مستترة بداخله. (فرانكل, , 1982, 142)

وقد ركز في نظريته على الإحباط الوجودي **Existential Frustration**: فمن الممكن أن تتعرض إرادة المعنى عند الإنسان الى ما يعرف بالإحباط الوجودي، وتبعاً لنظرية المعنى لفرانكل فإنه يرى من الممكن التعبير عن مصطلح "وجودي" بطرق مختلفة، فهو يشير الى الوجود ذاته، والذي يعني وجود الإنسان المميز في الحياة، وأيضا يشير الى معنى الوجود، وكذلك يهدف إلى السعي من أجل الوصول الى معنى محسوس وملمس للوجود الشخصي، فهو يدرك أن المعاناة تمثل إنجازا طيبا من الإنسان وخاصة اذا كان منشأها الإحباط الوجودي. (فرانكل, 1982, 137)

و أكد معنى الحياة **Meaning of life**، حيث يوضح فيكتور فرانكل أن معنى الحياة لا بد وأن يكتشف من خلال بحث دؤوب فهو لا يمكن أن يأتي من تلقاء نفسه في واقعنا. (سليمان وفوزي, 1999, 104)

وقد ركز أيضا على معنى الألم : ويعني أن الإنسان لابد أن يسعى لتحقيق أقصى درجة من المعنى مواجهها للمشاكل والآلام التي تواجهه, فمعنى الألم عند فرانكل أهمية قصوى لتحقيق المعنى في الحياة. (باترسون, 1990, 169)

إلى جانب اهتمامه بمعنى الحب: فيعد معنى الحياة دافعا أساسيا يدفع الوجود البشري نحو الحب, فإن الحب هو الطريقة الذي يدرك بها الشخص كائنا إنسانيا آخر في أعماق أغوار شخصيته, فمن الصعب على الإنسان أن يدرك جوهر شخص آخر إلا إذا أحبه, فمن خلال حب الشخص, يجعل ويمكن المحبوب من تحقيق إمكانياته, فيجعله بصير وواع بما يجب أن يكون عليه. (فرانكل, 1974, 148-149)

نظرية رولو ماى (Rollo May) :

يعد رولو ماى الأب لعلم النفس الوجودي في أمريكا, حيث حصل على الدكتوراه في علم النفس الإكلينيكي عام 1949, وكان البحث عن الأسس الوجودية إحدى دوافعه المهمة بعد خبرته الخاصة في التعامل مع مرضه (العضال) والشفاء منه, وقد أصدر كتابين واللذين يمثلان المصدرين الأساسيين لنظريته وهما كتاب الحب والإرادة **Love and Will** الذى صدر عام 1969, وكتاب علم النفس الوجودي **Existential Psychology**. (عبد الرحمن, 1998, 463)

فقد ركز رولو ماى في نظريته على الحضور الوجودي (**Dasien**), فلكل فرد منا حاجاته الخاصة والفطرية التي تدفعه إلى العيش في هذا العالم لتحقيقها, ولتحقيق إحساسنا الشعوري واللاشعوري كوحدة مستقلة, فكلما كان وجودنا أقوى كلما أصبحت شخصياتنا أكثر سوية, لذا لابد أن يبذل الشخص جهدا مستمرا لثبات وتحقيق وجوده في العالم, وذلك من خلال التكيف مع الضغوط الاجتماعية, وتهديد الموت ذاته (عبد الرحمن, 1998, 464), كما ركز على القلق واللاوجود **Anxiety and Nonbeing**, فيشير رولو ماى بأن القلق تهديدا لوجودنا, فهو يرى أن الكثير من القلق الذى يراودنا هو نتاج اعتقادنا بأننا لا نستطيع الحياة بدون وظيفة أو حب شخص معين, بعكس الفرد الذى ينتابه القلق والخوف عند الجلوس الى مقعد طبيب الأسنان فهذا لا يشكل حضوره الوجودي لأنه ينتهى بانتهاء الحدث (May, 1977, 205), وأيضا ركز على صراع الخير والشر **The**

Daimonic, وهو يمثل مجموعة من الدوافع لدى جميع الأفراد, فكلمة دايمون تعنى صراع بين الخير(الكاهن) وبين الشر (الشیطان), أو التوازن بين دوافع الشر ودوافع الخير, وهذا يشبه أفكار وموضوعات كلا من بنزاونجر وهورنى عن استراتيجيات المواجهة (Boeree, 2006, 5), كما يوضح ماى أن دوافع الخير تتمثل في العاطفة والجنس, أما دوافع الشر تتمثل في القسوة والعدائية والسيطرة . (عبد الرحمن, 1998, 471)

وأیضا ركز على الحب والرعاية **Care and The Love**, فالحب هو الإحساس بالسعادة بوجود شخص آخر في حياته

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية

دراسة (الخيلائي, 2013) بعنوان :

"الفراغ الوجودي لدى المصابات بسرطان الثدي" هدفت الدراسة إلى قياس الفراغ الوجودي لدى المصابات بسرطان الثدي, وتكونت عينة الدراسة من (50) امرأة بمتوسط عمري يتراوح من (30 الى 50) عام, كما قام الباحث ببناء مقياس للفراغ الوجودي طبقا لنظرية فكتور, وتوصلت النتائج إلى أن عينة البحث الحالي تعاني من مستوى عال من الفراغ الوجودي .

دراسة (العبيدي, 2015) بعنوان :

"الفراغ الوجودي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة بغداد" استهدفت الدراسة التعرف على الفراغ الوجودي لدى طلبة جامعة بغداد والتعرف على الفرق في الفراغ الوجودي تبعا لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي, كما وقد بلغت عينة الدراسة (200) طالب و طالبة اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية, كما قامت الباحثة ببناء مقياس الفراغ الوجودي والمكون من (40) فقرة , وتوصلت النتائج إلى أن عينة البحث تتصف بمستوى دون الوسط من الفراغ الوجودي واطهرت وجود فروق في الفراغ الوجودي وفق متغير الجنس لصالح الذكور وعدم توافر فروق في الفراغ الوجودي وفق متغير التخصص الدراسي.

الدراسات الأجنبية

دراسة مارتينيز وآخرون (Martines, et al, 2015) بعنوان :

" من الفراغ الوجودي إلى المعنى في الحياة: الاختلافات في الصحة النفسية بين طلاب الجامعة الإسبانية ". هدفت الدراسة الى التعرف على الاختلافات في الصحة النفسية بين كل مستوى من مستويات المعنى في الحياة (الفراغ الوجودي, وغموض المعنى, وتحقيق المعنى أو المعنى الكامل في الحياة), وأيضا التعرف على طبيعة العلاقة بين المعنى في الحياة والصحة النفسية, وقد اشتملت عينة الدراسة على (333) طالبا وطالبة من طلاب الجامعة الإسبانية, بعد أن تم اختيارهم بطريقة عشوائية, واستخدم الباحث النسخة الإسبانية لاختبار (Pil) لكرونباخ, ومقياس الصحة النفسية (SPWB), وتوصلت النتائج أن هناك اختلافات كبيرة بالصحة النفسية داخل المجموعات الثلاث, حيث حصلت مجموعة المعنى الكامل على أعلى الدرجات في كل بعد من أبعاد مقياس الصحة النفسية, يليها مجموعة غموض المعنى, بينما حصلت مجموعة الفراغ الوجودي على أقل الدرجات في أبعاد مقياس الصحة النفسية, وكذلك توصلت إلى وجود علاقة إيجابية بين المعنى في الحياة والصحة النفسية.

الموازنة بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة

- 1- الاهداف :تباينت الدراسات السابقة من حيث الأهداف , فمنها من ركز على الفراغ الوجودي ووجوده لدى النساء المصابين بسرطان الثدي كدراسة الخيلاني (2013), اما دراسة العبيدي استهدفت التعرف على الفراغ الوجودي وعلاقته بعض المتغيرات, ودراسة مارتينيز واخرون (2015) هدفت الى التعرف على الاختلافات في الصحة النفسية بين كل مستوى من مستويات المعنى في الحياة (الفراغ الوجودي وغموض المعنى , وتحقيق المعنى او المعنى الكامل في الحياة), أما البحث الحالي فقد استهدف التعرف على الفراغ الوجودي وعلاقته بالتفاؤل المتعلم.
- 2- المجتمع: أما من حيث مجتمع الدراسة, فقد أجريت هذه الدراسات على عدة فئات منهم الطلبة كما في دراسة (العبيدي , 2015) ودراسة (مارتينيز واخرون , 2015) ,

والمرضى كدراسة (الخيلائي , 2013) اما الدراسة الحالية فقد اجريت على الموظفين بالاجر اليومي .

3- العينة: أما من حيث العينة, فقد بلغ أكبر حجم لعينة الدراسة كما في دراسة مارتينيز واخرون والذي بلغت (333), و(العبيدي, 2015) (200) بينما بلغ أقل حجم للعينة كما في دراسة (الخيلائي , 2013) وعددها (50) اما الدراسة الحالية فقد تكونت العينة من (400) وهي أكبر عينة مقارنة مع الدراسات السابقة.

4- الأداة: أما من حيث أداة البحث والقياس فقد ركزت بعض الدراسات على بناء مقياس يتلائم مع عينة دراستها كما في دراسة (الخيلائي , 2013) (العبيدي, 2015) , ودراسة (مارتينيز وآخرون , 2015), اما الدراسة الحالية فقامت ببناء مقياس للفراغ الوجودي ليتلائم مع عينتها .

5- النتائج: وفيما يخص النتائج فقد اختلفت بين الدراسات بحيث كلا منها يتوافق مع الأهداف البحثية للدراسة, حيث أثبتت بعض الدراسات وجود فروق دالة إحصائية كما في دراسة (الخيلائي , 2013) و(العبيدي , 2015) , كما وأشارت الدراسات السابقة الى عدم وجود فروق دالة احصائية كما في دراسة (مارتينيز واخرون , 2015), اما الدراسة الحالية فقد اكدت على وجود فروق دالة احصائية للفراغ الوجودي .

منهجية البحث إجراءاته:

سيستعرض الباحثان في هذا الفصل الإجراءات التي تمت لتحقيق أهداف البحث, وفيما يأتي وصف لتلك الإجراءات:

مجتمع البحث: (Research Population):

تألف مجتمع البحث الحالي من الموظفين بالاجراليومي في جامعة ذي قار للعام (2019/2018) والبالغ عددهم (657) موظفا وموظفة, موزعين بحسب الجنس إلى (411) ذكر و (246) انثى, موزعين على الكليات البالغ عددها (21) كلية, والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع افراد مجتمع الدراسة

المجموع	عدد الاناث	عدد الذكور	اسم الكلية او الدائرة	ت
255	72	183	رئاسة جامعة ذي قار	1
11	6	5	الطب	2
4	2	2	طب الاسنان	3
11	4	7	الصيدلة	4
53	11	42	هندسة	5
28	15	13	تمريض	6
46	14	32	العلوم	7
8	4	4	علوم الحاسبات والرياضيات	8
34	13	21	التربية للعلوم المصرفية	9
10	6	4	الطب البيطري	10
38	18	20	القانون	11
42	20	22	التربية للعلوم الانسانية	12
11	7	4	التربية للبنات	13
28	14	14	الإدارة والاقتصاد	14
15	12	3	الاداب	15
16	6	10	الاعلام	16
3	2	1	الاثار	17
20	12	8	العلوم الاسلامية	18
3	1	2	التربية الأساسية/ سوق الشيوخ	19
7	1	6	الزراعة والاهوار	20
14	6	8	التربية البدنية والرياضية	21
657	246	411		المجموع

2- عينة البحث Sample of Research :

العينة الاستطلاعية :

اختيرت عينة استطلاعية من الموظفين بالأجر اليومي, وكان قوامها (50) فردا (25) من الذكور و(25) من الاناث.

- عينة التطبيق :

- تألفت عينة البحث الحالي من (400) موظف وموظفة من الموظفين بالأجر اليومي موزعين على رئاسة جامعة ذي قار و(20) كلية اختيرت العينة بالطريقة الطبقة العشوائية(Sample Stratifie Random) ذات التوزيع المتساوي في اختيار عينة التحليل، للعام (2018 – 2019) من مختلف الاختصاصات وقد تم اختيارهم على وفق متغير النوع بواقع (200) للذكور، و (200) للإناث، والسماة الشخصية لأفراد العينة الاساسية من حيث الجنس و التخصص و الحالة الاجتماعية الجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) توزيع أفراد العينة الاساسية حسب الخصائص الشخصية

ت	اسم الكلية او الدائرة	الجنس			التخصص			الحالة الاجتماعية		
		ذكر	أنثى	مجموع	علمي	انساني	مجموع	اعزب	متزوج	مجموع
1	رئاسة جامعة ذي قار	59	86	145	67	70	137	75	70	145
2	الطب	6	4	10	6	4	10	6	4	10
3	طب الاسنان	1	3	4	2	2	4	3	1	4
4	الصيدلة	3	5	8	6	1	7	2	6	8
5	هندسة	23	12	35	14	21	35	17	18	35
6	تمريض	8	9	17	7	9	16	4	13	17
7	العلوم	17	12	29	19	8	27	19	10	29
8	علوم الحاسبات والرياضيات	5	2	7	3	4	7	2	5	7

18	8	10	17	10	7	18	11	7	التربية للعلوم الصرفة	9
6	1	5	6	2	4	6	2	4	الطب البيطري	10
20	10	10	16	6	10	20	8	12	القانون	11
26	16	10	24	12	12	26	9	17	التربية للعلوم الانسانية	12
7	3	4	7	5	2	7	3	4	التربية للبنات	13
11	7	4	11	7	4	11	5	6	الإدارة والاقتصاد	14
10	4	6	10	6	4	10	6	4	الآداب	15
16	10	6	16	11	5	16	9	7	الاعلام	16
2	0	2	2	1	1	2	1	1	الاثار	17
15	6	9	15	6	9	15	7	8	العلوم الاسلامية	18
3	3	-	3	2	1	3	2	1	التربية الأساسية/ سوق الشيوخ	19
3	3	-	2	2	-	3	2	1	الزراعة والاهوار	20
8	5	3	8	3	5	8	2	6	التربية البدنية والرياضية	21
400	203	197	380	192	188	400	200	200	المجموع الكلي	

:Instrument of Research أداة البحث

لأجل تحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من إستعمال أداة لقياس الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالاجر اليومي, تتمتع بخصائص المقاييس النفسية من صدق وثبات, لذا قام الباحثان ببناء مقياس للفراغ الوجودي؛ وذلك لعدم وجود مقياس لقياس الفراغ الوجودي يتلاءم مع عينة البحث وأهداف البحث وقد أثبتت الخطوات الآتية في بناء مقياس الفراغ الوجودي.

خطوات بناء مقياس الفراغ الوجودي

استند الباحثان في بناء مقياس الفراغ الوجودي الى التعريف النظري للفراغ الوجودي لماي (May, 1993), ومن أجل تحديد فقرات المقياس تبنت الباحثة التعريف النظري لماي, ووفقاً للخطوات التي تتبع في التخطيط لبناء المقياس التي يمكن الإشارة إليها كالاتي:

تحديد السمة المراد قياسها:

لكي تكون الأداة أكثر دقة, تبنى الباحثان التعريف النظري لماي (May, 1993), للفراغ الوجودي إذ يجب أن يتسق المقياس مع التعريف المعتمد في البحث.

تحديد مجالات السمة المراد قياسها:

حُدّد (ماي) ثلاثة مجالات للفراغ الوجودي.

صياغة فقرات المقياس:

جُمعت فقرات المقياس التي تتفق مع مفهوم الفراغ الوجودي, والتي حُددت مجالاتها بصورة واضحة ومفهومة وشاملة ولا تقبل التأويل, إذ تمكنت الباحثة من إعداد (45) فقرة بصورتها الأولية, وقد روعي في صياغة الفقرات أن تكون ممثلة لمجالات الفراغ الوجودي بحسب نظرية ماي, وأن تكون بصيغة المتحدث وأن تقيس فكرة واحدة فقط, وعدم استعمال صيغة النفي كي لا تزعج المستجيب (ابوعلام, 1989: 134), وقد وزعت هذه الفقرات على المجالات الثلاثة التي تكون المقياس بواقع (15) فقرة لمجال العالم المحيط, و(15) فقرة لمجال العالم الاجتماعي, و(15) فقرة لمجال العالم الشخصي, وكذلك حُددت ثلاث بدائل هي (موافق دائماً, موافق أحياناً, غير موافق) أمام كل فقرة, إذ يتطلب من المستجيب أن يسجل درجة موافقته على كل فقرة من خلال اختيار بديل واحد من بين البدائل الثلاثة, وهذه البدائل يقابلها سلم درجات يتكون من (3, 2, 1) على التوالي للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية.

صلاحية الفقرات: لغرض تحديد مدى صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله كونها تشكل أداة مناسبة لقياس الفراغ الوجودي, فقد عُرضت فقرات المقياس (45) بصورتها

الأولية (الملحق/1) على مجموعة من المحكمين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم؛ للتعبير عن آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات وملائمة البدائل للهدف الذي وُضعت من أجله، وتعديل ما يرونه مناسباً أو حذف ما هو غير مناسب، إذ قُبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (88%) فأكثر من آراء الخبراء على أنها فقرات صالحة وعلى وفق ذلك قد عُدت الفقرات جميعها صادقة في قياسها للفراغ الوجودي.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس: طُبّق المقياس على عينة مكونة من (50) موظفاً وموظفة، اختيروا بصورة عشوائية من الموظفين بالاجر اليومي في جامعة ذي قار، وقد تبين من التطبيق أن الفقرات والتعليمات واضحة ومفهومة، وقد احتُسب الوقت المستغرق في الإجابة والذي تراوح بين (15-30) دقيقة.

تحليل الفقرات: من اجل ذلك اتبع اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كإجرائين مناسبين في تحليل الفقرات:

أ- اسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Group Method): بعد تصحيح استمارات المفحوصين لغرض اجراء التحليل في ضوء هذا الاسلوب اتبع الباحثان الخطوات الاتية:

1. طُبّق المقياس على عينة مكونة من (400) موظفٍ وموظفٍ اختيروا حسب النسبة المئوية لكل كلية المتمثلة في مجتمع البحث وبالطريقة العشوائية .
2. حددت الدرجة الكلية لكل استمارة.
3. رتبت الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
4. وحددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة 27% فاصبح عدد افراد كل مجموعة (54) موظفاً، علماً ان الباحثة قبل استخدام الأختبار التائي لعينتين مستقلتين تأكدت من تجانس كل فقرة من فقرات المقياس بواسطة البرنامج الإحصائي spss وذلك من خلال اختبار ليفين وكانت النسبة الفائية لجميع الفقرات غير دالة ثم استخدم الاختبار

النائي **T-test** لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات كل فقرة بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجة الكلية، لان القيمة الناتية لدلالة الفروق يمثل القوة التمييزية للفقرة (Edwards :1957, 153-154) ، فانضح ان جميع الفقرات لها القدرة على التميز عند مستوى (0.05) لان القيمة الناتية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

القيمة الناتية لمعرفة القوة التمييزية لفقرات مقياس الفراغ الوجودي

دلالة الفروق	قيمة الناتية المحسوبة*	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5.476	0.802	1.96	0.644	2.67	1
دالة	10.92	0.619	1.65	0.555	2.65	2
دالة	7.702	0.634	1.44	0.712	2.28	3
دالة	7.975	0.623	1.63	0.666	2.5	4
دالة	6.376	0.633	1.7	0.627	2.28	5
دالة	6.34	0.666	1.83	0.636	2.54	6
دالة	6.912	0.583	1.67	0.691	2.56	7
دالة	4.914	0.505	1.83	0.609	2.31	8
دالة	5.035	0.573	1.54	0.718	2.11	9
دالة	2.61	0.675	1.81	0.674	2.13	10
دالة	8.208	0.732	1.74	0.536	2.57	11
دالة	11.251	0.52	1.35	0.664	2.56	12
دالة	12.942	0.529	1.28	0.606	2.48	13

دالة	11.002	0.504	1.52	0.637	2.48	14
دالة	5.639	0.773	1.93	0.496	2.59	15
دالة	10.196	0.401	1.91	0.476	2.67	16
دالة	9.711	0.572	1.78	0.659	2.59	17
دالة	5.31	0.462	1.89	0.604	2.44	18
دالة	7.226	0.716	1.57	0.56	2.37	19
دالة	4.256	0.595	1.8	0.603	2.3	20
دالة	4.559	0.727	1.67	0.792	2.3	21
دالة	11.07	0.573	1.54	0.666	2.48	22
دالة	7.955	0.637	1.48	0.614	2.33	23
دالة	6.733	0.725	1.76	0.665	2.46	24
دالة	4.944	0.655	1.8	0.639	2.31	25
دالة	5.539	0.572	1.89	0.72	2.5	26
دالة	6.546	0.642	1.76	0.746	2.48	27
دالة	3.04	0.541	1.83	0.718	2.22	28
دالة	7.907	0.636	1.54	0.606	2.48	29
دالة	3.322	0.512	1.76	0.746	2.17	30
دالة	4.905	0.528	1.8	0.653	2.37	31
دالة	4.678	0.744	1.78	0.596	2.39	32
دالة	4.452	0.551	1.87	0.482	2.35	33
دالة	8.216	0.614	1.67	0.637	2.48	34
دالة	8.495	0.653	1.63	0.606	2.52	35
دالة	7.907	0.573	1.46	0.714	2.41	36
دالة	12.312	0.538	1.56	0.482	2.65	37
دالة	7.939	0.541	1.5	0.543	2.31	38

دالة	7.939	0.521	1.74	0.604	2.56	39
دالة	7.25	0.609	1.69	0.666	2.5	40

القيمة التائية الجدولية تساوي (1.98) عند مستوى (0.05) و بدرجة حرية (106)

ب- علاقة درجة الفقره بالدرجة الكلية للمقياس (Internal

Consistency Style) : استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين

درجات كل فقره والدرجة الكلية على عينة التحليل الاحصائي للفقرات البالغ حجمها

(400) موظف لحساب معاملات صدق فقرات مقياس الفراغ الوجودي، فاتضح ان

جميع الفقرات صادقة عند مستوى دلالة معنوي (0.05) وان جميع الفقرات ارتباطها

طردي موجب والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

معامل ارتباط بيرسون لمعرفة صدق فقرات مقياس الفراغ الوجودي

الدالة	معامل ارتباط الفقره بالدرجة الكلية	ت الفقره	الدالة	معامل ارتباط الفقره بالدرجة الكلية	ت الفقره
دالة	0.655	21	دالة	0.554	1
دالة	0.697	22	دالة	0.720	2
دالة	0.659	23	دالة	0.701	3
دالة	0.677	24	دالة	0.711	4
دالة	0.616	25	دالة	0.660	5
دالة	0.621	26	دالة	0.641	6
دالة	0.625	27	دالة	0.648	7
دالة	0.617	28	دالة	0.630	8
دالة	0.607	29	دالة	0.611	9

دالة	0.604	30	دالة	0.565	10
دالة	0.616	31	دالة	0.643	11
دالة	0.515	32	دالة	0.715	12
دالة	0.633	33	دالة	0.699	13
دالة	0.696	34	دالة	0.711	14
دالة	0.711	35	دالة	0.510	15
دالة	0.650	36	دالة	0.694	16
دالة	0.663	37	دالة	0.654	17
دالة	0.660	38	دالة	0.609	18
دالة	0.669	39	دالة	0.596	19
دالة	0.651	40	دالة	0.568	20

القيمة التائية الجدولية تساوي (1.98) عند مستوى (0.05) و بدرجة حرية (106)

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص المهمة للحكم على صلاحية المقياس وقدرته على قياس ما وضع لأجله , وقياس الصفة المراد قياسها (عودة , 1998 , 376) وقد تحققت الباحثة من صدق الأداة من خلال إيجاد نوعين من الصدق هما :

1- الصدق الظاهري **Face Validity**: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في

قياس الفراغ الوجودية, وذلك حين عُرضت فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين في التربية وعلم النفس بشأن صلاحية المقياس وملائمته لمجتمع الدراسة, الذين وافقوا على صلاحية فقرات المقياس وموازينته وتعليماته وطريقة تصحيحه.

2- صدق البناء **Construct validity** : ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها او في ضوء مفهوم نفسي معين . (Cronbach ,1964,120) , وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال مجموعة من المؤشرات عن طريق ايجاد معاملات التمييز للفقرات ، وعن طريق ايجاد معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وكذلك علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال ، وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس ، وايضاً ايجاد معاملات الارتباط بين مجالات المقياس، والهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة ، وكشف مدى دقتها في القياس وحذف الفقرات الغير مميزة .

الثبات **Reliability**:

ويعرف إحصائياً بأنه نسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي أي كم من التباين الكلي في العلامات يمكن أن يكون تبايناً حقيقياً (عودة، 2002: 420)، وفي البحث الحالي استخرج الثبات بطريقتين هما:

أ- طريقة الاختبار: على وفق الخطوات استخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار التي استخدمت في استخراج ثبات مقياس الفراغ الجودي، وقد تبين أن قيمة معامل الثبات هي (0.87) وهو معامل ثبات عالي جداً ويمكن الاعتماد عليها.

ب- طريقة الفا كرونباخ: وتبين ان معامل الفا للمقياس الحالي بلغ (0.95) وهو معامل ثبات عالي جداً. قريبة من الواحد مما يدل على ثبات الأداة وأنها تمثل مجتمع الدراسة افضل تمثيل .

الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحثان وسائل إحصائية متنوعة تبعاً لمتطلبات البحث، إذ أُفيدَ من الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) في إجراءات البناء وفي تحليل نتائج البحث، باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية: (معامل ارتباط بيرسون ، الإختبار التائي (t. Test)

لعينتين مستقلتين, الإختبار التائي (**t.Test**) لعينة واحدة , معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي , تحليل التباين المتعدد) .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول: معرفة الفراغ الوجودي لدى الموظفين العاملين بالأجر اليومي في جامعة ذي قار :

بعد أن طُبّق مقياس الفراغ الوجودي على عينة البحث البالغة (400) موظف وموظفة, أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (-333.73) درجة, وحين مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (1.645) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (399) تبين أنها دالة إحصائياً, والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

الأختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفروق بين متوسط العينة والوسط الفرضي لمقياس الفراغ الوجودي

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية*		الدلالة
				الوسط الفرضي	المحسوبة	
الفراغ الوجودي	400	87.71	18.715	82	-333.73	دالة

يتضح من الجدول اعلاه أن عينة البحث الحالي لديهم فراغ وجودي ويرجع السبب الى طبيعة عينة البحث المتمثلة بالموظفين بالأجر اليومي , حيث تعرضوا في حياتهم الى الكثير من المشكلات بسبب قلة رواتبهم ولا يكفي لسد احتياجاتهم , وأتفقت هذه النتيجة مع ما أشار اليه فرانكل في الفراغ الوجودي الذي أرجع سبب حدوثه الى الظروف القاسية التي يمر بها الموظفين بالأجر اليومي التي تؤدي الى الشعور بفقدان معنى الحياة , الذي يؤدي بدوره الى الفراغ الوجودي.

- الهدف الثاني : التعرف على الفرق في مستوى الفراغ الوجودي لدى الموظفين العاملين بالأجر اليومي في جامعة ذي قار وفق المتغيرات الآتية:
- أ- النوع (ذكر - أنثى).
- ب- التخصص (علمي - إنساني).
- ت- الحالة الاجتماعية (اعزب - متزوج).

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين المتعدد ($N - Way Anova$) لتعرف دلالة الفروق في مقياس الفراغ الوجودي على وفق متغيرات الجنس والتخصص والحالة الاجتماعية وقد بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير الجنس (0.738) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير التخصص (0.117) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير الحالة الاجتماعية (0.521) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة لتأثير التفاعلات بين الجنس والتخصص (G^*S) (0.374) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، و بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة للتفاعلات بين الجنس والحالة الاجتماعية (G^*M) (0.263) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة للتفاعلات بين التخصص والحالة الاجتماعية (S^*M) (0.136) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين أنها غير دالة إحصائياً، واخيراً بلغت قيمة النسبة الفائية المحسوبة للتفاعلات الثلاثة الجنس و التخصص والحالة الاجتماعية (G^*S^*M) (0.845) درجة وبمقارنتها بقيمة النسبة الفائية الجدولية (3.84) وعند

درجتي حرية (1 و 372) ومستوى دلالة (0.05) يتبين ايضاً إنها غير دالة إحصائياً والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)

تحليل التباين المتعدد لتعرف الفروق في الفراغ الوجودي على وفق كل من المتغيرات الجنس والتخصص والحالة الاجتماعية

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة النسبة الفائية الجدولية	قيمة النسبة الفائية المحسوبة F	متوسط المربعات M.S	درجة الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
غير دال	3.84	0.738	255.804	1	255.804	الجنس G
غير دال	3.84	0.017	5.807	1	5.807	التخصص S
غير دال	3.84	0.521	180.571	1	180.571	الحالة الاجتماعية M
غير دال	3.84	0.374	129.559	1	129.559	الجنس و التخصص G*S
غير دال	3.84	0.26	90.246	1	90.246	الجنس والحالة الاجتماعية G*M
غير دال	3.84	0.136	47.052	1	47.052	التخصص و الحالة الاجتماعية S*M
غير دال	3.84	0.845	292.707	1	292.707	الجنس و التخصص و الحالة الاجتماعية G*S*M
-	-	-	346.527	372	128908.2	Error الخطأ
-	-	-	-	380	3042008	Total الكلي

ويتضح من الجدول (27) انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الفراغ الوجودي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) وليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية

في الفراغ الوجودي تبعاً لمتغير التخصص (علمي - إنساني) ، كما لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الفراغ الوجودي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية (اعزب - متزوج) واتضح أنه ليس هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لتفاعل متغيري الجنس والتخصص في الفراغ الوجودي مما يشير إلى أن وجود هذين المتغيرين لا يؤثران في الفراغ الوجودي ، واتضح أيضاً أنه ليس هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لتفاعل متغيري الجنس والحالة الاجتماعية في الفراغ الوجودي مما يشير إلى أن وجود هذين المتغيرين لا يؤثران في الفراغ الوجودي. و أخيراً يتضح لنا أنه ليس هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لتفاعل متغيري التخصص و الحالة الاجتماعية في الفراغ الوجودي مما يشير إلى أن وجود هذين المتغيرين لا يؤثران في الفراغ الوجودي.

الاستنتاجات :

توصل البحث الى النتائج الآتية :

- 1- يعاني الموظفين بالاجر اليومي من الفراغ الوجودي .2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفراغ الوجودي وفقاً لمتغيرات (النوع - التخصص - الحالة الاجتماعية).

التوصيات :

- 1- إقامة دورات تدريبية في العلاج الوجودي لمساعدة الموظفين بالاجر اليومي في التخلص من الفراغ الوجودي .2- إقامة دورات تدريبية متمثلة بالارشاد بالمعنى للموظفين بالاجر اليومي والتركيز على الجوانب الإيجابية في حياتهم . 3- تثبيت الموظفين العاملين بالاجر اليومي على الملاك يقلل من الفراغ الوجودي لديهم ويزيد من التفاؤل .

المقترحات :

- 1- اجراء دراسة تهدف الى معرفة العلاقة بين الفراغ الوجودي والتكنولوجيا الحديثة .
- 2- اجراء دراسة مماثلة على عينات اخرى مثل(الخريجين العاطلين عن العمل ، الموظفين على الملاك الدائم) .3

- 3- اجراء دراسة مقارنة باستخدام الأسلوب الارشادي المعتمد في البحث الحالي في تخفيض الفراغ الوجودي بين الجامعات العراقية .
- 4- اثارة اهتمام الباحثين لاجراء المزيد من الدراسات باستخدام أداة القياس التي تم بناؤها في البحث الحالي بوصفها أداة للكشف عن الفراغ الوجودي لدى الموظفين بالاجر اليومي .

المصادر

المصادر العربية

- 1- أبو علام , رجاء محمد وشريف , نادية : (1989) , الفروق الفردية وتطبيقاتها , دار القلم , الكويت.
- 2- الخيلاني , كمال محمد سرحان : (2013) , الفراغ الوجودي لدى المصابات بسرطان الثدي , دار المنظومة العلوم التربوية والنفسية , العراق .
- 3- الزين , ممدوح بنيه والشرعة , حسين سالم : (2017) , فعالية برنامج ارشادي يستند الى العلاج الوجودي في خفض القلق لدى الخريجين العاطلين عن العمل في عمان , مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية , العدد(2) , المجلد(26) , الجامعة الأردنية , عمان.
- 4- العبيدي . عفراء إبراهيم : (2015) , الفراغ الوجودي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات , مجلة الأستاذ , العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الثالث لسنة(2015).
- 5- باترسون , س , هـ : (1990) , نظريات الارشاد والعلاج النفسي , ترجمة: حامد عبدالعزيز الفقي) , دار العلم للنشر والتوزيع , الكويت.

- 6- سليمان ، عبدالرحمن سيد وفوزي ايمان : (1999) ، معنى الحياة وعلاقته بالاكثاب النفسي لدى عينة من المسنين العاملين وغير العاملين ، المؤتمر الدولي السادس ، مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، مصر .
- 7- عبد الرحمن، محمد السيد : (1998)، نظريات الشخصية ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 8- عبد الله ، قاسم محمد : (2012) ، نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- 9- عفتان ، محمد احمد رحيل : (د.ت) ، التنظيم القانوني لاجور المكلفين بخدمة عامة (الموظف المؤقت نموذجاً)، جامعة تكريت ، كلية الإدارة والاقتصاد ، مجلة كلية القانون للعلوم القانونية والسياسية .
- 10- عوده ، أحمد سليمان : (1998)، القياس و التقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، المطبعة الوطنية ، الأردن. العيسوي ، عبد الرحمن : (1985) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان .
- 11- عودة، أحمد سليمان (٢٠٠٢): القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة اليرموك، كلية العلوم التربوية، دار الأمل، عمان.
- 12- فتحي ، نادر : (2013) ، الخصائص السيكمترية لمقياس الفراغ الوجودي لدى عينة من الشباب الجامعي ، مجلة الارشاد النفسي ، ع35 ، ج1 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مصر .

13- فرانكل, فكتور : (1982), الإنسان يبحث عن المعنى, ترجمة طلعت منصور,

غبريال, دار القلم, الكويت.

14- فرانكل, فيكتور : (1974), الإنسان يبحث عن المعنى, مقدمة في العلاج

بالمعنى والتسامي بالنفس, ترجمة (طلعت منصور), مراجعة: عبدالعزيز القوصي

(1982), دار القلم, الكويت.

15- ماي, رولو : (1993), البحث عن الذات, ترجمة: (عبد علي الجسماني),

المؤسسة العربية للدراسات والنشر, بيروت.

16- مكاوي, عبد الغفار : (1964), البير كامى محاولة لدراسة فكرة الفلسفة, دار

المعارف, مصر.

المصادر الاجنبية

1- Cronback, I. (1964). Essentials of psychology testing, New York, Harper Brothers .

2- Edwards, A. L. (1957): Essentials of Attitudes scale contraction, New York, appleten.

3- Frankl, V. (1959), Mans Search for meaning, New-york: Washington square press .

4- Harries, SH. K. (2004). Relationships among life meaning relationship satisfaction and satisfaction

with life M,A,Thesis trinity, Western University

Canada.

5- Martinez, Eva. Rosa & Alandete, Joaquin & nohales, pitar Lozano, beatris.(2015).From existential vacuum to meaning in life, differences in psychological well- being among Spanish undergraduates, Catholic University of Valencia (stvincent martyr) Valencia,spain

ملحق رقم (1)

اسماء السادة المحكمين, مرتبة بحسب الرتبة العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي	الأسم	أقسم	الكلية	الجامعة
1	أ.د.	رنده عبد العزيز	علم النفس التربوي	التربية	الاردنية
2	أ.د.	ريما بشارت	علم النفس التربوي	التربية	الاردنية
3	أ.د.	صنعاء يعقوب	قياس وتقويم	التربية	المستنصرية
4	أ.د.	عبد الكريم عطا كريم	علم النفس	التربية	ذي قار
5	أ.د.	علي صكر الخزاعي	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
6	أ.د.	علي عبد الرحيم صالح	علم النفس التربوي	الاداب	القادسية

ابن رشد	التربية	علم النفس	قيس حميد فرحان	أ.م.د.	7
ستانفورد الامريكية	التربية	علم النفس التربوي	ليث القدومي	أ.د.	8
القادسية	التربية	علم النفس التربوي	ارتقاء يحيى حافظ	أ.م.د.	9
بغداد	ابن رشد	علم النفس	إسماعيل حسن عبدالله	أ.م.د.	10
ديالى	التربية	علم النفس التربوي	اياد هاشم محمد	أ.م.د.	11
المثنى	التربية الاساسية	الارشاد والتوجيه التربوي	ثائر صكبان حسين	أ.م.د.	12
القادسية	التربية	علم النفس التربوي	خالد أبو جاسم عبد	أ.م.د.	13
المستنصرية	التربية	الارشاد والتوجيه التربوي	سلمان جودة مناع	أ.م.د.	14
ذي قار	التربية	علم النفس	عبد العباس غضيب الحجامي	أ.م.د.	15
المثنى	التربية	الارشاد والتوجيه التربوي	عماد عبد الحمزة العتايي	أ.م.د.	16
القادسية	تربية بنات	علم النفس التربوي	كهرومان هادي عودة	أ.م.د.	17
المثنى	التربية الاساسية	علم النفس	لؤي خزعل جبر	أ.م.د.	18
ديالى	التربية	علم النفس التربوي	محمد إبراهيم حسين	أ.م.د.	19
المستنصرية	اداب	علم النفس	نزار قاسم توفيق	أ.م.د.	20