لتدفق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال

م.م منتظر سلمان كطفان

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على التدفق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال وقد قام الباحث ببناء مقياس للتدفق النفسي اعتمادا على نظرية ميهالي تشكزنتهيمالي وحددت مجالات التدفق النفسي وهي(توازن الأداء والمهارات، ووضوح الأهداف والقابلية، وتركيز الانتباه، وغياب الوعي بالذات والزمان والمكان، والأستمتاع الذاتي، وتغذية راجعة غير غامضة، واحساس بالضبط والسيطرة) وتم صياغة (35) فقرة لقياس التدفق النفسي وطبق المقياس على عينة البحث البالغة (150) معلمة اختيروا بالطريقة العشوائية وبلغت نسبتها (42%) من مجتمع البحث البالغ (353) معلمة في محافظة ذي قار ، وتحقق الباحث من صدق مقايسه بمؤشر الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات المقياس باستبانة على (8) محكمين في الإرشاد النفسي والقياس النفسي وعلم النفس ورياض الاطفال وتحقق الباحث من ثبات المقياس بطريقتين، هما إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.82)، والاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ بلغ (0.88) عند تطبيق فقرات المقياس على (30) معلمة من معلمات رياض الاطفال وقد اظهرت النتائج ان العينة لديها تدفق نفسي وفي ضوء النتائج خرج البحث الحالي بجملة من التوصيات والمقترحات .

Abstract

The present research aims at knowing the psychological flow of teachers in kindergarten.

However, the researcher has constructed a scale for measuring the psychological flow depending on Mihaly theory. The components of psychological flow have been identified (balance of performance and skills, the clarity of goals and ability, attention concentration, absence of conscious with self, place and time, self–entertaining, clear feedback and a sense of control. However, the scale consists of (35) items for measuring psychological flow. The scale has been administered on a sample consists of (150) female teachers which constitutes 42% of the community which consists of 353 (female teachers from Thi qar governorate).

The researcher has ascertained from the validity of his scale by using face validity, through exposing the scale on a number of experts in psychological counseling, psychometry, psychology, and specialists in kindergartens. However, the reliability of the scale has

been ascertained by using two ways, namely, re-test, which is (0.82) and by using the internal consistency Alphacronbach which is (0.88). When administering the scale on a sample consists of (30) male and female teachers from kindergarten, the results show that the sample has psychological flow. In the light of the results, the researcher has put forward a number of recommendations and suggestions.

مشكلة البحث :

أصبحت مرحلة رياض الأطفال مرحلةً تربويةً مهمةً في السلم التعليمي المعاصر فهي مرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة والتي " تتشكل فيها الصفات الأولى لشخصية الطفل، وتتحدد اتجاهاته وميوله، وتتكون من خلالها الأسس الأولية للمفاهيم التي تتطور مع تطور حياته(سلامة، ٢٠٠٢ ،ص ٧).

ويعد رضا الفرد عن مهنته هو الاساس الاول للنجاح في العمل ، والنجاح في العمل هو المعيار الموضوعي الذي يقوم على اساسه تقييم المجتمع لأفراده ، كما انه يمكن ان يكون مؤشراً لنجاح الفرد في عمله بل وفي مختلف جوانب الحياة الأسرية والأجتماعية ،ويتوقف النجاح والرضا المهني والنفسي على الاختيار المناسب لهذا العمل ، فالمعلم الذي يجد في مهنته رسالة سامية تتصل بتربية النشئ واعدادهم ويدرك الاهمية الاجتماعية والانسانية لعملة تكون اتجاهاته ايجابية نحو مهنتة ، ويحصل على الرضا والطمأنينة والراحة النفسية،اما

المعلم الذي لايدرك قيمة العمل الذي يقوم تكون اتجاهاته سلبية نحو مهنته (Malm&Lofgren.2006.17).

والتدفق النفسي حالة داخلية تجعل الشخص يشعر بالتوحد مع مايقوم به وبالتركيز التام فيما يقوم به والاندفاع بحيوية نحو الانشطة مع احساس عام بالنجاح في التعامل مع هذه الانشطة ومصطلح التدفق من المصطلحات الاساسية التي طرحها عالم النفس المجري الأصل الامريكي الجنسية " ميهالي تشكزينتهيمالي " وهو احد الاباء المؤسسين لعلم النفس الايجابي ليصبح من المصطلحات الرائجة في هذا المجال ، وترتبط خبرة التدفق بحالة التعلم المثلى التي وصفها ميهالي بأنه حالة من التركيز ترقى الى مستوى الاستغراق المطلق(ابو حلاوة ، 2013، 6).

ومن خلال عمل الباحث في قسم رياض الاطفال احس بضرورة دراسة المتغير وتحاول الدراسة الحالية الاجابة عن السؤال الاتي :هل ان معلمات رياض الاطفال يتمتعن بالتدفق النفسي ام لا ؟

اهمية البحث

تزايدت أهمية الدور الذي تقوم به معلمة الروضة في تلك المرحلة، فهي أم بديلة للطفل ومربية ومعدة له للمراحل التعليمية التالية، وهي مسؤولة عن تنظيم الخبرات وتخطيطها، وتقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في تنشئة الطفل ورعاية نموه وفي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التربوية والتي تتضمن تنمية المعرفة والميول والمثل والقدرات والعادات في كل طفل حتى يصل إلى أقصى ما تسمح له إمكانياته ويأتي هذا كله مترافقاً بوجوب غرس القيم عند الطفل وتنميتها، فقد عبر(فولكييه) عن أهمية القيم في العملية التربوية بقوله" :القصد الأول من التربية أن نجعل الطفل يتعلق بما يجدر أن يتعلق به الإنسان، بأن نربي لديه جملةً من العادات الحسنة وأن نقوده إلى اكتساب قوة الإرادة (ملحم ، ٢٠٠٠،ص 59).

أن حالة التدفق لها أهمية كبيرة فهي تقدم عائداً داخلياً يؤدي الى دفع الفرد في طريق البحث إعادة متماثلة لتجارب أخرى وهذا من شأنه تقديم آلية انتقائية الى العمل النفسي الوظيفي الذي يدعم نمو الفرد، بينما يسيطر الأفراد على التحديات التي تواجههم في عمل أو نشاط ما، نجدهم يطورون مستويات أعلى من المهارة وتقل المشاركة في النشاط عن ذي قبل، ولكي يستمر تجربة التدفق عليهم المشاركة أكثر في تحديات أشد تعقيداً، والمستوى الأمثل من التحدي يقوي المهارات الموجودة مما ينتج عن القدرات وطاقات معقدة للعمل، وعلى ذلك توفر حالة التدفق نظاماً لتحديات متدرجة قادرة على مواءمة استمتاع الفرد المستمر ودعمه بينما تنمو مهاراته(دولفافي،2011:54).

وعلى الجانب التربوي أكد كثير من علماء النفس أن لعلم النفس الإيجابي دوراً فاعلا في العملية التعليمية ، فهو يعمل على تنمية دافعية التلاميذ وثقتهم بأنفسهم وتنمية الجوانب الإيجابية والانفعالية والإبداعية لديهم، وجعلهم أكثر تفاؤلا ومرونة وأملا في المستقبل ، وهذا بدوره سوف يؤثر تأثيرا إيجابيًا في عملية التحصيل والتفوق؛ لأنه سوف يفتح أمامهم مجالاً للتركيز والإبداع والتحمل والثقة بالنفس والمرونة في التعامل مع المشكلات التي قد تواجههم في عملية التحصيل ، خاصة وأن مساندة الطالب بصفة عامة والمضطرب بصفة خاصة وتنمية النواحي الإيجابية لديه من قوة وتفاؤل وشجاعة وأمانة ومثابرة تكون أكثر فاعلية وأهمية من التركيز علي علاج الاضطراب أو الضعف الذي يعاني منه الطالب أو إزالة مشكلته فقط ، وبصفة عامة يعد التعزيز الإيجابي أفضل وأهم من التعزيز السلبي خاصة في الميدان التعليمي؛ لأن التعزيز الإيجابي يسهم أكثر في علاج المشكلات السلوكية المتعلقة بالمجال التعليمي كالتأخر الدراسي ، والتشتت ، وعدم التركيز ، وصعوبة التحصيل (عطاالله وعبد الصمد،2013 ،6).

ويمكن تلخيص اهمية الدراسة بالنقاط الاتية:

1- توصيف مفهوم التدفق من حيث مكوناته ومظاهره وابعادة الرئيسة وطرق قياسه كأحد اهم الظواهر الايجابية التي في اطار حركة علم النفس الايجابي .

2- تجري هذه الدراسة على فئة مهمة وحساسة في المجتمع ، الذين لديهم ثقلهم في الوسط الاجتماعي ، ألا وهم معلمات رياض الاطفال .

3- أنْ تكون هذه الدراسة بمثابة إضاءة لدراسات لاحقة في الموضوع نفسه او في موضوعات متشابهة وعينات أخرى .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

- قياس التدفق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الاطفال في محافظة ذي قار وللعام الدراسي (2017-2018)

تحديد المصطلحات (التدفق النفسي)

عرّفه كلّ من:

Csikszentmihalyi,M, 1990

" هي حاله يجد فيها الفرد نفسه مندمجا بصورة كلية في المهمة التي يقوم بها ،متجاهلا بذلك المهام الاخرى مع تحقيق حالة من الاستمتاع الشخصي الذي يعيشها الفرد لمجرد أداء المهمة والاستعداد للتضحية وبذل الجهد وتكريس الوقت للإنجاز المهام (Csikszentmihalyi,M, 1990,P4).

جاكسون ومارش (1996)

"هو حالة يندمج فيها الفرد إندماجاً كبيراً مما يؤدي الى أداء الوظيفة البدنية والعقلية على النحو الأمثل ،وينظر إليها بأنها حالة تغير للوعي يشعر فيها الفرد بانغماس في النشاط ويعمل

فيها الجسم والعقل

(Jackson&Marsh,1996:18).

الزيدي (2005)

هو حالة يشعر فيها الفرد بالمتعة بالانغماس في النشاط و المهمة بنحو كبير بحيث أننا نفقد كل أحساس بالوقت والمكان(الزيدي ،2005 :27).

صديق 2009

"خبرة خاصة بكل فرد تحدث من وقت لآخر، خاصة عندما يؤدي عند أقصى درجات الأداء ،او عندما يصل الى مستويات اعلى من مستوياته المعتادة أو سابقة"(صديق،2009: 316).

– التعريف النظري:

اعتمد الباحث تعريف (Csikszentmihalyi,M,1990) بوصفه تعريفاً نظرياً للتدفق النفسي.

– التعريف الإجرائي :

"الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته عن فقرات مقياس التدفق النفسي"

معلمه الروضة :هي المعلمة التي تعمل في رياض الأطفال مع الأطفال من عمر ثلاث سنوات وثمانية شهور إلى خمس سنوات وثمانية شهور وتقوم على تربيتهم وتعليمهم.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

الخلفية التاريخية للتدفق النفسي :

بدأت دراسة التدفق النفسي فالبداية كانت من قبل(أبراهام ماسلو) الذي قدم أنموذجاً لتصنيف الحاجات حيث صنف ماسلو حاجات الفرد حسب أهميتها للصحة النفسية والجسمية، إذ بدأ الهرم من الحاجات الفسيولوجية وينتهي بتحقيق الذات(صديق،2007:386).

وبدراسة الحاجات والدوافع للفرد كانت نقطة البداية لانطلاقات ميهالي في سنة(1990) إذ قام ميهالي بملاحظة الأفراد أثناء ممارسته أنشطتهم وأعمالهم مثل الفنانين والرياضين ولاعبي الشطرنج ومتسلقي الجبال وغيرهم، ولاحظ إن هؤلاء الأفراد تجاهلوا حاجاتهم الى الماء والغذاء وحتى النوم وغيرها من الأمور الحياتية فمن هنا كانت منشأ البحوث حول نظرية التدفق النفسي عندما حاول ميهالي دراسة هذه الظاهرة التي يعاني منها هؤلاء الأفراد، وقد سادت البحوث التي تناولت التدفق النفسي لفترة من 1980–1990 من قبل ميهالي وزملائه في التجارب المثلى والتأكيد على التجارب الإيجابية وخاصة في المدارس وأماكن العمل، وقد كان للتدفق النفسي جذور عبر التاريخ والثقافات الأخرى إذ كانت التعاليم والديانة البوذية تتكلم عن حالة ذهنية معروفة باسم (التقاعس عن العمل) وهي أشبه الى حدّ كبير فكرة حالة التدفق النفسي، وايضاً النصوص الهندية التي احتوت على بعض الرياضة التي كانوا يمارسونها وتؤدي الى اندماج الشخص في هذه الرياضة وهي شبيه بحالة التدفق النفسي (Mihaly,2012:1–17).

التأصيل اللغوي لمفهوم التدفق النفسي:

أطلق التدفق على الخبر التي يصفها ميهالي تشكيزنتميهالي وذلك من خلال المقابلات الشخصية التي أجراها مع الناس سنة(1975) لم يجد وصفاً أقرب للتعبير عمّا عبر عنه هؤلاء الناس الى تشبيهه بتيار الماء الذي يحملهم في مساره، والمفهوم السيكولوجي للتدفق النفسي كاندماج في نشاط بناء على ذلك لا يرتبط بالمعنى القديم "يذهب مع التيار go with the flow" و يمكن تلمس مضامين التعريف اللغوي هذا بالنسبة لحالة التدفق النفسي التي يتعايش معها الفرد من خلال تأكيد ميهالي على فكرة الأسر التي يجد فيها الفرد نفسه عندما يندمج بصورة تامة في النشاط الذي يقوم به كأني به منقاد تماماً لها سائراً في تيارها الرئيسي ولكن بحالة من الوعي والتفهم والاستمتاع (أبو حلاوة،13:2013).

التأصيل الأصطلاحي لمفهوم التدفق النفسي:

صيغ مصطلح التدفق النفسي للمرة الاولى على يد ميهالي تشكيزنتميهالي بأعتبارة احساسات كلية يشعر بها الناس عندما يتصرفون بأندماج تام مع العمل او المهمة التي يقومون بها (Csikszenntmihalyi.1990.36).

ثم اعاد ميهالي تشكيزنتميهالي وصف حالات التدفق بأنها :حالة يجد فيها الفرد نفسه مندمجاً بصورة تامة في النشاط او العمل الذي يقوم به مع تجاهل تام لأي انشطة او مهام اخرى ،مع تحقق حالة من الاستمتاع الشخصي يخبره المرء لمجرد القيام بالفعل او العمل او اداء المهمة لذاتها والاستعداد للتضحية وبذل كل المجهود وتكريس كل الوقت لانجاز هذه المهمة (Csikszenntmihalyi.1999. 4).

النظريات التي فسرت التدفق النفسي

نظرية تشكزنتهيمالي

انبثقت هذه النظرية على يد العالم المجري **Csikszentmihaly** اثناء مقابالته الشخصية للعديد من االشخاص من الوالليات المتحدة ألمريكية وكوريا واليابان وتايالند، أستراليا، ومن مختلف الثقافات الاوروبية، حيث اشركهم في مجموعة من النشطة ولم يجد ميهالي وصفاً اقرب للتعبير عن ما عبر عنة هولاء الناس الى تشبيه بتيار الماء الذي يحملهم في مساره. وعلى هذا الساس اطلق علية تشكز ينتيميهالي (**Csikszentmihaly**)بالتدفق النفسي وقد ستخلص ميهالي من اجابة الاشخاص الذي قابلهم تسعة تصورات او ابعاد رئيسة هي:

●الاهداف الواضحة.

●الاندماج والتركيز ● .فقدان الاحساس بالوعي بالذات، اندماج الفعل في الوعي ● . نشوة الاحساس بالوقت ● .تغذية راجعة مباشرة وفورية ● .التوازن بين القدرة والتحدي او الصعوبة ● .احساس الفرد بالقدرة على التحكم بالموقف او النشاط ● .الاثابة الداخلية للنشاط.

●الاستمتاع الذاتي(**Autotelic experiences**) الذي يشير الى ان خبرات اثابة داخلية يشعر بها الفرد عند القيام بعمل او اداء نشاط وانجاز المهمة هو الهدف في حد ذاته دون انتظار الاثابة من الخارج.

وجهة نظرمارتن سيليجمان(*Martin Seligman*)

يرى مارتن سليجمان ان هذه الخبره تدور حول ما أسماه (قضية المعنى) (*Meaningness*) فقد اشار في كتابة (السعادة الحقيقية) الى ثلاثة مستويات للسعادة :-

أ- الحياة السارة : أو المبهجة التي تتضمن خبرات تجلب السعادة والانشراح .كما تتضمن انفعالات ايجابية كبيرة .

ب-الانغماس : او الاندماج في الحياة أو الحياة التي تسغرق طاقات ونشاطات الانسان .

ت-الحياة ذات المعنى او الدلالة والقيمة . (ابو حلاوة ، 2013، 18).

وجهة نظر كولمان (Goleman)

ويرى دانيال كولمان في كتابه "العقل المحب للتأمل " إن العناصر الأساسية لخبرة التدفق هي:

1-ذوبان وعي الفرد في العمل أثناء القيام بالمهمة أو العمل التي يؤديه.

2-تركيز الانتباه في الاندماج واضح في التعامل مع المهمة أو أداء العمل من دون الاهتمام بالنواتج أي العمل لذات العمل دون انتظار نتيجة أو مكافأة منه.

3-نسيان الذات مع وعي وإدراك شديد للنشاط.

4-مستوى مناسب من المهارات بما يتناسب مع المطالب البيئية.

5-حالة النشوة والابتهاج والاستمتاع الذاتي.

6-وضوح الهاديات الموقفية والاستجابة المناسبة لهذه الهاديات.(ابو حلاوة،2013:22).

(دراسات سابقة)

(دراسة جول، وميهالي- 1996مدى تطور خبرة التدفق النفسي في مرحلة المراهقة)

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى خبرة التدفق تطور خبرة التدفق النفسي او ماتسمى بالخبرة الايجابية المثلى لدى المراهقين وطرحت الدراسة التسأؤل الاتي هل ان الزيادة في خبرة التدفق يرتبط ايجابياً بالتغيرات المعرفية والانفعالية التي يكتسبها المراهق في المدرسة عن طريق ممارسة الانشطة تكونت عينة الدراسة من (281) طالبا واظهرت نتائج الدراسة ان التدفق النفسي يزداد معه تقدير الذات والدافعية والقدرة على وضوح الاهداف (جول وميهالي ،1996، 42).

دراسة كسكزنتميهالي1997 (التدفق وعلاقة بالابتكار)

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التدفق والابتكار والفروق بين الطلبة.

وطبق مقياس التدفق على عينة من الطلبة و توصلت الى وجود فروق بين الطلبة في حالة التدفق في المواقف التعليمية من حيث (طول المدة والرضا عن النشاط والملل، كما هناك علاقة موجبة بين التدفق والابتكار(صديق،2009:324).

(دراسة البهاص 2010- العلاقة بين التدفق كحالة ايجابية والقلق الاجتماعي كحالة سلبية لدى مستخدمي الانترنت)

تكونت عينة الدراسة من (256) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية من الذين يستخدمون النت بشكل مفرط وقد بينت النتائج ان الدرجة الكلية للتدفق النفسي كانت لصالح الذكور

كما بينت الدراسة وجود ارتباط موجب بين التدفق النفسي والقلق والاجتماعي (البهاص ،2010، 57).

الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج البحث ومجتمعه وعينته وشرحاً للخطوات التي اتبعت في إعداد أداة البحث (مقياس التدفق النفسي)، ابتداءً من تحديد المفهوم مروراً بتحديد الفقرات والتعرف على صدقها وثباتها وانتهاءً بالوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

اولاً : منهجية البحث

إعتمد هذا البحث المنهج الوصفي ، وذلك لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، إذ يعد من أساليب البحث العلمي، ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وتفسيرها والتنبؤ بما ستؤول إليه تلك الظاهرة (الجابري، 2011: 277).

ثانياً : مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بمعلمات رياض الاطفال في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2017_2018)م، وقد استعان الباحث بقسم التعليم العام التابع للمديرية العامة لتربية ذي قار لتحديد اعداد معلمات الرياض في المحافظة والبالغ عددهم (353) والجدول (1)يبين ذلك.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث

ت	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات
1	روضة الناصرية	ناصرية | مركز	12
2	روضة الينابيع	ناصرية | العمارات السكنية	13
3	روضة النسيم	ناصرية | الصالحية	8
4	روضة الزهور	ناصرية | السكك	13
5	روضة الياسمين	ناصرية | مدينة الصدر	7
6	روضة الورود	ناصرية | سيد دخيل	13
7	روضة البراعم	ناصرية | اور الاولى	5
8	براعم الملائكة	ناصرية | قرب مستشفى الصدرية	7
9	روضة الخلود	ناصرية | سومر	12
10	روضة السندباد	ناصرية | قرب التقاعد	4
11	روضة طريق المحبة	ناصرية | الشيباني	6
12	روضة الانوار	ناصرية | الادارة المحلية	6
13	روضة الشهد	ناصرية | الادارة المحلية	8
14	روضة الرياحين	ناصرية | الصالحية	8
15	روضة عبدالله الرضيع	ناصرية | الحي العسكري	8
16	روضة سومر	ناصرية | سومر	8
17	روضه عامر سليم	ناصرية | سومر	9
18	روضة الزيتون	ناصرية | البطحاء	7
19	روضة ربيع ذي قار	ناصرية | الادارة المحلية	9

20	روضة الشهد	ناصرية | الادارة المحلية	8
21	روضة اليمامة	ناصرية | شارع بغداد	13
22	روضة الجزائر	ناصرية | جزائر	7
23	روضة بسمة طفل	ناصرية | الاسكان الصناعي	5
24	روضة الفهود	ناصرية | فهود	6
25	روضة السوق	ناصرية | السوق	8
26	روضة الفضلية	ناصرية الفضلية	9
27	روضة النور	ناصرية | السوق	9
28	روضة نور الهدى	ناصرية | سوق الشيوخ	6
29	روضة المستقبل	ناصرية | سوق الشيوخ	5
30	روضة الكرمة	ناصرية | الكرمة	7
31	روضة العكيكة	ناصرية | العكيكة	14
32	روضة البراعم	ناصرية | شطرة	7
33	روضة الدواية	ناصرية | شطرة	6
34	روضة فلة	ناصرية | شطرة	6
35	روضة الغراف	ناصرية | غراف	6
36	روضة فرحة طفل	ناصرية | غراف	4
37	روضة الامل	ناصرية | شطرة	5
38	روضة الشطرة	ناصرية | شطرة	8
39	روضة الوليد	ناصرية | شطرة	8
40	روضة النصر	ناصرية | النصر	7
41	روضة الفجر	ناصرية | الفجر	6

42	روضة قطر الندى	ناصرية | الرفاعي	12
43	روضة الرفاعي	ناصرية | رفاعي	6
44	روضة الاريج	ناصرية | قلعة	6
45	روضة المروج	ناصرية | قلعة	6
	المجموع		353

ثالثاً: عينة البحث الأساسية

تكونت عينة البحث الأساسية من (150) معلمة ،من معلمات رياض الاطفال في محافظة ذي قار اختيروا بطريقة عشوائية ، وقد بلغت نسبتها (42%) من مجتمع البحث الأصلي المؤلف من مجموع المعلمات وهو (353)، والجدول (2) يوضح حجم عينة البحث الأساسية .

جدول (2)

يبين عينة البحث

ت	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات
1	روضة الرياحين	ناصرية| الصالحية	8
2	روضة عبدالله الرضيع	ناصرية | الحي العسكري	8
3	روضة الفهود	ناصرية | فهود	6
4	روضة البراعم	ناصرية | شطرة	7
5	روضة الدواية	ناصرية | شطرة	6
6	روضة فلة	ناصرية | شطرة	6
7	روضة الامل	ناصرية | شطرة	5
8	روضة الشطرة	ناصرية | شطرة	8

9	روضة الوليد	ناصرية | شطرة	8
10	روضة الغراف	ناصرية | غراف	6
11	روضة فرحة طفل	ناصرية | غراف	4
12	روضة الزيتون	ناصرية | البطحاء	7
13	روضة قطر الندى	ناصرية | الرفاعي	12
14	روضة الرفاعي	ناصرية | رفاعي	6
15	روضة النصر	ناصرية | النصر	7
16	روضة الفجر	ناصرية | الفجر	6
17	روضة السوق	ناصرية | السوق	8
18	روضة العكيكة	ناصرية | العكيكة	14
19	روضة الفضلية	ناصرية الفضلية	9
20	روضة النور	ناصرية | السوق	9
المجموع			150

رابعاً : : أداة البحث:-

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي وقياس متغير البحث تطلب بناء مقياس للتدفق النفسي، وبالنظر لعدم وجود مقياس يتلاءم مع طبيعة البحث على حد علم الباحث، فقد قام الباحث ببناء مقياس للتدفق النفسي وفيما يأتي خطوات بنائه:

-تحديد المفهوم النظري للتدفق النفسي :

اعتمد الباحث في بناء المقياس التعريف النظري لميهالي تشكزنتهيمالي (1990)الذي عرف التدفق النفسي بأنه "حالة يجد فيها الفرد نفسه مندمجا بصورة كلية في المهمة التي يقوم بها، متجاهلا بذلك المهام الأخرى مع تحقيق حالة من الاستمتاع الشخصي الذي يعيشها

الفرد لمجرد أداء المهمة والاستعداد للتضحية وبذل الجهد وتكريس الوقت للإنجاز المهام (Csikszentmihalyi,M,1990:4).

تحديد مجالات المقياس

بعد تحديد مفهوم التدفق النفسي حددت أبعاد المقياس وهي:

1- توازن الأداء والمهارات:-

وهي حالة تجعل الفرد يشعر بأن قدراته ومهاراته تتسق وتتطابق مع المتطلبات التي تقتضيها المهام والأعمال والأنشطة التي يقوم به.

2- وضوح الأهداف والقابلية:-

حالة يقترن فيها إحساس بالثقة واليقين والقدرة فيما يتعلق بما يقوم به الفرد من مهام وأنشطة وقابلية على تحقيق ذلك.

3- تركيز الانتباه:-

أحساس الفرد بالاستغراق التام او ما يعرف بأسر المهمة للفرد والاهتمام بالأعمال الموكلة له وتجاهل المشاكل والأمور الشخصية أثناء أدائه للنشاط.

4- غياب الوعي بالذات والزمان والمكان:-

حالة يندمج فيها الفرد بالنشاط وان الاهتمام بالذات يتناقص إذ يصبح الفرد متوحدا مع المهمة او النشاط الذي يقوم به و يمتلك الفرد احساس بأن الزمن يمرّ بسرعه شديدة او بطء شديد.

5- الأستمتاع الذاتي:-

خبرات ثابتة وأصلية تتحقق فيها حاله من المتعة والدافعية يخبرها الفرد لمجرد القيام بأداء او نشاط معين دون انتظار أثابة خارجية.

6- تغذية راجعة غير غامضة:-

حالة من وضوح النجاح والفشل في مسار النشاط وبالتالي تعديل المرء لسلوكه تبعا لذلك.

7- احساس بالضبط والسيطرة:-

الخاصية المميزة لهذا الاحساس ان حالة التدفق تحدث بدون مجهود شعوري وتتصف بالمرونة والتغلب على التحديات التي يواجها الفرد (Csikszentmihalyi,M, 1990:22).

صياغة فقرات المقياس

قام الباحث بعد أن حُدَّد مفهوم التدفق النفسي، وأبعاده السبعة بصياغة(35) فقرة مستندة إلى أفكار النظرية، موزعة على هذه الأبعاد، مع الاخذ بنظر الاعتبار الاغراض التي يستعمل المقياس من أجلها وخصائص المجتمّع الذي سيطبق عليه وطبيعته والامكانات وحدود الوقت والظروف المتاحة وقد صيغت جميعها بشكل يعبر عن وجود السمة لدى المفحوص، فضلا عن ذلك مراعاة ان يكون محتوى الفقرة واضحاً، وان تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط (الزوبعي واخرون ،1981 :19).

التطبيق الإستطلاعي للمقياس :-

سعت هذه التجربة الى التأكد من مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته فضلاً عن معرفة الوقت الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن فقرات المقياس وتعرف الصعوبات التي تواجههم في عملية التطبيق .

وقد تم اختيار عينة بلغت (10) معلمة ، وقد اتضح ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى العينة وان المدى المستغرق في الإجابة يتراوح بين (15-20) دقيقة .

عينة التحليل الإحصائي :-

اختار الباحث عينة مكونة من(150) معلمة ، من مجتمع البحث، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية القياسية لفقرات مقياس، التدفق النفسي لأن في هذا الحجم عند اعتماد نسبة(27%) من أفراد العينة في تحديد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية على المقياس.

ومن أجل إيجاد القوة التمّييزية لفقرات المقياس اتبع الباحث الاسلوب الآتي :-

1-تحديد الدرجة الكلية لكلّ استمارة.

2.ترتيب درجات الاستمارات تنازليا من أعلى درجة إلى أقل درجة.

3- ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية، بنسبة(27%) من الاستمّارات وقد بلغت(41) استمّارة من المجموعة العليا و(41) استمّارة من المجموعة الدنيا اي بمجموع(82) استمّارة.

4-تمّ تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين واختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا (الكبيسي،1987:458).

لاختبار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كلّ فقرة، وعُدّت القيمة التائية مؤشراً، لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها بالقيمة الجدولية(1.96). وكانت جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (148)، وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول(3)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين العليا والدنيا لمقياس التدفق النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة *
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
1	2.7870	0.64987	2.0278	0.90128	7.890
2	2.6389	0.49786	2.1019	0.74808	6.059
3	3.7407	0.67386	3.3148	0.89284	4.326
4	4.4259	0.65857	2.6481	0.92033	7.142
5	3.5093	0.59678	2.4907	1.00926	8.940
6	4.6019	0.57907	2.9167	0.87675	6.777

7.256	0.93187	2.9722	0.48765	3.7037	7
5.299	0.98588	2.6667	0.68130	4.2778	8
5.843	0.98320	2.8796	0.75678	3.5370	9
7.987	1.04949	2.34698	0.76534	2.97687	10
5.660	0.93061	3.2222	0.41768	4.7778	11
6.551	1.01375	2.9815	0.55454	3.7130	12
8.145	0.93269	3.9074	0.48542	4.7351	13
10.313	0.91878	2.8426	0.41383	4.8426	14
7.615	0.93133	2.9537	0.45449	3.7130	15
7.535	0.96149	2.8611	0.60602	46852	16
9.479	0.89782	2.9167	0.42862	3.8241	17
7.162	0.91694	2.9815	0,56093	3.7222	18
7.841	0.97755	3.0833	0.36410	4.8704	19
4.434	0.99532	2.6667	0.47077	3.2037	20
8.779	1.09702	2.5463	0.66407	3.6296	21
8.258	1.00930	2.8333	0.45449	3.7130	22
6.123	1.10632	3.5185	0.85557	4.3462	23
6.070	1.10256	2.4074	0.90554	3.4207	24
2.967	1.05097	3.1296	0.81453	3.5093	25
6.519	1.10960	2.12768	0.61649	4.5556	26
4.389	1.07180	2.8611	0.76274	3.4167	27
5.971	1.06304	2.5278	0.81182	3.2963	28
8.121	1.1882	2.5000	0.75499	4.4907	29
9.671	0.93187	4.8056	0.49391	3.7870	30
9.610	1.07683	2.5926	0.84622	2.6852	31
7.773	1.04266	2.8426	0.54401	3.7222	32
7.496	1.02728	3.8056	0.58265	4.6547	33
4.651	1.05553	2.7685	0.65323	3.3241	34
6.655	1.08930	2.4815	0.83675	3.3611	35

صدق المقياس Validity of the Scale

يعد الصدق من أهم الخصائص السيكو مترية التي ينبغي توفرها في المقياس النفسي، وهو قياس الاختبار لما وضع لقياسه (تايلر،1998 ،52). إذ إنه يؤشر قدرة المقياس على قياس ما يجب قياسه فعلا (passer & smith 2001,p:343). اعتمد الباحث في التحقق من صدق مقياسه بمؤشر الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات مقياس التدفق النفسي على (8) محكمينً من المتخصصين

وكانت جميع الفقرات صالحة إذ اعتمد الباحث على نسبة (80%) فأكثر معياراً لصلاحية الفقرة في قياس ما وضعت من أجل قياسه .

ثبات المقياس Reliability of The Scale

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في مجال القياس النفسي (Baron, 1981: 418). ويشير الى الاتساق في أداء الفرد والاستقرار في النتائج (passer & smith 2001,p:343). والمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها إذ طبق على المجموعة نفسها من الأفراد مرة أخرى (Gregory,1998,p:332). لذا تحقق الباحث من ثبات مقياس التدفق النفسي بطريقتين هي إعادة الاختبار وتحليل التباين باستعمال معادلة الفاكرونباخ ،

طريقة الاختبار– إعادة الاختبار Test– Retest Method

يقصد بالاختبار الثابت أن يكون متسقا في تقدير العلامة الحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها وذلك بأن لايظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على نفس الفرد ولعدة مرات (العزاوي ، 2004 ،28) . استخدمت هذه الطريقة لأن الحصول على قيمة ثبات عال فيها يدل على قلة احتمال تأثر الدرجات (قيمة الثبات) بالمتغيرات اليومية العشوائية في ظروف المفحوص ، أو في البيئة التي يجري فيها الاختبار

(Anastasi , 1976 , p.110) . ولتطبيق طريقة إعادة الاختبار فقد أعيد تطبيق مقياس التدفق النفسي بعد (14) يوماً على (30) معلمة في محافظة ذي قار، ومن نفس عينة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبعد تصحيح المقياس على وفق الإجراء المذكور آنفاً ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفرد في التطبيق الأول ودرجته في التطبيق الثاني وقد بلغ الثبات (0.82) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات المعلمات على المقياس الحالي عبر الزمن(جابر وخيري ، 1973 ، 312). وهذا يدل على ان المقياس يتسم بثبات جيد واستقرار مناسب .

طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفاكرونباخ Variance Analysis Method

وتقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين درجات فقرات المقياس جميعها ، على أساس إن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته (عودة، 1985،ص149). إذ تم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ، ذلك إن معامل الاتساق المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديراً جيداً للثبات في أكثر المواقف (Nunnally,1978,P.230

وتعد معادلة الفا كرونباخ مثالا لطرق تحليل التباين في حساب معامل الثبات في الاختبار(Cronbach ,1970.160) وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلة في المقياس وتقسيمه إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي أن كل فقرة تشكل مقياساً فرعياً (عودة،1998:354). وإن معامل الفا كرونباخ يزودنا بتقدير جيد للثبات ، تعتمد هذه الطريقة على اساس اتساق استجابات الفرد عبر فقرات الاختبار (علام،2006 ،101). إذ إنه يعد المعادلة الأساسية في حساب الثبات القائم على الاتساق الداخلي (معمرية ،2009 ،198). ولتقدير الاتساق الداخلي للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ حجمها (30) معلمة في ذي قار، وقد بلغ معامل الثبات(88 .0)

وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات المعلمات(جابر وخيري ، 1973 ، 312). مما يشير على انسجام الفقرات فيما بينها.

الوسائل الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبحسب ترتيب استعمالها في البحث:

1- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient.

2- معادلة ألفاكرونباخ للاتساق الداخلي AlphaCronbach Formula

3- الاختبار التائي لعينة واحدة t- test For One Sample

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t- test For Two IndependentSamples

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف البحث ، فضلاً عن عرض لأهم التوصيات والمقترحات ، وكما يأتي :

(التعرف على التدفق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال)

خصص الهدف الأول لقياس التدفق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال وتحقيقاً لذلك استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة t-test ، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات التدفق النفسي لعينة البحث يساوي (290.0400) درجة وبانحراف معياري مقداره (19.59930) درجة . وعند معرفة دلالة الفرق بين هذا المتوسط والمتوسط النظري للمقياس البالغ (105) ، اتضح أن الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (51.891) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) بدرجة حرية (149)، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التدفق النفسي

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
التدفق النفسي	150	290.0400	19.59930	105	51.891	1.96	داله

وبما أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (51.891) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (149) عند مستوى دلالة (0.05)، فهذا يدل على أن الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي مما يشير إلى أن معلمات الروضة لديهم تدفق نفسي ويفسر الباحث هذه النتيجة لكون معلمات الروضة محبات لعملهن في الروضة ولديهن حالة من التركيز ترقى الى مستوى الاستغراق المطلق والقدرة على المحافظة على حالة الايجابية والتاثير الفعال والتماسك الانفعالي .

التوصيـات

1- وضع برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لزيادة التدفق النفسي في العمل .

2- توفير الحوافز المادية والمعنوية لمعلمات رياض الأطفال.

3- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول علاقة التدفق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال ببعض المتغيرات الأخرى الشخصية (الرضا الوظيفي ، السعادة ، الرفاه العاطفي ....)

المقترحات

1- عقد دورات تربوية ونفسية لمعلمات رياض الاطفال بهدف زيادة التدفق النفسي .

2- عمل دراسة عن اتجاهات معلمات رياض الاطفال حول مهنتهن.

3- تطبيق المقياس على عينة اوسع

المصادر

1. ابو حلاوة ، محمد السعيد عبد الجواد . 2013 حالة التدفق ،المفهوم ، والأبعاد، والقياس ، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية .
2. البهاص، سيد،2010،التدفق النفسي والقلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين مستخدمي الانترنيت دراسة سيكومترية-اكلينيكية ،المؤتمر السنوي الخامس ، جامعة عين شمس ، مركز الارشاد مصر.
3. تايلر ا. ليونا ، 1998، الاختبارات والمقاييس ، ترجمة عبد الرحمن، سعد، نجاتي ،محمد عثمان دار الشروق للنشر والتوزيع ، الكويت.
4. جابر، عبد الحميد جابر وكاظم ، احمد خيري ،1973، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ،مصر.
5. الجابري، كاظم كريم رضا 2011 مناهج البحث في التربية وعلم النفس .ط1 بغداد :دار الكتب والوثائق، مكتب النعيمي للطباعة والإستنساخ.
6. دولفافي، انتونيلا ، 2011 : علم النفس الايجابي للجميع "مقدمة ومفاهيم وتطبيقات في العمر المدرسي ،ترجمة مرعى سلامه يونس ، القاهرة ، مجلة الانجلو المصرية .

7. ديق ، محمد السيد،2009،:التدفق وعلاقته ببعض العوامل النفسية لدى طلاب الجامعة ،دراسات نفسية ،المجلد التاسع عشر ،العدد الثاني ،القاهرة ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرين رانم.

8. الزوبعي، عبد الجليل، وآخرون .) 1981 (الاختبارات والمقاييس النفسية .جامعة الموصل

9. الزيدي ، شلير عبد الله علي 2005 :التوجهات الدافعية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة بغداد ،كلية ابن الرشد .

10. سلامة، وفاء .٢٠٠٢ . التربية البيئية لطفل الروضة ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب، الخامس . القاهرة : دار الفكر العربي.

11. صديق، محمد السيد(2007):الصعوبات الدراسية والحاجات النفسية لطالبات كلية التربية ، دراسات ارتقائية مقارنة، مجلة كلية التربية بجامعة عين الشمس العدد (31) ،القاهرة.

12. عبد الرحمن ، انور حسين ،داود، عزيز حنا،1990،مناهج البحث التربوي .

13. العزاوي ،ياسمين طه إبراهيم،2004،. الخصائص السيكومترية لبعض اختبارات ذكاء الأطفال بعمر (5 – 6) سنوات دراسة مقارنة ، كلية التربية (إبن رشد) ، جامعة بغداد أطروحة دكتوراه غير منشورة .

14. عطاالله ، مصطفى خليل محمود ،عبد الصمد، فضل أبراهيم ، 2013 : علم النفس الإيجابي وتأثيره في الممارسات والخدمات النفسية "رؤية مستقبلية لدوره في التدخلات العلاجية"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ،كلية التربية – جامعة المنيا.

15.علام ، صلاح الدين محمود،2006،الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ،ط1 دار الفكر العربي، مصر.

16.عودة ، احمد سليمان ، (1985) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2، دار الامل ، أربد ، الاردن.

17.عودة،احمد سليمان،1998، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر، إربد،

18.معمرية، بشير،2009 ، مدخل لدراسة القياس النفسي ،ط1 ،المكتبة العصرية ،الجزائر.

19.ملحم، اسماعيل .٢٠٠٠ .تعلم الطفل في الأسرة والمدرسة دمشق :منشورات دار علاء الدين

20. Anastasi , A . (1976). Psychological testing , 4thed . Macmillan Pub , New York.

21. Baron,A.R. (1981): Psychology, Japan, Halt–Saunders, International Editions.

22. Cronback ,J,Lee (1970), Essentials of psychological testing , 4th printing, new york ,Evanston and London .

23. Csikszent mihalyi ,m.(1990) :flow psychology of optimal experience ,New York : Harpe and Row.

24. Csikszent mihalyi ,m.(1999) :flow psychology of optimal experience ,New York : Harpe and Row.

25. Gregory ,R.J (1998),foundation of intellectual assessment : the wals . III and others test in clinical practice . Boston : allyu & Bacon

26. Jackson ,S.A. ,&Marsh ,H.W.,(1996):Development and Validation of scal to measure optimal experience the flow state scale ,Journal of sport and experience psychology ,volume, p18.

27. Malm, B. and Löfgren, H. (2006): Teacher competence and students' conflict handling strategies, Research in Education, 76 (1): 62–73

28. Mihaly ,m.(2012):flow psychology,p1–17

29. Nunnally, J,(1978):Psychometric theory ,New York, McGraw Hill.

30. Nunnally, J. C. (1978): Psychometric Theory. New York, MaGraw Hill.

31. passer ,W. Michael & smith , E. Ronald (2001), psychology frontiers , and applications, university of Washington , McGraw – Hill Higher Education .

مقياس التدفق النفسي بصيغته النهائية

عزيزتي المعلمة

تحية طيبه .....

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعكس شعورك تجاهها وكيفية التعامل معها لذا يرجوا في المكان الباحث تعاونكم في الإجابة عليها بدقة و موضوعية بوضع إشارة(صح) المناسب امام البديل الذي تختاره من البدائل الخمسة علماً أنه لا توجد أجابه صحيحة أو خاطئة لذا نرجو الإجابة على جميع الفقرات دون استثناء ولا داعي لذكر الاسم، وأن إجابتك لن يطلع عليها سوى الباحث . مع الشكر والتقدير.....

مثال يوضح الإجابة.....

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيره جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرةً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تطبق علي بدرجة قليلة	لاتنطبق علي ابدا
اشعر بالانسجام مع كل زميلاتي في الروضة	✓				

	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيره جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرةً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تطبق علي بدرجة قليلة	لاتنطبق علي ابدا
1-	اشعر بأني قادرة على اداء مهامي					
2-	امتلك مهاره عالية في عملي					
3-	اسعى الى تحقيق الهدف الذي اضعه لنفسي					
4-	اشعر بالسعادة بعملي واتمنى ان لاينتهي					
5-	اشعر اني امتلك خبرة بالعمل					
6-	أتمكن من مواجهة متطلبات الحياة بثقة واطمئنان					
7-	امتلك ادوات ووسائل متنوعة في اداء عملي					
8-	استمتع كثيرا بعملي مع الاطفال					
9-	امتلك دافعية كبيرة في العمل					
10-	اشعر ان معلمة الروضة عمله مبارك					
11-	اشعر بالانسجام مع كل زميلاتي في الروضة					
12-	اشعر ان ادائي في الدرس محبب لدى الاطفال					
13-	ينسجم الاطفال مع الخبرة التي اقدمها					
14-	اميل الى ان يكون ادائي متنوعاً وغير جامد					
15-	عندما تواجهني مشكلة شخصية اسعى الى ان تؤثر على عملي					
16-	اسعى الى تذليل وتجاهل المشاكل في عملي					
17-	اشعر بالسعادة عند التواجد مع الاطفال					
18-	أؤمن ان نجاحي يكون بوساطة تحقيق ذاتي.					
19-	اتفاءل بمستقبلي من خلال عملي					
20-	لدي القدرة على التعامل مع احداث الحياة المختلفة					
21-	لدي القدرة على التحكم بانفعالاتي					

22-	اركز كثيرا في عملي					
23-	أشعر بالاستعداد تجاه اي عمل تكلفني به مديرة الروضة					
24-	سلوكي في الروضة يتسم بالتغيير وعدم الجمود					
25-	اشعر بثقة كبيرة اثناء تقديم الدرس					
26-	اشعر ان عملي ممتع					
27-	اشعر باني موضع حب وتقدير الاطفال					
28-	امتلك طاقة كبيرة في عملي					
29-	لدي أمكانيات تساعدني على تحقيق النجاح					
30-	أخطط لتنفيذ مهامي في الروضة					
31-	عند انتهائي من عملي في الروضة احاول تقيمة					
32-	لدي شعور ايجابي دائما اتجاه الاطفال					
33-	اتغلب على الصعوبات التي تواجهني					
34-	عند قيام الطفل بسلوك غير مقبول اسعى الى تعديله بدون عقاب					
35-	سلوكي يتصف بالمرونة مع الطفل					