دور الاساليب الاشراف تربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمي مادة الاجتماعيات في محافظة اربيل

م.م نارين كمال سعيد م.م ره وا صالح محمد

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الالتعرف على دور الاساليب الاشراف تربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمي مادة الاجتماعيات في محافظة اربيل ، وكشف عن التقديرات المتوقعة لأساليب الإشراف تربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمين وتحدد مدى الفروق بين التقديرات المتوقعة لأساليب الإشراف تربوي التي تساهم في تطوير الاداء المهني للمعلمين مادة الاجتماعيات بمدارس التعليم الاساس فى محافظة اربيل وفقا للمتغيرات (الجنس ، و سنوات الخدمة) ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع طبيعة اهداف البحث الحالي ، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل للعام الدراسي (2017 – 2018) والبالغ عددهم (11670) معلما و معلمة . وتم اختيار عينة عشوائية من (100) معلما و معلمة وتتكون (45) معلماً و (55) معلمة . حيث اعتمدت الباحثان على مقياس اساليب الاشراف تربوي المأخوذة من مقياس (صيام ،2007) يتكون من (53) فقرة موزعة على (4 مجالات) وهم (التخطيط ، تنفيذ التدريس ،الادارة الصفية ، التقويم) وبعض الادبيات والدراسات السابقة ،اما صدق المقياس لقد تم استخدام الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض مواقف المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس وعليه اعتبرت الباحثان الموقف الذي يوافق عليها (75%) فأكثر من الخبراء صالحة وتحقق فيه شروط

الصدق الظاهري ، اما ثبات المقياس استخدم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وبلغ درجة الثبات فية بقيمة تتراوح بين (0.70-0.89) ، اما اهم ما توصل اليه نتائج البحث الحالي ظهر إن معظم التدريسين هم منظمين ذاتيا اثناء عملية تعلمهم فهم يخططون ويراقبون ويعدلون من عملية تعليمهم ويديرون المهام الاكاديمية الصفية بكفاءة واقتدار ، فيتثابرون على اداء المهمة وهناك تكافؤ لدى المدرسين والمدرسات في ادراكهم لاساليب الاشراف التربوي وسنوات الخبرة لديهم . واستنادا الى نتائج البحث توصلت الباحثان الى مجموعة من التوصيات والمقترحات يفيد اغراض البحث الحالي .

Abstract

The study is aimed at the identification of the role and style of Educational supervision in the act of professional development of the teachers of social science at Hawler City, it is to explore the expected levels of educational supervision style in the act of professional development of the teachers of the social science at basic schools in Hawler city considering the (sex, and years of service), the descriptive approach is implemented depending on the aims of the research. The participants are 100 teachers of the total of 11670teachers, it includes 45 males and 55 females. The analysis depends on the (Siam, 2007) method of analysis,

in which it relies on (53) items classified in to (4) fields, they are (Planning, teaching process, classroom management, and evaluation), also, it involves some related literaturereview. The study has face validity because the tool was subjected to 75% of jurors' judgement. The reliability is gained depending on the correlation of the first and second applications to (0.70 to 0, 80), it has been found out that the majority of the teachers are organized personally during the process of teaching, they carefully plan, observe, justify in the teaching process and they manage the academic classroom duty professionally and capably, they prove qualification in the sense of educational supervision and the years of experience. Finally, depending on the conclusions the researchers provide some recommendations and suggestions that are valuablefor the objectives of this research.

الفصل الأول (تعريف بالبحث)

مشكلة البحث:

يساهم الإشراف التربوي بدور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، فعليه

تتوقف ممارسات المعلمين داخل الصفوف ،ومن خلاله يمكن إعادة النظر في المناهج الدراسية ، وتحسين أداء الإدارة المدرسية، وضمان الارتقاء بمستوى الطالب . لذا يعد الإشراف التربوي عملية شمولية تغطى جميع جوانب العملية التعليمية. كما أن الإشراف التربوي يهدف إلى تحقيق أهداف المدرسة ومساعدة العاملين في الحقل التعليمي لكي يصبحوا ذوى مهارة وكفاية عالية بقدر الإمكان في تأدية عملهم (احمد ،1988 : ص 187) و يساعد على تشخيص المشكلات والأخطاء والعمل على معالجتها ، و يعمل على تطوير وتحسين مستويات الأداء داخل المدرسة ، فالمعلم الذي يقوم بمهنة التدريس يحتاج إلى من يوجهه ويرشده ويشرف عليه ، حتى يتقن أساليب التعامل مع طلابه ، ويزداد خبرة بمهنة التدريس ويستطيع أن يواجه اختلاف المواقف والتغيير المستمر لأنه مهما كانت أسس إعداد المعلمين متينة ، ومهما توافرت لديهم من رغبات ذاتية في تطوير أنفسهم يبقى للمشرف التربوي الذي يرافق المعلم أثناء الخدمة أثره الكبير في تحسين التعليم وأساليبه الذي يؤدى بدوره إلى تطوير العملية التعليمية (النورى ، 1991 : ص427) . الأهداف الواضحة والمحددة للإشراف التربوي من المعوقات من ابرز المشكلات التي يواجهها الإشراف التربوي وقد ساهم ذلك في جعل العملية الإشرافية تنفذ بطريقة آلية يغلب عليها الطابع الشكلي في الأداء ، وقد أدى ذلك إلى تشعب مهام المشرف التربوي واستنزاف طاقاته وجعل أثرهم لا يلحظ على الميدان التربوي ، كما أنه جعل من الصعب التمييز بين المشرف المنتج وغير المنتج (العبد الكريم ، 2003: ص59) . كما أن أساليب الإشراف لا تشجع المدرسين ، ولا تراعى إمكاناتهم ولا تقوم على الثقة المتبادلة بين المدرسين من جهة والمشرفين التربويين من جهة أخرى ، مما يؤدى إلى وجود كثير من السلبيات مثل سوء العلاقات بينهم ، وسلبية مواقف المدرسين من تلك الأساليب التوجيهية (الحبيب ، 1996: ص58) ، ويظهر ذلك الضعف في عدم استخدام الاساليب الاشرافية الحديثة التي تسهم بشكل فعال في تحسين الاداء المهنى للمعلمين والاقتصار علي بعض الاساليب مثل الزيارة الصفية . لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف علي دور الاساليب الاشراف تربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين ، تتخلص مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس

التالي :

ما دور الاساليب الاشراف تربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمي مادة الاجتماعيات في محافظة اربيل ؟

اهمية البحث:

يعتبر الإشراف التربوي وسيلة أساسية لتحسين وتطوير نوعية التعليم من خلال تنمية كفايات المعلم التعليمية وتزويده بالخبرات التربوية اللازمة وينبغي أن يكون الإشراف متجددأ ومتطورا وذلك من أجل تحسين و تطوير كفايات المعلمين ومساعدتهم علي إثراء و تطوير المناهج التربوية والمواد التعليمية،لاشك ان الاشراف التربوي يعتبر أداة لتحسين العملية التعليمية التعليمية وأنة أصبح لة تأثيراته علي جميع عناصر التعلم وأن نجاح المعلم في رسالته مرهون بنجاح الإشراف التربوي في القيام بادوارة المنوطة به و بالتكامل بين عمل المشرف وعمل المعلم يتطور العمل التربوي والتعليمي ميدانيا ونتواصل الي تعليم متميز وكلما ازداد التعاون والتناعم بين المشرف والمعلم ازدادت افاق التميز وتعززت قيمة النتائج التعليمية والتربوية و يستطيع المشرف التربوي ممارسة عمله بنجاح لابد له من اساس وثيق من العلاقات الانسانية الطيبة مع المعلم ، وهو مايتمثل في احترام رأية ومشاعر وتشجيعة لإبداء طموحاته وتبادل الراي معه حتي يصل معة إلي مرحلة الابداع والابتكار في جو من العمل الجماعي بمشاركة المعلمين الاخرين (الضبيبان ، 1999: ص2) .

فهناك حاجة إلي إشراف تربوي يركز علي جميع عناصر الموقف التعليمي وما يرتبط بهذا الموقف من ظروف وعوامل داخلية و خارجية فالمشرف التربوي و المعلم والتلميذ والمنهاج والبيئة المدرسية تشكل أنظمة فرعية تتفاعل مع بعضها البعض من خلال نظام مفتوح وفي جو من التعاون والديمقراطية والعلاقات الإنسانية التي تراعي حاجات الفرد و الجماعة من المجال التربوي والتي تعمل علي تحسين أداء و سلوك كل من المعلم والمشرف التربوي والحصول علي مخرجات تعليمية مناسبة للإمكانات والموارد المتوفرة في النظام التربوي

(الأغا،2008: ص3) .

ولعل من بين هذه المحاور وأهمها الإشراف التربوي وذلك لكون الإشراف يرتبط بعمليات الإدارة والتي تتحقق من خلال مجموعة وظائف فتبدأ بوظيفة التخطيط كعملية عقلانية منظمة توضع بغرض ترجمة الأهداف إلى سلسلة من الخطوات المتتابعة في رؤية مستقبلية واضحة بالإضافة إلى عملية التنظيم وتوزيع الوظائف بين مختلف أفراد النظام، وكذلك الرقابة للتأكد من أن الأهداف المرسومة يتم تحقيقها وفق الغاية المنشودة وجميع هذه الوظائف هامة لتحقيق الأهداف المرسومة(خلف :1986، 61-63).

وتتعد أهداف تدريس المواد الاجتماعية لتتمثل في إساب المعلومات وتنمية التفكير وتنمية القدرة علي الإبداع وتنمية عاطفة الولاء والانتماء والمواطنة واكتساب القيم والاتجاهات واكتساب المهارات(الغبيسي، 2001 ص 56) . ولما كان الإشراف التربوي بمعناه الشامل يتضمن جميع جوانب العملية التربوية فإن عمل المشرف يتضمن تقويم الموقف التعليمي بشكل متكامل لربط ما يتم في المدرسة من أعمال ونشاطات وأهداف ومدى ما تحقق منها بسياسة الدولة التعليمية ومتطلباتها وأهدافها المنشودة التي تصبو إليها(الحبيب، 1996، ص72) .

ومن هنا برزت مكانة الإشراف التربوي في الهيكل التنظيمي علي أنة أداة لتطوير البيئة التعليمية بحيث لايمكن الاستغناء عنه ، لاسيما وأن كل عمل بحاجة إلي الإشراف حتي يتم تطويره والرتقاء بمستواه فكيف إذا كان الأمر متعلق بالتربية والتعليم المسئولين عن بناء الإنسان الصالح كما أن الإدارة التعليمية العليا تستند إلي الإشراف التربوي في اتخاذ القرارات التصحيحية لسير العملية التعليمية والتربوية (السلمي،2008،ص17) .

وتكمن أهمية الدراسة في انها :

1- قد تفيد نتائج بحث المشرفين انفسهم في تطوير قدراتهم ومهاراتهم لتفعيل وتطوير اداء المعلمين.

2- تفيد نتائج بحث المسؤولين في وزراة التربية والتعليم بوضع خطة اللازمة لتفعيل اداء معلمي مادة الاجتماعيات .

3- قد تكون هذه الدراسة مرجعا مهما للدارسين والباحثين في مجال الاشراف التربوي ، ودافعا لمزيد من دراسات اللاحقة التى تتناول عملية الاشراف التربوية وتطوير اساليبها وممارستها للارتقاء بالعملية التعليمية ورفع مستوى اداء المعلمين .

أهداف البحث :

1- التعرف علي دلالة في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل حسب الجنس (ذكور و اناث) .

2- التعرف علي دلالة في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل حسب سنوات الخدمة (من 1- 5 سنوات، 6 – 10 سنوات ، اكثر من 10 سنوات).

فروض البحث :

1- لاتوجد فروق في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل حسب الجنس .

2- لاتوجد فروق في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم

الاساس في محافظة اربيل حسب سنوات الخدمة .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بتدريس مدارس التعليم الاساس من التخصص لمعلمي مادة الاجتماعيات في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي 2017–2018 .

تحديد المصطلحات :

اولاً : أساليب الإشراف التربوي : عرفه كل من :

– السلمي (2008) : الأساليب بأنها جميع الطرق التي يتبعها المشرف التربوي في اتصالة بالمعلمين و تعامله معهم بالمدارس المكلف بالاشراف عليها وهي الزيارات الصفية بأنواعها ، المقابلات الفردية ، الاجتماعات ، الدروس النموذجية تبادل الزيارات بين المعلمين، الورشة التربوية ، الندوات التربوية، البحوث التربوية ، القراءات الموجهة ، المطبوعات و النشرات التربوية، والدورات التدريبية (السلمي، 2008 : ص23) .

– وزارة التربية والتعليم (2007) : أساليب الاشراف التربوي علي أنها النشاطات الإشرافية الفردية و الجماعية العلمية و العملية التي تستخدم من أجل تقويم المحتوي والأداء والتسهيلات و تحقق النمو العلمي والمهني وتحسين التعليم والتعلم (وزارة التربية والتعليم،2007، ص 25)

ويعرفه الباحثان إجرائيا: عملية فنية هادفة لتطوير بيئات التعلم وتقويمها وإداراتها بما يكفل تجويد عمليات التعليم والتعلم وتحسين مخرجاتها النوعية.

ثانياً : التطوير: عرفه كل من :

– سرحان(1981) : بأنة عملية شاملة واسعة الأرجاء مترامية الأطراف ترتبط بالثقافة و

تغيراتها السريعة المتلاحقة و بالتلميذ وبالمعلم والمدرسة والمجتمع و بالبيئة و العصر و الحياة (سرحان:1981، ص 206) .

– الوكيل (1982) : أنه يهدف الي الوصول بالشئ المطور الي احسن صورة من الصور ، حتي يؤدى الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق الاهداف المنشودة منه علي اتم وجه (الوكيل : 1982 : ص9) .

– ويعرفه الباحثان إجرائيا : هو وصول الي الأفضل أو الانتقال والترقي من حالة الي حالة اخري افضل منها .

ثالثاً : الاداء : عرفه كل من :

– صالح (1993) : بأنه مجموعة الممارسات السلوكية التي ياتي بها المعلم في موقف معين وتكون قابلة للملاحظة والقياس (صالح ، 1993 : ص 15) .

– اللقاني و الجمل(1999) بأنة : مايصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري وهو يستند الي خلفية معرفية ووجدانية معينة وهذا الاداء يكون عادة علي مستوي معين يظهر منة قدرتة أو عدم قدرتة علي اداء عمل ما(اللقاني و الجمل ، 1999: ص12) .

– ويعرفه الباحثان إجرائيا : بانه مجموعة من الاستجابات السلوكية التي يقدمها المعلمون حسب المعايير التي يتم وضعها والتي تعتمد علي الملاحظة و القياس .

رابعاً : الاداء المهني : عرفه كل من :

– الشديفات (2014) : هو ممارسة الكفاية عند مستوي معين، وجهد منظم، مجموعة من الأفعال والمسؤوليات والوجبات التي يقوم بها معلمو الدراسات الاجتماعية بهدف تقديم أفضل أداء من خلال استخدامهم المهارات والقدرات والكفايات التعليمية التي يتوقعها

المشرفون التربويون في موقف معين ووقت معين بما يخدم نوعية التعليم في المدرسة ويحسنها(الشديفات ،2014 : ص307) .

– صيام (2007) : بأنها قدرة المدرس و المدرسات علي تحسين ممارساتهم المتعلقة بدورهم التعليمي و التربوي (صيام ، 2007 : ص7) .

– يعرفه الباحثان إجرائيا: بانه مجموعة من الأَفعال والمسؤوليات والوجبات التي يقوم بها معلمي الدراسات الاجتماعية بهدف تقديم أفضل أداء .

الفصل الثاني (الخلفية النظرية)

مفهوم الاشراف التربوي :

تزداد الحاجة اليوم الى الاشراف التربوي بفعل عوامل اقتصادية وسياسية واجتماعية سائدة. فبسبب النقص في أعداد التلاميذ ، والوفرة الظاهرة من المعلمين المؤهلين ، فقد اختفت تقريبا تحركية المعلمين (teacher mobility) _ أي قابليتهم للتنقل من مكان لاخر. فالمعلمون يحافظون على وظائفهم الى أن تتاح لهم فرص محددة للتقدم الوظيفي ، أو يبلغوا سن التقاعد . ولا تستطع المدارس بعد اليوم أن تعتمد على التقلب الالى (automatic tur_nover) في أعضاء هيئة التدريس في نهاية كل عام كما كان يحدث في السابق بسبب حصول المعلمين على وظائف أعلى. أو خروجهم من مهنة التعليم . ولذا فلا بد للمواهب المحلية في المدرسة في الوقت الحاضر من أن تبتكر طرقا مختلفة وأفكارا جديدة كان الوافدون اليها كل عام يحملونها معهم اليها . وعليه فان تجديد الهيئة التدريسية في المدرسة يتخذ أهمية متزايدة . وكذلك فان برامج تطوير أعضاء هيئة التدريس تصبح ضرورية اذا ما أريد تحريض المعلمين والمشرفين والاداريين على دعوتهم الى العمل

بطرق جديدة أفضل من السابقة. (فيفرودنلاث : 2001 ،ص21).

لقد أصبح الاشراف عملية مستمرة متكاملة من خلال المتابعة الدائمة لسير عملية التعليم والتعلم والسعي الى تطوير ها وتغذيتها بالأفكار والتجارب، فالاشراف التربوي يجمع بين مجالات تربوية متعددة كالقيادة، والادارة المدرسية ، وطرائق التدريس ، والتدريب ، والمناهج الدراسية ، والعلاقات الانسانية. ويهدف الاشراف التربوي بشكل أساسي الى تحسين العملية العليمية التعلمية بمختلف جوانبها ، يتفاعل نظام الاشراف مع الأنظمة التربوية الأخرى ، كنظام التطوير التربوي ، ونظام الاختبار والقياس ونظام الادارة المدرسية ، ونظام شئون الموظفين ونظام التدريب أثناء الخدمة (مرتجي :2009، ص13) .

ويعتبر الإشراف التربوي جزءاً لا يتجزأ من الإدارة التربوية ، وهو من المعليات المهمة في النظام التربوي وخاصة في عمليتي التعليم والتعلم ، بل يعتبر حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية من كافة جوانبها ، وذللك عن طريق مساعدة المعلمات على تحسين نمو هم المهني وانشخصي باستخدام أساليب اِشرافية متنوعة ، كائزيارات الصفية وانوارش التربوية والحلقات الدراسية والدورات التدريبية في ضوء اِحتياجات المعلمات ومتطلباتهن ، والإدارة التربوية تحتاج للإشراف التربوي ، فهو يساعد في اكتشاف الآخطاء ومعالجتها وتطوير مستوى أداتها التربوي داخل المدارس والإشراف التربوي يهتم بالمعلم والتلميذ والمنهج في صورة تفاعل مستمر بين المشرف والمعلم من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم (مرسي ، 2001: ص1)

مراحل تطور الاشراف التربوي :

لقد مر الاشراف التربوي بمراحل من التطور قبل أن يصل الى الصورة التي نجدها عليه في عصرنا الحاضر ،حيث اتخذ مفهوما جديدا يختلف كل الاختلاف عن تلك

المفاهيم التي سادت فيما قبل،فالاشراف التربوي بمفهومة الحديث عملية فعالة قادرة على تحسين نوعية التعليم والتعلم في غرفة الصف ، والاشراف في أرقى مستوياتة هو ديناميكي وديمقراطي يتمتع بقيادة حيوية ومستنيرة وعلمية،هدف الرئيس ادراك القيمة الكامنة في الفرد كي يتمكن من مساعدتة على استثمار كل مايملك من استعدادات.والاشراف الجيد يعتمد على أسلوب حل المشكلات فهو عملية ديناميكية وموضوعية ، والاشراف بمفهومه العام قديم في التربية قدم الانسان على الأرض ومع هذا، فانه لم يظهر كعملية متخصصة مقننة تهدف الى ملاحظة وقياس التربية وتوجيهها الا حديثا خلال القرنين الأخيرين التاسع والعشرين ، حيث يعرف أحيانا بالتوجيه التربوي وأحيانا أخرى بالتفتيش (مرتجي ، 2009: ص 16) .

وفي بداية عهد الخلافة الاسلامية سمي المشرف التربوي بالمحتسب حيث كان يراقب الكتاتيب وما يعلم فيها ويراقب نظافتها وموافقتها للصحة وطرق التعليم فيها ، وعند النظر الى نشأة الاشراف نجد أنها تختلف من بلد لاخر، حيث اهتمت بلدان العالم فتيش الالمختلفة بصفة عامة ، والبلدان العربية بصفة خاصة بالاشراف التربوي، ففي الولايات المتحدة الأمريكية بدأ الاشراف التربوي عام (1654). حيث كان أعضاء مجالس المدن مسئولية اختيار المعلمين ذوي الأخلاق الطيبة والابقاء فقط على أولئك المعلمين الذين يتمتعون بهذه الصفات، ومع أن مثل هذا التشريع يعبر عن مفهوم أولي للاشراف الا أنه يعد الأساس الذي نما منه الاشراف الحديث ، وفي القرن السابع عشر انتخبت لجان خاصة من المدنيين في مختلف المدن لتفتيش المدارس بهدف ضبط مستوياتها وتقرير نوعية التعليم (ابراهيم ،2002:ص 14).

وفي الربع الثاني من القرن العشرين ظهرت بوادر الديمقراطية في العمل الاشرافي خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية وفي بعض الدول الأوروبية ، حيث كان الاشراف يعني

لبعض الفئات أنه نوع من المناورات الديمقراطية تمارس على المعلمين لدفعهم الى الانصياع لما يريدهم المشرفون أن يعملوا ، ويعني للبعض الاخر سياسة عدم التدخل في شئون المعلمين وأن للمعلم اليد الطولى فيما يريد أن يعمل بينما يعني للبعض الاخر أنه عملية لدفع المعلمين الى المشاركة في نشاط تعاونى يهدف الى تحسين التعليم (دواني ، 2003: ص 21).

ولقد انتقلت النظريات والممارسات الاشرافية في العالم الغربي الى معظم أنحاء العالم تقريبا أثناء العهود الاستعمارية في القرن التاسع عشر، وبالنسبة للبلاد العربية فقد كانت مصر أول بلد عربي يعرف نظام التفتيش الفني المعاصر وذلك عام (1836) م ، ولكن أول وثيقة رسمية تحدد ماهية التفتيش ومهام المفتشين صدرات عام (1883) م ، وقد نصت الوثيقة على أن المفتيشين هم أعين مدير المعارف ، يرى من خلالها عمل المعلمين والمديرين والتلاميذ ، وهم مساعدون خاصون للوزير يرسلهم متى شاء الى المدارس والمكاتب لاخباره بتقارير مكتوبة عما يرون ، جيدا كان أم سيئا ، كذلك على المفتشين التفتيش على نظافة المدارس والطلاب والتجهيزات، واختبار الطلاب في الدروس والسلوك وتفحص عمل المديرين والمدرسين وغيرهم من المسئولين (مطاوع وآخرون، 1982: ص 210).

ان الاشراف التربوي في معظم الدول العربية ، قد مر بثلاث مراحل تعبر عن تطور نظرة الأنظمة التربوية لأهداف الإشراف وهي :

أولاً/ مراحلة التفتيش: كان التفتيش معتمداً على تصيد أخطاء المعلمين، وكانت وسيلته الرئيسة الزيارات الصفية المفاجئة ، حيث كان يركز المفتيش في زيارته للمعلم على مدى تمكنه من المادة العلمية، ومدى تحصيل التلاميذ ، محرجاً المعلم بمقاطعته أثناء عرضه

للدرس ، بل ربما يطلب من المعلم كراسة التحضير خلال الحصة وأمام التلاميذ، وقد يطرح أسئلة على التلاميذ في موضوعات سبق شرحها وبناء على ذلك يقيم المعلم ، وقد تتعدى الزيارة الصفية الحصة الى حصتين مما كان يسبب ارباك في الجدول المدرسي وبعد الزيارة يجلس المفتيش مع المعلم في غرفة المدير فيعرض على المعلم سلبياته دون أن يتعرض لأي ايجابيات ، مما جعل المعلمين في هذه المرحلة يتخذون مواقفاً سلبية من المفتشين.

ثانيا/ مرحلة التوجيه: في هذه المرحلة تم تغيير اسم المفتش الى موجه، وطلب من الموجهين أن يقيموا علاقات ودية مع المعلمين، وأن يعاملوهم باحترام وينموا فيهم الثقة بالنفس ، ولكن عجز الموجهين عن فهم دور هم الجديد، مما أدى الى تذمر المعلمين ، وعدم رغبتهم بزيارة الموجهين لهم ، حتى أن بعضهم كان يتهرب من زيارة الموجه له.

ثالثا/ مرحلة الاشراف التربوي: تعتبر هذه المرحلة بداية عهد جديد للاشراف التربوي في نظامي التعليم (حكومة ، وكالة) حيث أنه عندما تسلمت السلطة الوطنية الفلسطينية مهامها أنشأت وزارة التربية والتعليم جهازاً خاصاً للاشراف التربوي (الدارة العامة للتدريب والاشراف التربوي) أولت عناية خاصة به كما تبنت دائرة التربية والتعليم التابعة لوكالة الغوث مفهوم الاشراف التربوي الشامل، ومن هنا بدأ الاشراف يتجه اتجاهاً جديداً مركزاً على تكوين علاقات انسانية، وأصبح عملية تعاونية. (الخطيب والخطيب ، 2003: ص 10_24) .

أهداف الاشراف التربوي:

ومن أبرز أهداف الاشراف التربوي فيما يلي:

1. تطوير المنهاج المدرسي.
2. تنظيم الموقف التعليمي التعلمي.

3. مساعدة المعلمين على تنمية قدراتهم وكفاياتهم لبلوغ الأهداف التربوية المعلنة.

4. احداث التغير والتطوير التربوي.

5. تحسين الظروف والبيئة المدرسية.

6. تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحلية (عطوي ،2001 : ص 232_234).

أنواع الاشراف التربوي:

لقد أشار الباحثون التربويون الى عدة أنواع للاشراف التربوي ظهرت نتيجة التطورات التي تمت في ميدان الاشراف التربوي ، جميع هذه الأنواع كانت تهدف الى خدمة العملية التربوي وتقدم العون والمساعدة للعاملين في مجال التعليم . أمامرتجي (2009) فقد تطرق الى بعض أنواع الاشراف وهي:

أولاً : الاشراف العلمي ويتميز هذا النواع باستخدام الطريقة العلمية ، وتطبيق طرق القياس على وظائف المدرسة ونتائجها ، وجمع البيانات الموضوعية والكمية، وتحليلها وتقويمها بوسائل احصائية.

ثانياً:الاشراف الوقائي يستفيد من هذا النمط المشرفون التربويون الذين تربوا في الميدان التربوي كمعلمين متميزين واكتسبوا خبرات طويلة متنوعة تساعدهم على توقع الصعوبات التي قد تواجه المعلمين المستجدين ، فيعمل المشرف المبدع معهم على اجتنابها بتوظيف أساليب تناسب المواقف المتوقع حصول مشاكل فيها فيتمكن المعلم من التغلب عيها في حال وقوعها .

ثالثاً: الاشراف التصحيحي يسعى هذا النوع من الاشراف الى تصحيح أخطاء المعلم ، ذلك

أن الانسان معرض للخطأ، ولذلك لا بد من اصلاح الخطأ في الوقت المناسب حتى لا ينعكس على الطلاب وسلوكهم في المستقبل ، الا أن الاتجاه العام في الاشراف التربوي نبذ تدخل المشرف التربوي في الحصة حتى لا يؤثر على شخصية المعلم ، طالباً اصلاح الخطأ فيما بعد ،وينبغي على المشرف ألايتدخل في حصة المعلم وأن يتجاوز عن الأخطاء التي يقع فيها الا اذا كان الخطأ جسيماً يستدعي الاصلاح ويصرف الطلاب عن تحقيق الأهداف التربوية، أو الخطأ الذي يؤثر تأثيراً سيئاً على شخصياتهم.

رابعاً: الاشراف الابداعي هذا هو النمط المميز الذي ننادي به ،وندعو اليه ،ونحث المشرفين التربويين على أن يتبنوه نهجاً واضحاً بناءً مثمراً ، لكونه يفجر الطاقات ويحفز الهمم ،ويحسن تقدير أهمية العلاقات الانسانية السامية بين جماعة المعلمين ،ويستغل طاقاتهم وقدراتهم ومواهبهم في تحقيق الأهداف من خلال العمل بروح الفريق الواحد.

خامساً: الاشراف الاكلينيكي الاشراف الاكلينيكي أو العيادي أو العلاجي هو أسلوب (process) يتبع من قبل المشرفين التربويين لمراقبة أداء المعلمين وتقويمه . وقدتم ابتكار هذا الأسلوب الاشرافي في الولايات المتحدة الأمريكية في أواخر السبعينات من القرن الماضي وتم تطويره في جامعات عدة حتى اكتسب أقصى انتشار له في التسعينات من القرن الماضى وقد أطلق على هذا النمط الاشرافي اسم الاشراف الاكلينيكي لتركيزه على النواحي الثلاث التالية : جعل وضع المعلم ومشكلاته في مركز الاهتمام الرئيس للمشرف ، اعتماد التشخيص المبني على معلومات علمية مجردة ، اعتماد التفاعل المباشر والشخصى مع المعلم لمعالجة مشكلاته وتحسين أدائه .

سادساً: الاشراف اللتطوري نرى أن هذا النوع من الاشراف يعتني بالفروق الفردية لدى المعلمين ، كما يهتم هذا النمط الاشرافي بالفروق الشخصية والمهنية للمعلمين بهدف

تطوير قدراتهم وامكاناتهم في التغلب على المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجههم في مجال العمل.

سابعاً: الاشراف الديمقراطي أن الاشراف الديمقراطي لا يقتصر على توجيه نشاط المعلم داخل الصف بل يشمل جميع أنواع النشاط داخل المدرسة وعلى المستوى المحلي، كما يثق هذا النمط الاشرافي بامكانات المعلمين وبقدراتهم على النمو وتوجيه أنفسهم بأنفسهم وتقويمها عن طريق البرامج التدريسية المخصصة لذلك .

ثامناً: الاشراف التعاوني يرمي الاشراف التعاوني الى تحسين وتطوير البرنامج الاشرافي ،وتم اختيار اسم الاشراف التعاوني من عدد من المسميات الأخرى كاشراف الزملاء ،أو اشراف الأقران ،وغيرها.

تاسعاً: الاشراف الحواري ان اللقاءات الاشرافية مع المعلمين توفر فرصاً كبيرة للتفاعل الذي يؤدي الى تحسين نوعية التدريس، كما أن المشرفيين التربويين ينجزون الكثير من أعمالهم من خلال تفاعلهم و جهاً لوجه مع المعلمين والاداريين وغيرهم ،والكلام هو الوسيلة السائدة لهذا التفاعل.

عاشراً: الاشراف القيادي يعد مفهوم الاشراف القيادي من المفاهيم الجديدة المعاصرة الذي حظي في السنوات الأخيرة بقبول كبير من جانب المهتمين والخبراء والمختصين في مجال الاشراف التربوي .ان هذا النمط الاشرافي يشجع على الاستقلال الفكري ويعني بالنشاط التعاوني في تطوير البرامج وتحديد السياسات وحل المشكلات بحيث يأخذ كل شخص دورة لتحقيق ما فيه من خدمة للمصلحة العامة فضلاً عن تشجيعه للتعاون بين المشرفين والمعلمين وبين المعلمين أنفسهم وبين المشرفينومديري المدرس كما يشجع بذل الجهود لتطوير الامكانات والقدرات للعاملين على مستوى المدرسة . (مرتجي ، 2009 : ص 27

أساليب وطرق الاشراف التربوي:

1- الزيارات الصفية : تعتبر زيارة المشرف التربوي للمعلم في الفصل من الأساليب الفردية المباشرة في الاشراف، وهذه الطريقة من أقدم الأساليب المستخدمة في متابعة وتقييم المعلم حيث يقوم المشرف بزيارة المعلم في فصله أثناء تنفيذه لفعاليات درسه مع التلاميذ (تدريس او امتحان أو نشاط...)، وفيمها يتم ملاحظة سير تنفيذ الدرس في وأخذ ملاحظات أولية عن أداء المعلم ومستوى تحصيل الطلاب، ثم مناقشة المعلم حول فعاليات الدرس، والزيارة الصفية بصورتها المباشرة تساعد المشرف على الاطلاع على عملية التعلم والتعليم كما هي في الواقع الفعلي .

2- الورشة التعليمية : عبارة عن لقاء تربوي يخطط له المشرف التربوي بحيث يضم عدد من المعلمين لدرسة ومناقشة أسلوب حل مشكلة ما تواجه المعلمين في عملهم مثل صعوبة درس على الطلاب أو عدم توفر وسائل تنفيذ درس ونحو ذلك ، وفيها يتم تقسيم المعلمين الى مجموعات ،كل مجموعة تلتزم بمناقشه جوانب المشكلة لمدة محددة تختلف حسبالموضوع المناقش، ومن ثم تخرج المجموعة بورقة مشتركة تعرض في اجتماع يضم كافة المعلمين والمشرفين المشتركين في الورشة لمناقشتها والاتفاق على توصيات بشأنها، ويتم ذلك مع كل مجموعة لتنتهي الورشة بتقرير نهائي يتضمن التوصيات المقترحات حول موضوع الورشة لتعمم الاستفادة منها في الميدان التربوي .

3- الدروس النموذجية : هي دروس ينفذها معلم متميز للطلاب أو مشرف تربوي أمام المعلمين ،الهدف منها هو اطلاع الحاضرين من المعلمين والمشرفين على طريقة تدريس معينة أن نموذج جيد في التدريس .

4 – زيارة المدرسة : يكون هدف المشرف هو الاطلاع على شتى النواحي التربوية في المدرسة ومرافقها وتجهيزاتها وأداء العاملين فيها من معلمين واداريين وطلاب وغيرهم ،ومن ثم يتم تقديم المشورة الفنية ان وجدت لادارة المدرسة ورفع تقرير للجهات الأعلى بما يؤدي الى تحسين العمل التربوي فيها .

5- النشرات والتعليمات : يقوم المشرف التربوي بالعمل على تجديد المعرفة عند المعلمين بتزويدهم بالنشرات والكتب الجديدة التي تتصل بموضوع عمل المعلم ، كما يقوم بتوزيع بعض الأفكار الهامة المستخلصة من الكتب الحديثة ذات الصلة على المعلمين في ادارته للاطلاع عليها وابداء الملاحظات بشأنها ،وفي بعض الحالات يلجأ المشرف الى تحديد الخبرات التي سيتم تمرير المعلمين فيها سلفاً واشراكهم في معالجة موضوعاتها (القرشي ، 2008 : ص 40 – 52) .

الدراسات السابقة :

1- دراسة المساعيد (1998) : " دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الاساسية في مدارس البادية الشمالية في الاردن "

وهدفت الدراسة الي التعرف علي دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي و معلمات المرحلة الاساسية فى مدارس البادية الشمالية في الاردن ،

وقد تكون مجتمع للدراسة من جميع معلمي و معلمات مدارس لواء البادية الشمالية فى الاردن وبالغ عددهم (920) معلماً ، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد افرادها (205) معلما ومعلمة .

وكان من ابرز النتائج هذه الدراسة : ان المجالات التي اسهم فيها المشرف التربوي من اجل التطوير المهني للمعلمين جاءت مرتبة تنازلياً حسب رأى المعلمين ومعلمات كما يلي (إدارة الصف ، الاساليب وطرق التدريس ، التقويم والاختبارات ، المنهج وكتاب المدرسي ، التخطيط للتدريس ، العلاقات الانسانية ، الوسائل التعليمية في التدريس) ، كما بينت الدراسة ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائيا بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوى في تطوير المهني للمعلمين تعزي الى خبرة المعلم والمؤهل العلمي.

2- دراسة السلمي (2000) : "دور المشرف التربوي في تحسين اداء المعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة التعليمية "

هدفت الدراسة الى معرفة ادراك مفهوم الاشراف التربوي لدى المشرفين من خلال دورهم في تحسين اداء معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ، وما يقدمونه من اساليب إشرافية مختارة تساعد المعلمين علي تحسين ادائهم المهني ، إلي جانب التعرف علي الصعوبات التي تواجه المعلمين في تحسين ادائهم ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفي الاجتماعيات ، ومعلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في محافظة جدة التعليمية ، وبالغ عددهم (13) مشرفاً و (290) معلماً .

وكان من ابرز نتائد هذه الدراسة : قناعة المعلمين بضرورة قيام المشرف التربوي

بتطبيق الاساليب الإشرافية متنوعة ، التي تساعدهم علي تحسين الأداء والارتقاء بمستوى المادة ، تذليل الصعوبات التى تواجه المعلمين في سبيل تحسين أدائهم المهني .

3- دراسة الأغا والديب (2002) : " دور المشرف التربوي في تطوير أداء المعلم في فلسطين " هدفت الدراسة الي تحديد مهام و دور المشرف في تطوير أداء المعلم ، وتقويم ممارسته لهذا الدور من خلال أراء كل من المعلمين والمشرفين والمدراء في محافظة غزة بفلسطين ، اشتملت عينة الدراسة على (98) معلما و معلمة ، و (45) مشرفا ومشرفة ، و (50) مديرا ومديرة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استبانة تتضمن (91) فقرة موزعة علي ستة مجالات هي : التخطيط للتدريس ، والمادة العلمية ، وطرق واساليب التدريس ، والزيارات الاشرافية ، والعلاقات الانسانية ، والتخطيط . وبينت نتائج الدراسة :ان المشرفين المدراء والمعلمين يتفقون بأن المشرفين يحثون المعلمين علي تخطيط الدروس ويزودونهم بمادة إثرائية للمعالجة ، ويرشدونهم الي طرق التدريس اللازم إتباعها في الموقف الصفي ، ويساعدون المعلمين علي تنمية القدرة علي حل المشكلات التربوية ، ولا يسجلون ملاحظات أثناء الحصة ويساهمون في عمل سجل التقويم الذاتي للمعلمين . وجود قصور في بعض المهام الاشرافية منها : عدم اطلاع المعلمين علي المستجدات من مواد ومجالات و أبحاث ، وعدم المساعدة للمعلمين في التخطيط الأنشطة إبداعية ، وعدم تزويدهم بأدوات تقويم خاصة تراعي ذوى الحاجات الخاصة ، إضافة الى ان مجال الزيارة الصفية كان اقلها قصوراً .

4- القرشي (2008) : " دور المشرف التربوي في تطوير اداء المعلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية " هدفت هذه الدراسة التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير اداء معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مجال استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المواد الاجتماعية في مدينة مكة المكرمة ، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (267) معلما وجميع مشرفين التربوين للمواد الاجتماعية والبالغ عددهم (20) مشرفا في مدينة مكة المكرمة . استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع معلومات وقد تضمنت (51) فقرة موزعة علي (3) محاور ، قام الباحث ببنائها مستفيدا من ادبيات الدراسة والدراسات السابقة ، وقد تم تاكيد من صدقها بعرضه علي لجنة من محكمين المختصين ، من ثباتها باستخدام معاملة الفا كرونباخ حيث بلغت درجة ثبات (0.95) مما جعلها صالحة لأغراض الدراسة وبعد جمع بيانات قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج (spss) ، واستخدمت في ذلك التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية ، واختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة واختبار (ف) لتحليل التباين الاحادي واختبار شيفية واختبار ليفنز. ولقد بينت نتائج هذة الدراسة ما يلي : ان تركيز المشرفين التربوين علي وسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون المواد الاجتماعية من وجهة نظر معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة ، ان الاساليب التى يستخدمها المشرفين التربوين لتطوير اداء معلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام وسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي

ومشرفي المواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة ، ان معوقات استخدام معلمي المواد الاجتماعية للوسائل التعليمية في تدريسهم للمواد الاجتماعية من وجهة نظر معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة . وان هناك فروقاً ذات دلالة احصائيا لمتغير العمل الحالي حول الوسائل التعليمية التي يركز عليها المشرفون وحول الاساليب التي يستخدمها المشرفون لتطوير الاداء معلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية ، وتوجد فروق ذات دلالة احصائيا لمتغير عدد سنوات الخدمة في التربية والتعليم التي يركز المشرفون علي استخدامها وحول معوقات استخدام معلمي مواد الاجتماعية للوسائل التعليمية .

بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوى في تطوير المهني للمعلمين تعزي الى خبرة المعلم والمؤهل العلمي.

5- البلوي (2011) : "دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيا في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم" هدفت هذه الدراسة التعرف على دور المشرف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين الجدد. تكون مجتمع الدراسة من ١١٦٧معلماً جديداً. وتكونت عينة الدراسة من٦١٢مدرس جديد تم اختيارهم باستخدام إجراء العينة العشوائية البسيطة للعام الدراسي 2010/2009 . ولتحقيق هدف الدراسة تم تطويرأداة دراسة تكونت من ٤٧فقرة وزعت على خمسة مجالات: التخطيط، ومهارات التدريس، وادارة الصف، والتقييم والمنهاج.وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين الجدد أشاروا إلى أن دور المشرف التربوي في تنميتهم كان متوسط الدرجة في كل الأبعاد مع

مستوى (٣,١٧) وأن بعد المنهاج جاء أولاً. تلاه مجال إدارة الصف ثانياً، وجاء في المرتبة الثالثة مجال مهارات التدريس، ثم ظهر بعد التقويم رابعاً، وجاء أخيراً بعد التخطيط. أظهرت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والدرجة من وجهة نظرهم في دور المشرفين في تنميتهم المهنية وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة وزارة التربية والتعليم بضرورة تبني برنامج التدريبي للمشرفين التربويين يتضمن مجالات إعداد للمعلم الجديد قبل دخوله إلى الغرفة الصفية ، ويشتمل علي مجالات الآتية : الإدارة الصفية والتخطيط و والتمكين و مهارات التدريس و التقويم في مجال التدريس وتقويم و مناهج ، وإجراء تقييم دورى لبرامج التنمية المهنية المقدمة للمعلمين الجدد من قبل الاشراف التربوى للإفادة من التغذية الراجعة المقدمة حولها .

مناقشة الدراسات السابقة :

يتضمن هذا الجانب تلخيصا للدراسات المتعلقة بالاساليب الاشراف تربوي وموقف البحث الحالي منها من حيث الأهداف والعينات والأدوات ومن ثم الوسائل الإحصائية وما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج :

1- الاهداف : في الدراسات السابقة التي تناولت الاشراف التربوي ، هدفت دراسة (مساعيد ، 1998)الي معرفة دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي و معلمات المرحلة الاساسية فى مدارس البادية الشمالية في الاردن ، اما دراسة (سلمي ، 2000) فقد هدفت الي الى معرفة ادراك مفهوم الاشراف التربوي لدى المشرفين من خلال دورهم في تحسين اداء معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ، وفي دراسة (الأغا والديب ، 2002) هدفت الي تحديد مهام و دور المشرف في تطوير أداء المعلم ، وتقويم

ممارسته لهذا الدور من خلال أراء كل من المعلمين والمشرفين والمدراء في محافظة غزة بفلسطين ، وهدفت دراسة (القرشى، 2008) التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير اداء معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في مجال استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المواد الاجتماعية في مدينة مكة المكرمة ، ودراسة (البلوي ،2014) هدفت هذه الدراسة التعرف على دور المشرف التربوي في التنمية المهنية للمعلمين الجدد مهنيا في منطقة تبوك . اما اهداف البحث الحالي فهي التعرف علي دور الاساليب الاشراف تربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمي مادة الاجتماعيات في محافظة اربيل .

2- العينة :اعتمدت الدراسات السابقة على عينات من شرائح المجتمع المختلفة (كالمعلمين او المدرسين و مشرفين) ، أما البحث الحالي فقد اعتمد على معلمي تدريسي التعليم الاساس .

3- الأداة : تعددت الأدوات المستخدمة في مقياس اساليب الاشراف تربوي فقد استخدمت بعض الدراسات في قياسهما أدوات جاهزة في حين قامت دراسات أخرى ببناء أدوات لقياسهما واعدادها ، أما البحث الحالي فقد تحدد بمقياس اساليب الاشراف تربوي .

4- الوسائل الإحصائية : أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة، في حين لم تشير بعض الدراسات إلى تلك الوسائل، وقد كان من أبرز الوسائل التي أشارت إليها هذه الدراسات: تحليل التباين، النسبة المئوية ، معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، مربع كأي ، الاختبار الفائي . أما البحث الحالي فقد استخدم الوسائل الإحصائية الآتية ،كمعامل ارتباط سبيرمان والسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار التائي واختبار مان وتني .

5- النتائج : اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وأساليب بحثها وحجم عينتها ومجتمع دراستها وسيتم التطرق لبعض تلك النتائج عند مناقشة البحث الحالي في الفصل الرابع .

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

اولاً: منهجية البحث : اعتمدت الباحثان إلى إستخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع طبيعة البحث الحالي، إذ يعد هذا المنهج أكثر الطرائق البحث شيوعاً لقدرتها على تزويدنا بمعلومات وحقائق يمكن ان تبنى عليه مستويات جيدة من الفهم العلمي (فاندالين،2003 :334).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين في المدارس التعليم الاساسي من لديهم خدمة فعلية في التدريس في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2017-2018) ، وقد بلغ أعدادهم الكلي (11670) معلما ومعلمة ، بواقع (3145) معلماً و(8525) معلمة ، قد تم الحصول عليها من شعبة التخطيط في مديرية العامة للتربية ، وجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1)

يوضح مجتمع افراد تدريسي في مدارس التعليم الاساسي حسب الجنس في مركز محافظة اربيل

مجتمع البحث	الجنس		المجموع
	الذكور	الاناث	
دور الاساليب الاشراف في تطوير الاداء المهني لمعلمي مدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل	3145	8525	11670

ثالثاً : عينة البحث:

لغرض إختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي ، قامت الباحثان بإختيار (20) مدرسة في مركز محافظة اربيل بطريقة عشوائية العنقودية ، وقد بلغ اعدادهم بـ (100) معلماً ومعلمة بواقع (45) معلماً و(55) معلمة وفق المتغير الجنس ، و متغير سنوات الخدمة (من 1– 5 سنوات)(25) معلماً ومعلمة ، و(6 – 10 سنوات) (42) معلماً ومعلمة و (اكثر من 10 سنوات) (33) معلماً ومعلمة ، وجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)

يبين توزيع افراد عينة البحث وفقا للمتغيرات (الجنس و سنوات الخدمة)

المتغيرات	الفئات	العدد	المجموع
الجنس	ذكور	45	100
	إناث	55	
سنوات الخدمة	من 1–5 سنوات	25	
	من 6–10 سنوات	42	
	اكثر من 10 سنوات	33	

رابعاً : ادوات البحث :

لغرض قياس متغير اساليب الاشراف التربوي في البحث الحالي لدي معلمي مرحلة التعليم الاساسي في مركز محافظة اربيل، أستخدمت الباحثان المقياس في البحث الحالي وأرتأت القيام بالإجراءات الأتية لتحديد مدى صلاحية المقياس المعدين لهذا الغرض وذلك عن طريق التحقق من صدقهما وثباتهما ، وكالاتي :

أولاً : الاسلوب الاشراف تربوي :

تبنت الباحثان مقياس (صيام ،2007) لاساليب الاشراف التربوي يتكون من (53) فقرة موزعة على (4 مجالات) وهم (التخطيط ، تنفيذ التدريس ،الادارة الصفية ، التقويم) ، ولكل فقرة خمسة بدائل الملحق (2) ، حيث طلب من المستجيبين أن يضعوا علامة (صح) تحت البديل المناسب امام كل فقرة من الفقرات مع التاكيد على اهمية الدقة والصراحة في الإجابة والتاكيد على سرية الإستجابات ، لذا لم يطلب منهم ذكر الاسم .

ثانياً : صدق المقياس :

ان الصدق من الشروط الضرورية في البحث العلمي إلى ملائمة الدرجات المستمدة من الإختبار للإستخدامات المعينة المناسبة للغرض الذي يبني من أجله الإختبار (علام ،2001 :277) ، ولغرض التأكد من صدق المقياس أستخدمت الباحثان الصدق الظاهري وذلك بعرض مواقف المقياس بصيغتها الأولية (ملحق 2) على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس(ملحق 1). وذلك لأبداء آرائهم ولبيان مدى صلاحية المواقف لمكون اوعدمه لقياس ما اعد لقياسه ، وعليه اعتبرت الباحثان الموقف الذي يوافق عليها (75%) فأكثر من الخبراء صالحة، وبخلافه يتم حذف الموقف من المقياس حيث يشير (بلوم Blum) إلى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون اكثر فأنه يمكن اعتبار المقياس قد تحقق فيه شروط الصدق الظاهري(السبعاوي ،2005 :244). وفي ضوء آراء الخبراء و المحكمين تم الابقاء على جميع المواقف المقياس البالغ عددها (53) فقرة موزعة على (4) مجالات وذلك لحصولها على (75%) ، وبذلك تحقق فقرات المقياس الصدق الظاهري .

– الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي بأنة صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي الميزان الذي

تنسب الية صدق الاختبار والثبات يقوم بجوهره علي معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذ أعيد أجراء الاختبار علي نفس مجموعة الافراد مرة أخري . (كوافعة، 2010، ص117) عن طريق الجذر التربيعي للثبات ، كما بين في الجدول(3) .

الجدول(3)

يبين معامل الثبات الصدق الذاتي لاساليب الاشراف التربوي

المتغيرات	الاسبوع الاول		الاسبوع الثاني		معامل الثبات	sig	الصدق الذاتي
التخطيط	37.75	4.315	38.500	2.439	0.704	0.001**	0.839*
التنفيذ	32.600	4.321	32.800	4.324	0.896	0.000**	0.946*
ادارة الصف	33.150	5.224	33.650	4.380	0.828	0.000**	0.909*
التقويم	29.050	5.326	30.050	5.306	0.839	0.000**	0.916*

≥ 0.05 امام درجة حرية (20–2 =18) قيمة (ر) الجدولية = (0.561)

*معنوي عند نسبة خطا

يتبين من جدول (2) ان جميع قيم ابعاد اساليب اشراف التربوي هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية

0.05 و امام درجة حرية (18) البالغة (0.561) هذا يشير الى وجود ارتباط بين ≥عند نسبة خطا الاول و الثاني لجميع ابعاد اساليب اشراف التربوي .

– صدق الترجمة : قامت الباحثان بترجمة مقياسين (الاساليب الاشراف تربوي) من اللغة

العربية الى اللغة الكوردية لفهمه بصورة افضل من قبل تدريسي مرحلة التعليم الاساسي ، ثم قامت الباحثان بعرضها على خبراء في اللغة الكوردية من اجل تعديل وتصحيح الفقرات، ثم قام خبير مختص في اللغة العربية ثنائي اللغة بأعادة ترجمة الفقرات الى اللغة العربية بالأعتمادعلى الترجمة الكوردية ،ثم عرضت الباحثان النصين العربي والكوردي على خبير آخرفي اللغة العربية بهدف التأكد من تطابق المضمون في كلا النصين ، وبعد ذلك تأكدت الباحثة من ان الفقرات في كلا النصين متقاربة جدآ من حيث المضمون مما يدل على ان ترجمة المقياس صادقة ويمكن الوثوق بها ، وبذلك توصلت الباحثان الى صدق ترجمة المقياس.

ثالثاً : الثبات :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الاساسية في الإختبارت والمقاييس النفسية ويجب توفره في المقياس لكي يكون صالحاً،ويقصد بالثبات بطريقة إعادة الإختبار مطابقة نتائج الإختبار الذي يحصل عليها من نفس الأشخاص حين يعيد الإختبار عليهم (انستازي ،1988 :27) تم حساب الثبات من طريق اعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس علي (20) معلماً و معلمة وهم من مجتمع البحث و خارج عينة البحث الرئيسة و ذللك في يوم الاحد 2018/2/11 وبعد مرور (15) يوم تم اعادة الاختبار الظروف علي نفس العينة و ذلك في يوم الاحد الموافق 2018/2/25 وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وبلغ درجة الثبات فية بقيمة تتراوح بين (0.70–0.89) و حسب ابعاد المقياس وكما مبين في الجدول (3)

التطبيق النهائي وتصحيح المقياسين :

بعد ان تم التاكد من صدق المقياسين وثباتهما أصبح المقياس جاهز للتطبيق ، اذ طبق على عينة البحث الأساسية البالغ عددها(100) معلماً ومعلمة في مدارس التعيلم الاساسي

المختارة من مدارس الاساس في محافظة اربيل ، وتعد التعليمات المدونة على ورقة الاجابة كافية لتوجيه افراد العينة . وتم تصحيح فقرات مقياس الاساليب الاشراف تربوي وذلك بأعطاء تقديرات للبدائل الواردة في الأداة وهي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة ، معدومة) حيث اعطيت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) وبعد الحصول على البيانات تم معالجتها باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لاهداف البحث .

خامساً : الوسائل الاحصائية

تم المعالجة البيانات احصائيا باستخدام الحزمة الاحصائية **SPSS** :

1- الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3-معامل الارتباط سبيرمان

4- مان و تني 5- تحليل التباين الاحادى .

(الفصل الرابع) عرض و مناقشة النتائج

أولاً : عرض دلالة التعرف علي الفروق في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل وحسب الجنس :

الجدول (4)

المتغيرات	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مان وتني	z	Sig	مستوي الدلاله
التخطيط	انثي	37.860	4.025	48.85	1167.500	0.572	0.567	غيردال
	ذكر	38.560	3.715	52.15				

التفيذ تدريس	انثي	34.240	2.868	49.58	1204.000	0.319	0.750	غيردال
	ذكر	34.440	2.756	51.42				
ادارة الصف	انثي	32.720	5.218	53.84	1083.000	1.154	0.248	غيردال
	ذكر	31.66	5.057	47.16				
التقويم	انثي	32.740	5.046	52.13	1169.00	0.530	0.596	غيردال
	ذكر	31.680	4.946	49.06				

دلالة الفروق اساليب الاشراف التربوي و حسب الجنس

*معنوي عند قيمة خطا ≤0.05 وامام درجة حرية (100-2=98)

يتبين من الجدول (4) ان جميع قيمة (Z) المحسوبة هي اصغر من قيمة (Z) الجدولية عند قيمة خطا ≤ 0.05 وامام درجة الحرية (98) والبالغة (1.96) وهذا يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين معلمين و معلمات في ابعاد اساليب الاشراف التربوي.

وتعزو ذللك الي تكافؤ المدرسين والمدرسات في ادراكهم لاساليب الاشراف التربوي حيث ان كلامها يسهم في اتخاذ القرارات واستخدام وسائل تعليمية متقدمة تساهم في إثراء المنهج واغنائه ، ويعلان علي اغفاء البيئة التعليمية من خلال الاستفادة من خبراتهم و دمع تلك البيئة بالمجمع .

اذ ان معيار نجاح الاسلوب التربوي يعتمد علي الحرية التي تعطي للمدرسين والمدرسات في اختيار الاسلوب التدرسي المناسب لطبيقة الهدف اذ ان ذلك يعمل علي تحسين عمليتي التعليم و التعلم ويحقق الاهداف بما يتناسب مع الموفق التعليمي اذ يشير (الاسدي وابراهيم ،2003) الي ان المرونة في اختيار الاسلوب الاشرافي الذي يتلائم مع المواقف

التعليمية المختلفة وان تكون هناك خطة قابلة للتعديل وتعبير بما يتاسب مع المواقف التعليمية تساعد علي نجاح العملية التعليمية(الاسدي وابراهيم ،2003، 83) .

فضلا عن ان الاساليب الاشرافية المتبعة في المدارس هي واحدة لكلا الجنسين فلا تميز بين ذكر وانثي بل تعاملهم كوحدة واحدة بهدف خدمة العملية التعليمية.

الجدول(5)

اعتدالية التوزيع الطبيعي لاساليب الاشراف التربوي و حسب الجنس

المتغيرات	Shapiro-wilk		Kolmogorov-smirnove	
	Sig	Statistic	Sig	Statistic
التخطيط	0.001	0.949	0.001	0.122
تفيذ التدريس	0.001	0.951	0.001	0.119
ادارة الصف	0.004	0.960	0.011	0.103
التقويم	0.022	0.970	0.46	0.090

يتبين من الجدول(5) ان جميع قيمة (Sig) المحسوب هي اصغر من قيمة Sig عند مستوي دلالة 0.05 وهذا يشير الي عدم اعتدالية التوزيع الطبيعي لجميع المتغيرات.

ثانياً : عرض و دلالة في دور الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهنى للمدارس التعليم الاساس في محافظة اربيل وحسب سنوات الخدمة :

الجدول (6)

المتغيرات	المتوسط الحسابي			مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة f	Sig	مستوي دلالة
	1-5	6-10سنوات	10فاكثر سنوات							
التخطيط	3.364	3.470	3.727	بين	2.308	1.154	2	0.116	0.891	غيردال
				داخل	964.652	9.945	97			
تنفيذ التدريس	2.758	2.606	2.882	بين	1.281	0.641	2	2.648	0.076	غيردال
				داخل	23.469	0.242	97			
الادارة الصفية	2.515	2.576	2.706	بين	0.638	0.319	2	0.875	0.420	غيردال
				داخل	35.362	0.365	97			
التقويم	2.788	2.969	2.969	بين	0.706	0.353	2	1.069	0.347	غيردال
				داخل	32.044	0.330	97			

تحليل التباين لاساليب الاشراف التربوي لتطوير الاداء المهني و حسب سنوات الخدمة

*قيمة F الجدولية عند درجة حرية (2-97) و مستوي دلالة 0.05 متساوي (3.09)

يتبين من الجدول من الجدول (6) ان جميع قيمة (F) و محسوبة هي من قيمة (F) الجدولية عند قيمة خطا ≥ 0.05 والبالغة (3.09) وهذا يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ابعاد اساليب الاشراف التربوي و حسب سنوات الخبرة .

نفرو سبب ذلك الي ان جميع المعلمين و المعلمات بغض النظر عن سنوات الخبرة لديهم متكافئين في اساليب الاشراف التربوي مما جعلهم لا يرتفعون الي درجة المعنوية.

حيث ان جميع برامج التدريب التي تقدمها الادارة التربوي للمدرسين هي واحدة كما ان جميع المعلمين يجادلون اثبات جدارتهم في العمل يضهرون الدافعية نحو التطور لذا لم تعمد فروق معنوية رغم ذلك تم مقارنة الاوساط الحسابية لسنوات الخدمة للمدرسين و المدرسات وتم ملاحظة تفوق المعلمين والمعلمات الذين لديهم سنوات خدمة اكثر من (10) سنوات وهذا يشير الي ان زيادة الخدمة في المجال التعليمية يتتبع عنة تراكم الخبرات وتستجير هذة الخبرة في خدمة العملية التعليمية حيث ان المدرسين يمتلكون خطط جديدة للتنفيذ بما يلائم تعبر الموقف التعليمية ، فضلا عن تنوع الاساليب التدريسية والابداع في طرق التخطيط و لتنفيذ و الادارة و التقويم وكل ذلك يعمل علي تسريع عملية التعلم وجذب الطلاب للمادة التعليمية وجعل لدرس اكثر تشويقاً وبالتالي انجاح العملية التعليمية .

الفصل الخامس (الاستنتاجات و التوصيات)

الاستنتاجات :

1- تكافؤ المدرسين والمدرسات في الاساليب الاشراف التربوى لتطوير الاداء المهني .

2- تكافؤ المدرسين والمدرسات وحسب سنوات الخبرة الاساليب الاشراف التربوى لتطوير الاداء المهني

التوصيات :

1- التركيز علي وضع المعلمين الجدد و لغير مؤهلين علميا موضع العناية و تكثيف الجهود لتدريسهم وتاهيلهم .

2- زيادة الاهتمام بنظام و الاشراف التربوي من قبل وزارة التربية في اقليم كوردستان.

3- عمل دورات و ندوات للمدرسين و المدرسات بهدف زيادة وعيهم بالاتجاهات الحديثة في الاشراف.

المقترحات :

1- اجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى من المجتمع كمدراء المدارس والمشرفين التربويين .

2-إجراء دراسات اخرى يتناول دور الاساليب الاشراف التربوي في تطوير اداء المهني بمتغيرات اخرى لم يتناولها الباحثان في بحثهم الحالي مثل (التخصص ، عدد الدورات ، العمر) .

المصادر:

1- سرحان، الدمرداش عبدالحميد (1981) : المناهج المعاصرة ، ط3 ، مكتبة الفلاح .

2- وزارة التربية والتعليم (2007) : دليل مفاهيم الاشراف التربوي، مطابع

الجسر ، الرياض .

3- الحبيب ، فهد إبراهيم (1996): التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

4- عبد الكريم ، يحي برويقات (2006): التغيير في منظمات الأعمال المعاصرة من خلال مدخل إدارة الجودة الشاملة، الجزائر ، جامعة إلى بكر بلقا يد تلمسان بالجزائر.

5- فيفر أيزابيل ودنلاث ، جين (2001) : الاشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، ترجمة : محمد عيد ديراني ، الطبعة الثالثة ، منشورات الجامعة الاردنيه ، عمان

6- مرتجي ، ذكريات احمد محمد (2009) : دور المشرف التربوي في تنميه المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الاعدادية في مدارس ، وكاله الغوث لمجافظات غزة وسبل تفعيله ، رسالة ماجستير غير منشورة –كليه التربية ، غزة ، فلسطين .

7- مرسي ، منال (2001) : تقديم معلم الصف للمهام الاشرافيه التي يقوم بها المشرف التربوي ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعه اليرموك ، الاردن .

8- أبراهيم طارق (2002) : تطبيقا ومفاهيم في الاشراف التربوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

9- دواني ، كمال سليم (2003) : الاشراف التربوي المفاهيم ، ط1 ، جامعة

الاردنية ، عمان .

10- مطاوع وآخرون (1982) : الاسس الادارية للتربية ، دار الشروق ، جدة .

11- الخطيب ، ابراهيم والخطيب ، امل (2003) : الإشراف التربوي فلسفته ... اساليبه وتطبيقاته ، ط1 ، دار قنديل للنشر والتوزيع ، عمان .

12- اللقاني ، احمد حسين ، علي احمد الجمل (1999) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط4 ، عالم الكتب، القاهرة .

13- عطوي ، جودت عزت (2001) : الادارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها ، ط1 ، الدار العلمية الدولية و مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان .

14- القرشي ، عبدالله بن مبارك (2008) : دور المشرف التربوي في تطوير اداء المعلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية ، رسالة ماجستر ، جامعة ام القرى ، فلسطين .

15- الأغا،احسان ، والديب ماجد (2002) : دور المشرف التربوي في فلسطين في تطوير أداء المعلم ، المؤتمر العلمي الرابع عشر (24-25 /2002/7) ، مجلد 1، جامعة عين شمس .

16- السلمي ، مبروك عبدالله (2000) : دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القري .

17- المساعيد ، احمد عطا (1998) : دور المشرف التربوي في تطوير النمو المهني لمعلمي ومعلمات المرحلة الاساسية في مدارس البادية الشمالية في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب والعلوم ، جامعة آل البيت ، الأردن .

18- كوافحة ، تيسير مفلح (2010) : القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربة الخاصة ،ط3 ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

19- الشديفات ، باسل حمدان (2014) : دور المشرفين التربويين في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق، مجلة جامعة دمشق – المجلد30– العددالثاني2014 .

20- الوكيل ، حلمى (1982) : تطوير مناهج ، اسبابه _ اسسه _ اساليبه _ خطواته _ معوقاته ،ط7 ، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة .

21- صالح ، عمران (1993) : العلاقة بين الممارسات الاشرافية الفعلية للمشرفين التربوين والممارسات الاشرافية المفضلة لدى معلمي مدارس مديرية عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاردنية ، عمان .

22- صيام ، محمد بدر عبدالسلام (2007) : دور اساليب الاشراف التربوي في تطوير الاداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسلامية ، غزة .

23- خلف ، عمر محمد (1986) : أساسيات الإدارة والاقتصاد والتنظيمات التربوية ، ذات السلاسل .

24- السبعاوي، فضيلة عرفات محمد سليمان(2005) : مستوى تحقيق الذات لدى المعلمين والمدرسين في مركز محافظة نينوى وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة موصل،كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة .

25- أغا ، صهيب كمال(2008) : الإشراف التربوي و دوره في فعالية المعلم في مرحلة التعليم الأساسي العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة ، فلسطين .

26- الغيسي، محمد (2001) : تدريس الدراسات الاجتماعية ، تخطيطة وتنفيذة وتقويم عائدة التعليم ،ط1 ، دارالفلاح ، الكويت .

27- احمد، احمد إبراهيم (1988): تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني ، دار المطبوعات الجديدة ، مصر .

28- النورى، عبد الغنى(1991): اتجاهات حديثة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، دار الثقافة ، القاهرة.

29- السلمي ، نايف بن معتاد(2008) : درجة اسهام المشرف التربوي المنسق في حل مشكلات الإدارة المدرسية ، كلية التربية ، جامعة أم القري ، رسالة ماجستير غير منشورة .

30- الضبيبان ، صالح موسي(1999) : التفتيش يوحي بالبحث عن الأخطاء والإشراف عملية إنسانية "نشرة الرسالة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة

المكرمة اللقاء الرابع لمديري الإشراف التربوي ، مكة المكرمة .

الملحق (1)

أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم فى بعض إجراءات البحث

ت	أسماء المحكمين	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. م. د. حيدرحاتم فالح العجرش	مناهج وطرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل– كلية التربية الأساسية
2	م. د. سلوى احمد امين	قياس و تقويم	جامعة صلاح الدين –كلية التربية الاساسية
3	م. د. سيناء احمد علي	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين –كلية التربية الاساسية
4	أ. د. على عباس اليوسفي	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة– كلية التربية للبنات

الملحق (2)

مقياس دور أساليب الإِشراف التربوي

استاذي الفاضل ..... المحترم

استاذتي الفاضلة ..... المحترمة

تحية طيبة و بعد ...

تروم الباحثان اجراء دراسة علمية عن (دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الاداء المهني لمعلمي مادة الاجتماعيات في محافظة اربيل) وهي جزء من متطلبات الترقية ، حيث استعنت الباحثتات مقياس(صيام،2007 حيث صنفت فقرات المقياس الي اربعة مجالات وهي(التخطيط– تنفيذ التدريس– الادارة الصفية–التقويم) لذا يضع الباحث بين يديك استبانة تشتمل علي اربعة مجالات تندرج تحت كل منها عدد من الفقرات،كل فقرة خمس رتب هي(كبيرة جدا، كبيرة ،متوسط، قليلة،معدومة) وعرفت (صيام،2007)هو (مجموعة من أوجة النشاط التي يقوم بها المشرف التربوي من اجل تحقيق اهداف الاشراف التربوي وهو نشاط تعاوني منسق ومنظم ومرتبط بطبيعة الموقف التعليمي ومتغير بتغير في اتجاه الاهداف التربوي المنشودة) ، ونظرا لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذا المجال ، تود الباحثان أن تستنير بآرائكم من خلال مساهمتكم في الإجابة عن: بيان مدى إنتماء او عدم إنتماء فقرات هذه الاستبانة إلى مجالاتها ،ومدى وضوح العبارات ، او إضافة عبارات جديدة أو حذف عبارات غير منتمية . مع وضع علامة (√) في حقل صالحة أو في حقل غير صالحة .

مع فائق الشكر والتقدير

دور أساليب الإشراف التربوي

المجال الأول: التخطيط				
	الفقرات	صالحة	غير صالحة	ملاحظات
1	يساعدني علي اعداد خطة فصلية تنظيم تعلم محتوي المادة الدراسية			
2	يساعدني في اعداد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوي			
3	يناقشني في كيفية صياغة الاهداف السلوكية			

4	يساعدني في ترجمة الافكار النظرية في الخطة الي واقع عملي			
5	يساعدني في وضع برامج لعلاج مواضع القصور عند الطلبة			
6	يشجعني علي انتهاج نهجا علميا في التفكير			
7	يشركني في تخطيط الورشات التربوية			
8	يدربني علي العمل الجماعي يروح الفريق الواحد			
9	يولي اهمية الاطلاعي علي مستجدات الاتجاهات التربوي الحديثة في الدورات التدريبة			
10	يساعدني في تحديد الانشطة التربوية المناسبة للاهداف			
11	يساعدني في التخطيط لتطوير الوسائل التعليمية التعلمية الملائمة لتحقيق الاهداف			
12	يساعدني في ترتيب الحاجات الاساسية حسب الاولويات			
مجال الثاني: تنفيذ التدريس				
1	يرشدني الي ربط موضوع الدرس الجديد بخبرات التلاميذ السابقة			
2	يشجعني علي استخدام اساليب تدريس تنمي الابداع المتعلمين			
3	يرشدني الي اساليب تدريس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين			