University of Thi-Qar Journal of Humanties Science
Website: jedh.utq.edu.iq Email: utjedh@utq.edu.iq

الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة

Mental motivation and its realationship to the five major factor in the personality of university students A ssistant teacher

م.م.انمـــار يـعقوب يوســـف/المديرية العامة لتربية محافظة البصرة
ANMAr Yaqob Yousif
General Dirrectorate of Education Basrah Governorate
Dralnahi62@gmail.com

Abstract

The present research aimed to measure mental motivation and its relationship with the five major factors among university students in Basra province. To achieve the research objectives, the researcher used the mental motivation measure for (Hammock 2012), which consists of (67) paragraphs distributed over four areas namely: (mental focus, orientation towards learning) (Innovative Problem Solving, Cognitive Integration) After he extracted his apparent sincerity by presenting it to specialists in psychological counseling and extracting stability by testing and re-testing where the coefficient of stability (0.89), the researcher also used

a list of major factors in the personality to measure the five major factors in the personality Nan, which consists of (40) paragraphs distributed over five types of personality: (neuroticism, diastolism, openness, conscience, acceptability), which was used by (Aidani 2011). The researcher conducted a valid validity of the measure presented to specialists in psychological counseling and extraction The stability of the test method and re-testing where the stability coefficient was as follows (the value of the coefficient of stability (0.81) for the neurotic factor, (0.93) for the factor of Abstatism, (0.805) for the conscience, (0.76) for the openness factor and (0.78) for the factor of acceptability). A sample was chosen by stratified random method consisting of (400) male and female university students Rad sample using statistical bag to extract Altaia test for one sample and Altaia test for two independent samples, and the coefficient of correlation Pearson The results showed that university students have a high level of mental motivation where he reached the arithmetic mean (158.221) and standard deviation (24.121) versus center-premise (135), As for the five major factors of personality, the results showed the prevalence of the diastolic factor with an arithmetic mean (28.837) and a standard deviation (4.366) versus the hypothetical mean (24). The neighborhood, except

for the neurotic character factor, was a negative relationship between him and mental motivation

Keb word : Motivation, Major, University, Factor.

المخلص

استهدف البحث الحالي قياس الدافعية العقلية وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة في محافظة البصرة, ولتحقيق اهداف البحث استعمل الباحث مقياس الدافعية العقلية ل (حموك 2012)والذي يتكون من (67) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي :(التركيز العقلي ، التوجه نحو التعلم ، حل المشكلات ابداعيا،التكامل المعرفي) بعد ان استخرج صدقه الظاهري بعرضه على مختصين في الارشاد النفسي واستخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (0.89)،كما استعان الباحث بقائمة العوامل الكبرى في الشخصية لقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية من اعداد بيوشانان والذي يتكون من (40) فقرة موزعة على خمسة انماط للشخصية وهي : (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاحية،الضمير الحي ، المقبولية).الذي استخدم من قبل (العيداني 2011).وقد اجرى الباحث صدق ضاهريا للمقياس بعرضه على مختصين في الارشاد النفسي واستخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات كالاتي(بلغت قيمة معامل الثبات (0.81) لعامل العصابية ،و(0.93)لعامل الابساطية و(0.805) ليقضة الضمير و(0.76) لعامل الانفتاحية و(0.78)لعامل المقبولية).طبق المقياسين على عينة اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية بلغ قوامها(400) طالب وطالبة من طلبة الجامعة،تم تحليل استجابة افراد العينة باستخدام الحقيبة الاحصائية لاستخراج الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين،ومعامل ارتباط بيرسون وقد أظهرت النتائج ان طلبة الجامعه يملكون مستوى عالي من الدافعية العقلية حيث بلغ الوسط الحسابي(158.221) وبانحراف معياري(24.121) مقابل الوسط الفرضي (135)

اما فيما يتعلق العوامل الخمس الكبرى للشخصية فقد اظهرت النتائج سيادة عامل الانبساطية بوسط حسابي (28.837) وبانحراف معياري(4.366) مقابل الوسط الفرضي (24) وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية الانبساطية وعامل الشخصية الانفتاحية وعامل المقبولية وكذلك عامل الضمير الحي ماعدا عامل الشخصية العصابية فقد كانت العلاقة سالبة بينه وبين الدافعية العقلية.

مشكلة البحث

لم يعد هدف العملية التعليمية في ضوء المتغيرات المتسارعة يقتصر على اكساب الطالب المعارف والحقائق المتداولة ، بل يجب ان يتعداها الى تنمية قدراته في التفكير ، والتعامل بوعي مع المعلومات المتسارعة ، وعلى تلمس الحلول للمشكلات ، ففي الوقت الذي يتم قبول الطالب في الجامعة تبرز التحديات الاكاديمية التي تشكل مواجهتها منعطفا كبيرا في استمرار الدراسة وانجاز المتطلبات بنجاح ، او الاخفاق المتكرر ، ومن ثم الانسحاب من الجامعة بعد ضياع سنوات عديدة من عمر الطالب(ال عامر، 2009،ص19).

وتعد الدافعية من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في اي مجال من مجالاته المتعددة ، سواء في تعلم اساليب التفكير وطرائقه او تكوين الاتجاهات او تحصيل المعارف والمعلومات لذا نجد ان سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون الاخرى ، واهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف اخرى، وذلك يرجع الى مستوى الدافعيه لديه(خليفة ،2010،ص253).ولو نظرنا الى الناس في اقوالهم وافعالهم لرأينا ان كل شخص منهم يختلف عن غيره من جهة ويشترك معه في عدد من النواجي من جهة اخرى ، والاختلاف يبقى دائما رغم وجود النواحي المشتركة،لذلك نستطيع القول بأن كل انسان هو كائن منفرد له شخصيته الفذة التي تميزه عن الاخرين ،اي ان لكل فرد نمط خاص يميز شخصيته ويعطيه طريقة في التفكير تختلف عن الاخرين،بالرغم من ذلك يوجد تشابهات كثيرة بين كثير من الافراد قد تشكل انماطا سلوكية وبشرية تستهدف دراستها وفهمها واكتشاف المبادئ العامة لنموها وتطورها وطرق تنظيمها والتعبير عنها (ابراهيم،2004، ص2).ومن خلال ما تقدم تتحدد مشكلة البحث الحالي بما يأتي:

هل يتمتع طلبة الجامعة بالدافعية العقلية ؟ وهل هنالك علاقة بين الدافعية العقلية وانماط الشخصية؟

اهمية البحث

تعد الدافعية العقلية من اكثر مواضيع علم النفس اهمية لأنها وثيقة الصلة بعملية الادراك والتذكر والتخيل والتعلم ، وهي القوى الذاتية المحركة للسلوك الانساني وتوجهه لتحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة اليها (رحمن ،2010،ص41)،وان الدافعية نحو التعليم مسألة مهمة بالنسبة للافراد والمجتمعات اذ تعد الاساس الاول لتحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي وذلك لأن وجود الدافعية العقلية المرتبطة بالنجاح في العمل وهو المعيار الموضوعي الذي يقوم على اساسه تقييم المجتمع لافراده ، كما انه مؤشرا لنجاح الفرد في مختلف جوانب حياته(Manga, D. & Ramou ;20045,p.474 –)، حيث اشارت بني يونس 2012الى ان الدافعية العقلية التي يقابلها التصلب او الجمود العقلي ، تؤهل صاحبها لأنجاز ابداعات معينة في مجال معين، اذ يوجد للدافعية العقلية اربعة ابعاد وهي : التركيز العقلي (Mental Focus) ، والتوجه نحو التعلم (Learning Qrientation)، وحل المشكلات ابداعيا (Greative Problem Solving) ، والتكامل المعرفي (Integrity Cognitive) (بني يونس ، 2012،ص177).

ومن اجل معرفة كيفية التعامل مع الطلبة لابد من معرفة شخصياتهم وفهمها، اذ نحتاج اليوم اكثر من اي وقت مضى الى التعرف العلمي الدقيق على الشخصية، وذلك لاهميتها في فهم السلوك بمختلف جوانبه النفسية والعقلية والفسيولوجية والاجتماعية، اذ ان فهم الشخصية هو الاساس الذي تدور حوله معظم الدراسات النفسية والتربوية (مجيد،2008، ص7).

ويظل موضوع الشخصية الركن الاساس في جميع فروع علم النفس ، فالشخصية من حيث معناها ومن حيث انها المصدر الرئيس لمعظم الظواهر الانسانية التي يعالجها علم النفس ، ومن خلال توافقها وتكيفها مع المجتمع يعالجها علم الصحة النفسية ، ومن حيث اظطرابها وانحلالها وانحرافها يتناولها بالدراسة علم النفس المرضي والتحليل النفسي في اختلافها وتباينها من فرد لاخر يعالجها علم نفس الفروق الفردية وكما يتناول علم النفس الصناعي والتربوي والارشاد النفسي توجيه الشخصية نحو التكيف والتوافق والاستقرار . (داود

واخرون ، 1990،ص71)،ويرى نورنج (Noring 1993) اهمية دراسة الشخصية ضمن انماط محددة وواضحة تكمن في جانبين الاول منها يتعلق بمساعدة الافراد في تحقيق فهم افضل لانفسهم وسلوكياتهم ، فضلا عن بناء تقدير جيد لذواتهم . اما الجانب الاخر فيتحدد في تحقيق نوع من الكفاية الذاتية في بناء الشخصية والتفاعل مع الاخرين (Noring,1993,pl-15).

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :

1. التعرف على الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة .
2. التعرف على انماط الشخصية لدى طلبة الجامعة .
3. التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية وانماط الشخصية لدى طلبة الجامعة

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة في محافظة البصرة للعام الدراسي (2015-2016).

تحديد المصطلحات

اولا: الدافعية العقلية Mental Motivation

- عبد الوهاب 2011((هي تغيير الوجهة الذهنية او التنوع في الافكار الغير متوقعة وتوليدها وتوجيهها وتحويل مسارها ، بما يتناسب مع المثير او متطلبات الموقف مع سلاسة التفكير وعدم الجمود الفكري)).(علي،2016،ص7)
- تعريف دي بونو 1998((حالة تؤهل صاحبها لأنجازات ابداعية جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة او لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة والتي تبدو احيانا غير منطقية ، اذ ان الطرائق العادية لحل المشكلات ليست السبيل الوحيد لذلك))(مرعي ، نوفل ،2008، ص272).

التعريف النظري للدافعية العقلية :

تبنى الباحث تعريف (دي بونو 1998) تعريفا نظريا للبحث الحالي اعتمادا على الدراسة العلمية للعساف (2015) التي اعدت مقياس الدافعية العقلية .

التعريف الاجرائي للدافعية العقلية :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس الدافعية العقلية المستخدم في البحث الحالي.

ثانيا: انماط الشخصية Personality Types

- تعريف ☹Costa & Mccrae 1992((هي مجموعة من سمات الشخصية مصنفة الى خمسة عوامل هي (العصابية ، الانبساطية ، الانفتاحية ، الضمير الحي ، المقبولية هدفها قياس الشخصية)). Costa & Mccrae, (1992,p.162)

التعريف النظري لأنماط الشخصية :

تبنى الباحث تعريف (Costa & Mccrae, 1992) تعريفا نظريا للبحث الحالي اعتمادا على الدراسة العلمية للعيداني (2011) الذي اعد مقياس انماط الشخصية .

التعريف الاجرائي لأنماط الشخصية :الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة على مقياس انماط الشخصية المستخدم في البحث الحالي.

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا: الاطار النظري

مفهوم الدافعية العقلية Mental motivation

تعد الدافعية العقلية من المفاهيم الحديثة والقديمة في الوقت نفسة، اذ تم تناولها بوصفها جانبا نزوعيا للتفكير (مفهوم النزعة للتفكير). وجذورها التاريخية ترجع الى الفلسفة اليونانية وبالتحديد لـ(سقراط)، ويمكن عد مفهوم الدافعية العقلية مفهوما حديثا من ناحية ما افرزته نتائج ابحاث الدماغ وعملياته والعناية بانماط التفكير في الدماغ،وما تم الكشف عنه عن

طريق استعمال التكنولوجيا الحديثة من اجهزة الرنين والمسح الاشعاعي للدماغ (حموك،2012: ص5).

فقد عرفا (Giancarlo&Facione) الدافعية العقلية بانها حالة تؤهل صاحبها لانجاز ابداعات جادة ، وثمة طرق متعددة لتحفيز هذه الحالة التي تدفع صاحبها لعمل الاشياء، او لحل المشكلات المطروحة بطرق مختلفة التي تبدو احيانا غير منطقية، اذ ان الطرق التقليدية لحل المشكلات ليست الوحيدة لحلها ويقابل الدافعية العقلية الجمود العقلي الذي يشير الى ان الطريقة الحالية لعمل الاشياء هي افضل طريقة او ربما تكون الطريقة الوحيدة (Giancarlo &Facione. 1997)، ويعرف كل من (Urclan & Giancarlo) الدافعية العقلية بانها التحفيز العقلي الداخلي للفرد للانخراط والمشاركة في الانشطة المعرفية التي تتطلب استعمال واسع من القدرات العقلية التي يمكن استخدامها في وصف التفكير في حل المشكلات واتخاذ القرارات (Giancarlo.1998;37).

النظريات التي فسرت الدافعية العقلية

1. نظرية التقرير الذاتي لديسي وريان (Deci&RayanM,1985):

من النظريات المعرفية التي حظيت بالاهتمام نظرية التقرير الذاتي، اذ افترض كل من ديسي وريان نظرية الذات باعتبارها منظور متعدد الابعاد للدافعية اذ تفترض انماطا متعددة من الاسباب الكامنة وراء سلوك الفرد، التي يمكن ترتيبها على متصل التقرير الذاتي ففي النهاية هناك الدافعية الداخلية التي تعبر عن صورة الدافعية الاكثر تقريرا للذات، والتي تتضمن القيام بسلوكيات بسبب المتعة والرضا المتاصلة فيها، والنمط الثاني من الدافعية هو الدافعية الخارجية التي تعبر عن المشاركة والانخراط في نشاط ما لاسباب خارج ذلك النشاط، وهناك انماط متعددة للدافعية الخارجية، تتنوع في مستوى تقرير الذات، وتتراوح ما بين مستوى متدن لتقرير الذات الى مستوى عال من تقرير الذات، واقل صور الدافعية الخارجية تقريرا للذات هي دافع التنظيم الخارجي الذي يتضمن القيام بالسلوك من اجل الحصول على الثواب او تجنب العقاب، والصورة الثانية من الدافعية الخارجية هي التنظيم غير الواعي الذي يعرف بالمشاركة في نشاط ما استنادا الى ما تمليه البيئة من عناصر تم

تذويتها بحيث اصبحت جزاء من بنية الذات، في صورة مقررة بشكل غير ذاتي، ويظهر هذا النمط من الدافعية عندما يواجه الفرد ضغوطا من اجل اداء مهمة ما ، اما الصورة الثالثة من صور الدافعية الخارجية فهي التنظيم المعرفي ، اذ تستند السلوكيات الى الاختيار الشخصي والاهمية ،وهذا النمط من التنظيم يعد من اكثر صور الدافعية الخارجية تقريرا للذات ، ويظهر عندما يعد النشاط مهما ويتم اختياره من قبل الفرد ، استنادا الى هذه النظرية يرى كل من ديسي وريان الى ان الانسان بحاجة الى الشعور بالكفاية والاستقلال الذاتي (ابو عواد ،2009،ص436 –473).

2. نظرية ادوارد دي بونو 1998

ان الدافعية العقلية من وجهة نظر دي بونو تعني الجهد المتواصل المستمر لدى الفرد ، فهي ليست امتياز للذين يقضون اوقاتاً طويلة في تطوير افكارهم بل هي الفكرة بحد ذاتها قد تراود الفرد في لحظة تبصر واحدة.

فالافكار المتولدة من الدافعية العقلية يمكن التوصل اليها بطريقتين :

الاولى : هي محاولة تحسين السبل المتبعة.

الثانية : هي ازالة كل ما من شأنه اعاقتها ، فهي المهم ان تعرف سبب عدم قدرة الافراد على الابتكار بدلاً من البحث عن اسباب وابتكار المبدعين ، اذ يمكن تطوير القدرة على اكتشاف افكار جديدة عندما تمتلك النظرة التي تؤهلنا من معرفة ما يمنع ظهورها(دي بونو ، 2010 : 9–11).

وقد افترض دي بونو اربعة مجالات للدافعية العقلية هي :

* المجال الاول : التركيز العقلي (Mental Focus)

المتعلم الذي يتميز بالقدرة على التركيز يتصف بانه شخص مثابر لا تفتر همته ومركّز ، ومنظم في عمله ، ونظامي ومنهجي ، ينجز اعماله في الوقت المحدد ، يركّز على المهام التي يشتغل بها ، والصورة الذهنية لديه واضحة في ذهنه ، وخلال اندماجه في نشاط ما ،

فانه ينحو باتجاه التركيز في الاشياء ، ويتمتع بالاصرار على انجاز المهمة التي ينشغل بها ، ويشعر بالراحة اتجاه عملية حل المشكلات(Shayer,1997:463).

* المجال الثاني : التوجه نحو التعلم (Learning Orentaion)

يتمثل في قدرة المتعلم على توليد دافعية لزيادة قاعدة المعارف لديه ، حيث يثمن المتعلم من اجل التعلم ، بعدّه وسيلة لتحقيق السيطرة على المهمات التعليمية التي توجهه في المواقف المختلفة ، كما انه فضولي يغذي الفضولية العقلية لديه من خلال البحث والاكتشاف الفعال ، كما أنه مبرمج وواضح ، ومتشوق للانخراط في عملية التعلم ، ويبدي اهتماماً للاندماج في انشطة التحدي ، ولديه اتجاه نحو الحصول على المعلومة كاستراتيجية شخصية عند حل المشكلات، ويقدر عالياً جميع المعلومات واقامة الدليل عليها ، ويقوم الاسباب لدعم موقفه ومن المحتمل ان يكون مبرمجاً فاعلاً في المدرسة.(مرعي ونوفل ،466،2008).

كما يشير مفهوم التوجه نحو التعلم ان المتعلم هنا يتعلم من الخبرات التي يمر بها ، ويطلب بشكل مستمر معرفة جديدة ، لدعم ادائه الابداعي ، ومن ثم يطلب افكاراً جديدة ومتباعدة من وجهات نظر مختلفة ، ويعمل على ربط وجهات النظر المتباينه بشكل ملائم ، وتأتي اهمية ذلك من خلال طبيعة العمل الذي يتطلب تحديد مستو عالٍ من الخبرة ، والمحافظة على التواصل مع التطورات الاخيرة الحاصلة في العمل أو التعلم ، والذي يؤكد على الاستمرار في منحنى التعلم شديد الانحدار ، هذا يعني المحافظة على الاستمرار في توسيع معرفتنا في بداية خبراتنا، ولكن ايضاً يجب ان نفهم الخبرات الاخرى التي ترتبط مع ما نمتلكه من وجهات نظر وميول ، وأتجاهات بحيث يكون لها اثر فاعل في المستقبل.

أن التوجه للعلم يعرف من خلال النظر الى العوامل النفسية المسيطرة على المتعلم ، والتي تؤثر على المتعلم والاداء إذ انها تأخذ بعين الاعتبار العوامل الآتية:

(الاستثمار العاطفي للمتعلم في التعلم ،الاداء، والتوجه الذاتي ،استقلالية المتعلم).

وتعّد هذه العوامل خصائص للتعلم الناجح ، حيث تصف كيف يحاول المتعلم الاقتراب من التعلم ، فضلاً عن أن هذه الخصائص توفر إنموذجاً للقيادة وتوجه المعلم لتدعيم

التعلم ، كما وتساعد المتعلم على تحسين القدرة التعليمية مع الوقت(نوفل ، 2011 : 19).

* المجال الثالث:حل المشكلات ابداعياً(Creative Problems Solving)

يتميز المتعلمون بقدرة على حل المشكلات بأفكار وحلول خلاّقة واصيلة ، فهم يتباهون بأنفسهم لطبيعتهم الخلاّقة المبدعة ، ومن المحتمل ان يظهر هذا الابداع من خلال الرغبة في الانخراط في الانشطة التي تثير التحدي مثل الالغاز والاحاجي ، وفهم الوظائف الأساسية للأشياء ، وهؤلاء المتعلمون لديهم احساس قوي بالرضا عن الذات عن الانخراط في انشطة معقدة ، او ذات طبيعة متحدية اكثر من المشاركة في انشطة تبدو سهلة ولديهم طرق ابداعية في حل المشكلات(نوفل ، 2009 : 20) ،ويعتقد دي بونو (2009) ان هناك ثلاثة انواع من المشكلات:

1- المشكلة التي تتطلب معلومات اكثر لحلها او تقنيات اكثر للتعامل مع المعلومات وحلها.

2- مشكلة تتطلب اعادة ترتيب المعلومات المتوفرة مسبقاً اي اعادة هيكلية بصورة اعمق.

3- مشكلة اللاشكلية فقد يكون الشخص مقيداً تماماً بالترتيب الحالي ولا يستطيع الخروج والتطرق الى الافضل ، ولا توجد علاقة تبين على اية واحدة منها سيتم التركيز فقد يقوم ببذل قصارى جهده للوصول الى الترتيب الافضل.(دي بونو ، 2009 : 32)

* المجال الرابع : التكامل المعرفي (Cognitive Integrity)

يمتاز هذا البعد في قدرة المتعلمين على استخدام مهارات تفكيريه محايدة ، (موضوعية) ، حيث يكونوا محايدين تجاه جميع الافكار ، حتى التي تنسب إليهم، وهذا ماشار اليه دي بونو تحت مسمى القبعة البيضاء ، فهم بشكل ايجابي باحثون عن الحقيقة ، وهم متفتحو الذهن ، يأخذون بعين الاعتبار تعدد الخيارات البديلة ، ووجهات النظر الاخرى للافراد الاخرين ، ويشعرون بالراحة مع المهمة التعليمية ، ويستمتعون بالتفكير من خلال التفاعل مع الاخرين في وجهات النظر المتباينة ((Shayer,(1997)"446)،وذلك بهدف البحث

عن الحقيقة او الحل الامثل ، وهو ما عبرت عنه القبعة الحمراء ويعبرون عن فضول عقلي قوي تجاه الموضوعات التي يتعرضون لها ، فهم يميزون الرؤى البديلة ، وهو ما عبرت عنه القبعة السوداء ، وعلى المستوى فوق المعرفي يقدرون القيمة الشخصية للسعي وراء الانشطة ذات الطبيعة المتحدية حتى عندما يصل الاخرون الى نتيجة ما ، وهو ما عبرت عنه القبعة الخضراء (De Bono, 1998:156).

ثانيا :مفهوم العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

يعد ميدان الشخصية من الميادين التي استأثرت باهتمام العديد من المنظرين وعلماء النفس لان الشخصية تعد من اهم موضوعات علم النفس ومن يريد ان يتناول دراستها فهو في الحقيقة يتناول دراسة الفرد بكل جوانبه الجسمية والانفاعية والعقلية والاجتماعية ، وما يتعلق بهذه الجوانب من انشطة ذهنية وحركية واتجاهات نفسية واجتماعية تتعلق بتفاعل الفرد مع البيئة ، والشخصية كمصطلح باللغات الاوربية والانجليزية (Personality) وهو مصطلح لاتيني مشتق من كلمة برسونا (Persona) وهي القناع ويعود استعمالها الى زمن الاغريق حيث كان الممثل المسرحي يضع القناع على وجهه عند اداءه لدور شخصيات معينة بغية ايضاح الصفات المميزة التي يتطلبها الدور للظهور به امام الناس (ابو رياش ،2007،ص 6)،ويرى (عبد الخالق ،2000) ان الشخصية هي نمط سلوكي مركب ، ثابت ودائم الى حد كبير، يميز الفرد عن غيره ، ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والاجهزة المتفاعلة معا ، تضم القدرات العقلية ، والوجدان ، والنزوع وتركيب الجسم ، والوظائف الفسيولوجية ، ويحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة واسلوبه الفريد في التوافق مع البيئة (عبد الخالق ، 2000،ص64)

وظائف الشخصية :

تتلخص وظيفة الشخصية في رأي معظم علماء النفس: بتحديد السلوك الإنساني وتوجيهه.

ويرى " Murray & Kiukhon" أن هناك ست مهمات رئيسة للشخصية ، وهي :

1. أحداث التوتر الناتج عن الشعور بالحاجة ، لأن عدم الشعور بأية حاجة يؤدي إلى حالة من الاكتئاب .

2. إزالة التوتر الناتج عن الشعور بالحاجة ، وذلك بالعمل على إشباع الحاجات.

3. تنظيم الوقت لإشباع الحاجات .

4. التعبير عن النفس .

5.تعديل مستوى الطموح .

6. مراعاة النظم الاجتماعية والعادات والتقاليد (ابو سريع ، 2004 : 113) .

النظريات التي فسرت انماط الشخصية:

1. نظرية كرتشمر(Kertschmer's Types):

تعد نظرية الطبيب الالماني كرتشمر من اشهر نظريات الانماط الجسمية، حيث افترض ان شكل الجسم الذي يتمتع به الشخص يعود الى الخصائص النفسية التي يسير الفرد وفقها (Fadiman *et al.*,1976,P. 323).

وقد قسم الناس الى ثلاثة انماط هي :

أ. النمط النحيل(Asthetic type) :

ويتميز صاحبه بكونه نحيلا، ضعيف البنية، صدره طويل وضعيف، طويل الاطراف ويتصف هذا النمط بأنه مندمج، حساس خيالي، انطوائي ومتصلب(محمود،2001، ص115).

ب. النمط البدين (Pyknic type):

ويكون صاحبة ممتلئ جسميا، ووجهه مدور، ويداه قصيرتان، ويتميز ايضا بسهولة عقد الصداقات، والصرامة، والانبساط، وسرعة التقلب الى الانطواء وهو كثير الحركة والكلام (النابلس،1989، ص40).

ج. النمط الرياضي (Athletic type):

ويمتاز هذا النمط بعظام وعضلات قوية وكتفين عريضتين ،كما يمتاز بالنشاط والعدوانية(المليجي،2001، ص36).

وعلى الرغم من ان هذا التصنيف لاقى ترحيبا كبيرا لدى العامة في بادئ الامر، الا ان هناك دراسات بينت فيما بعد ان اصحاب هذا النمط ليس من الضروري ان تكون سماتهم النفسية كما بينها كرتشمر(احمد ،2012 :430).

نظرية الأنماط النفسية

لعل من أبرز نظريات الأنماط النفسية نظرية لفرويد "Freud" . إذ قسم الأنماط النفسية والشخصية على ستة أنماط وهي :

أ. النمط الشهواني : ويتصف صاحب هذا النمط بتوجيه الليبيدو نحو الجنس

ب. النمط النرجسي: ويتصف بسيطرة الأنا على تصرفاته .

ت. النمط الوسواسي : ويتصف بسيطرة الأنا العليا على سلوكه ، لذا فأنه دائم الخشية من فقدانه لضميره وأخلاقه وقيمه .

ث. النمط الشهواني . الوسواسي : ويسيطر على هذا النمط الصراع المركب أو نوعين من الصراع ، صراع الأنا مع الأنا العليا من جهة وصراع الهو مع الأنا من جهة أخرى.

ج. النمط النرجسي . الوسواسي : ويتميز بقدرته على حماية الأنا من تأثيرات الأنا العليا (الضمير) . ويميل لإقناع الآخرين بآرائه .

ح. النمط النرجسي الشهواني: ويجمع بين الصفات الشخصية للنرجسي والشهواني. (Aiken,, 1979: 1-16).

2. نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية:

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمثابة هيكل هرمي من سمات الشخصية ، تمثل العوامل الخمسة قمة الترتيب، وتمثل الشخصية على مستوى اعلى من التجريد ، كما ان كل عامل ثنائي القطب مثل " الانبساط مقابل الانطواء "، ويندرج تحت كل عامل مجموعة من السمات الاكثر تحديدا .

وفيما يلي تعريف هذه العوامل :

اولا: العصابية Neuroticism

هو عكس الاستقرار العاطفي ، ويعكس هذا العامل الى ان الافراد يميلون بصورة كبيرة الى عدم الاستقرار العاطفي ، وعدم الرضا عن النفس ، وصعوبة التكيف مع متطلبات الحياة ، كما يرتبط هذا العامل بالقلق والاحراج والشعور بالذنب والتشاؤم والحزن وانخفاض احترام الذات ((De Read,200,p.96)، ويصف (Howard 1995) مستويات عامل

العصابية كالتالي: على احد طرفي البعد يوجد الشخص المنفعل الذي يشعر بقدر اكبر من الانفعال السلبي مقارنة مع معظم الناس ، وعلى البعد الاخر يوجد الاشخاص المرنون على التكيف الذين يميلون الى معايشة الحياة وفق مستوى اكثر عقلانية (عبد االله ،2009،ص76).

ثانيا: الانبساطية Extraversion

يعد هذا العامل ثنائي القطب حيث يمكن تسميته (الانبساط–الانطواء)يتسم الشخص الانبساطي بأنه شخص اجتماعي محب للاختلاط ، يتوافق مع المعايير الخارجية ، يوجه اهتماماته الى خارج الذات ، ويحب العمل مع الاخرين ويحترم التقاليد والسلطة ، وعلى مستوى التفكير يميل الشخص الانبساطي الى تفسير جوانب العالم الخارجي باستخدام المنطق ، والميل الى العيش وفق قواعد ثابتة ، قد تكون عملية او موضوعية او عقائدية بينما يتسم الشخص الانطوائي بانه يوجه اهتماماته من افكار ومشاعر الى داخل الذات وليس بأتجاه العالم الخارجي(Gonzalez Gutierrez,2005:p89).

ثالثا:الانفتاحية Openness

ويعكس هذا العامل النضج العقلي والاهتمام بالثقافة والسمات المثالية المرتبطة بالمرونة به مرونة التفكير ، الخيال، الانفتاح على الافكار ، سعة الافق ، الحساسية الفنية، الابداع ويميز هذا العامل بين الاشخاص الذين يفضلون الجدة للتنوع والاشخاص الذين يفضلون المواقف المألوفة والروتينية والتقليدية، وتعرف الانفتاحية بأنها (الميل الى تعديل القيم والسلوكيات عند الحصول على معلومات او افكار جديدة(Cohen ,1983,p.49).

رابعا: حيوية الضمير Conscientious Hess

احد عوامل الشخصية الكبرى ويتصف هذا العامل بصفات مثل التنظيم والسلوك الموجه نحو الهدف من قبل الفعالية ومراعاة القانون وسمات الضبط والوفاء بالواجبات على الوجه الاكمل والكفاح من اجل الانجاز وتهذيب النفس ويقابله اللامبالاة وعدم الجدية والتأجيل، وقد عرفه (جرجيس،2007) هو احد ابعاد الشخصية يضم مجموعة من السمات ويتصف الفرد ذو الدرجة العالية على مقياس حيوية الضمير بالكفاءة والنزاهة والسيطرة على الدوافع

والاحساس بالنظام والنشاط الموجه ، اما الاشخاص ذو الدرجات المنخفضة يتسمون بالتركيز والانتباه القليل بالعمل(نوفل ،2009،ص6).

خامسا: المقبولية(A)Agreeableness

وتتصف الشخصية هنا بالأيثار والعطاء الفكري والتواضع ،والسعي من اجل الالفة والتضامن مع الجماعة التي ينتمي اليها، وتكون لها علاقة مترابطة بالصداقة والتعاون والحميمية ويكون شخص منجز لعمله ومثابر ومنظم ويحترم مشاعر الاخرين، ويصف(كوستا وويدجر1994) عامل المقبولية على انه خاص بالعلاقات بين الاشخاص وهو يشير الى انواع التفاعلات التي يفضل الفرد القيام بها والافراد الذين لديهم حسن معشر عال يميلون الى ان يكونو رحيمين رقيقي القلب ، حسني الطبيعة وموثوق بهم ومساعدين(كامل ،1959،ص54).

دراسات السابقة

دراسات سابقة تناولت مفهوم الدافعية العقلية

1. دراسة حموك (2012)((الدافعية العلاقية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة))

هدفت الدراسةالى التعرف على الدافعية العقلية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعةلدى جامعة الموصل.بلغت عينة الدراسة (405) طالبا وطالبة.طبق عليها مقياس الدافعية العقلية والذكاء الانفعالي، وبعد تحليل استجابة افراد العينة اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية العقلية والذكاء الانفعالي.

2. دراسة (2008),Cokluk:((اجراء التحليل العاملي للصورة الاولية لمقياس كالفونيا للدافعية العقلية وعلاقته بالتحصيل الدراسي)).

هدفت الدراسةالى التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي،بلغت عينة الدراسة (570) طالبا وطالبة طبقت عليها مقياس الدافعية العقلية وقد كانت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي.

دراسات سابقة تناولت مفهوم العوامل الخمسة الكبرى

1. دراسة الجوراني (2010)((التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة)).

هدفت الدراسةالى التعرف على التفكير الجانبي وسمات الشخصية وقد اختيرت عينة ةمن طلبة الجامعة المستنصرية التخصصين العلمي والانساني طبق عليهم مقياس التفكير الجانبي وقائمة العوامل الخمسة الكبرى لكوستا ومكري وبعد تحليل استجابة افراد العينة اتضح للباحث وجود علاقة بين التفكير الجانبي وقائمة العوامل الخمسة الكبرى .

2. دراسة Zhang 2006((اساليب التفكر وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى)).

هدفت الدراسةالى ايجاد العلاقة بين اساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج التحكم العقلي الذاتياختار الباحث عينة بلغت (154) طالبا وطالبة طبق عليها قائمة اساليب التفكير وقائمة عوامل الشخصية الخمسة الكبرى وبعد تحليل استجابة افراد العينة توصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين اساليب التفكير وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى.(Steren berg,1994;321)

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل توضيح منهجية البحث واجراءاته وتحديد مجتمع البحث والعينة والادوات المستخدمة . علما ان المنهجية المتبعة في هذا البحث المنهج الوصفي .

اولا: مجتمع البحث Research population

يشمل مجتمع البحث الحالي على طلبة الجامعة للدراسات الصباحية في محافظة البصرة للعام الدراسي (2015–2016) والبالغ عددهم (27.313).

ثانيا : عينة البحث Research Sample

اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة حيث بلغت (400) طالب موزعين على (4) كليات وجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

يمثل عينة البحث موزعة على الكليات

ت	الكلية	العدد
1	التربية للعلوم الصرفة	100
2	التربية للعلوم الانسانية	100
3	العلوم	100
4	الاداب	100
	المجمـــــوع	400

ادوات البحث Research Tools

اولا: مقياس الدافعية العقلية

لتحقيق اهداف الدراسة الحالية استعمل الباحث مقياس الدافعية العقلية ل (حموك 2012)والذي يتكون من (67) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي : التركيز العقلي ، التوجه نحو التعلم ، حل المشكلات ابداعيا،التكامل المعرفي.

اجراءات الصدق والثبات

لغرض اعداد المقياس للدراسة الحالية قام الباحث باجراء الصدق والثبات له وفيما يلي وصف لذلك:

الصدق الظاهري Face Validity

يرى ايبل (Eble 1972) انه في حالة استخدام الصدق الظاهري فأن الوسيلة الوحيدة المناسبة هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها وان حكم او رأي المحكمين جدير بالأهتمام ولاسيما اذا كان من ذوي الدراية والفهم (Eble, 1972,p.576).ولاجراء صدق فقرات المقياس عرض على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس النفسي (ملحق 1) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها لقياس الدافعية العقلية ، وبعد جمع ارائهم ، تم الابقاء على جميع فقرات المقياس حيث رأى الخبراء صلاحيتها لعينة البحث الحالي.

الثبات Reliability

من الشروط الاساسية لبناء اي مقياس ، صدقه وثباته ، وثبات المقياس يعني عدم تناقض المقياس مع نفسه او دقته في القياس (ابو حطب ،1976،ص49).

ولاستخراج الثبات لمقياس الدافعية العقلية ستخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار حيث تعد اهمها واكثرها شيوعا (Aiken,1979,p.59)،حيث تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (25) طالب وبعد اسبوعين اعيد تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين بلغت قيمة معامل الثبات (0.89) وهو معامل ثبات عالي ويمكن الركون اليه.(ثورندايك ،1986،ص194)

ثانيا : مقياس انماط الشخصية الخمسة:

لتحقيق اهداف الدراسة الحالية استعان الباحث بقائمة العوامل الكبرى في الشخصية من اعداد بيوشانان والذي يتكون من (40) فقرة موزعة على خمسة انماط للشخصية وهي : العصابية ، النباسطية ، الانفتاحية،الضمير الحي ، المقبولية.وحيث وجده الباحث في اطروحة الدكتوراه(العيداني 2011).

اجراءات الصدق والثبات

لغرض استعمال الباحث للمقياس لأغراض الدراسة الحالية قام بأستخراج الصدق والثبات له وكما يأتي:

الصدق الظاهري:-ولاجراء صدق فقرات المقياس عرض على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس النفسي (ملحق2) وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات ومدى ملائمتها لقياس انماط الشخصية الخمسة، وبعد جمع ارائهم ، تم الابقاء على جميع فقرات المقياس حيث رأى الخبراء صلاحيتها لعينة البحث الحالي.

الثبات Reliability:لاستخراج الثبات لقائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار حيث تعد اهمها واكثرها شيوعا (Aiken,1979,p.59)

حيث تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (25) طالب وبعد اسبوعين اعيد تطبيق المقياس عليهم مرة ثانية وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين بلغت قيمة معامل الثبات (0.81) لعامل العصابية ،و(0.93)لعامل الابساطية و(0.805) ليقضة الضمير و(0.76) لعامل الانفتاحية و(0.78)لعامل المقبولية وهو معامل ارتباط جيد يمكن الركون اليه.

التطبيق النهائي

بعد استكمال اداتي الدراسة وجعلها صالحة للتطبيق قام الباحث بالتطبيق على عينة البحث والبالغ عددها (400) طلبة،ملحق(2)(3).

الوسائل الاحصائية Statistical Means :

لمعالجة بيانات البحث الحالي استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية التالية والتي تم معالجتها بأستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS):

االوسط الحسابي ، الانحراف المعياري،مربع كاي ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الاول: التعرف على الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الدافعية العقلية على عينة بلغت (400) طالبا وطالبة وقد اشارت نتائج التحليل الاحصائي الى ان الوسط الحسابي لأستجابات افراد العينة على مقياس الدافعية العقلية بلغ (158.22) درجة وبأنحراف معياري (19.255) درجة وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس حيث كانت قيمته (135) درجة وللتعرف على الفروق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينة ومجتمع حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (24.122) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) كونها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96)، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول(2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث على مقياس الدافعية العقلية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05
الدافعية العقلية	400	158.221	19.255	135	24.121	دال احصائيا

*القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية(399) عند مستوى دلالة (0.05)=(1.96)

لقد اظهرت نتيجة هذا الهدف وجود دلالة احصائية في الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة وتدل هذه النتيجة الى ان هؤلاء الطلبة يتمتعون بالدافعية العقلية وهذه النتيجة تتشابه مع دراسة حموك 2012.

الهدف الثاني : التعرف على العوامل الخمسة الكبرى السائدة لدى عينة البحث.

لغرض التعرف على انماط الشخصية لدى المرشدين التربويين تم تطبيق قائمة العوامل الخمسة في الشخصية على افراد العينة واشارت النتائج الى ان الوسط الحسابي لاستجابات افراد العينة بلغ (20.272)درجة وبانحراف معياري (5.018)درجة لعامل العصابية و(28.837)درجة وانحراف معياري (4.366)لعامل الانبساطية و(26.159)درجة وانحراف معياري (5.505) درجة لعامل الانفتاحية و (26.70)درجة وانحراف معياري (5.191)درجة لعامل الضمير الحي و (27.987)درجة وانحراف معياري(5.669) درجة لعامل المقبولية . وسجلت العينة ككل اوساط حسابية اعلى من الوسط الفرضي البالغ (24)لكل العوامل .

وللتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي تم استخدام الاختبار التائي (T.Test)لعينة ومجتمع ، فبلغت القيمة التائية المحسوبة (13.039)درجة لعامل العصابية و (22.188)درجة لعامل الانبساطية و (17.982)درجة لعامل الانفتاحية و (10.435)درجة لعامل الضمير الحي و(14.09)درجة لعامل المقبولية

وجميع القيم التائية ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) البالغة . والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول(3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

العوامل	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة0.05
العصابية	400	20.272	5.018	24	13.039	دالة
الانبساطية	400	28.837	4.366	24	22.188	دالة
الانفتاحية	400	26.159	5.505	24	17.982	دالة
الضمير الحي	400	26.70	5.191	24	10.435	دالة
المقبولية	400	27.987	5.669	24	14.09	دالة

لقد اظهرت نتائج هذا الهدف بأن اعلى متوسط لعامل الانبساطية وجاء في المرتبة الثانية عامل الانفتاحية ويليه حيوية الضمير وبالمرتبة الرابعة عامل المقبولية وبالدرجة الخامسة عامل العصابية .حيث ان افراد العينة سجلوا مستويات اعلى بدلالة الوسط الفرضي على العوامل (الانبساطية،الانفتاحية،المقبولية،يقظة الضمير) وسجلوا مستوى اقل على عامل العصابية .

وبرجوع الباحث الى الاطار النظري قد فسر عامل الانبساطية الى المشاركة الاجتماعية والرضا عن الحياة اما عامل الانفتاحية وسيادة هذا النمط عند عدد من افراد العينة فيشير الى رغبة الفرد في خلق التوافق مع الافكار والمواقف الجديدة ،اما حيوية الضمير فهو يشير الى الوعي والجدية في التنظيم والدافعية والتصميم في العمل وهو يركز على مسائل مثل التوجة والمثابرة،اما عامل المقبولية فهو يشير الى سلوك المساعدة وعامل العصابية لدى بعض افراد العينة ويشير ذلك الى ان هولاء الطلبة لديهم ميل الى العزلة عن الطلبة الذين

يعارضون في اتجاهاتهم وافكارهم ،حيث تسود لديهم مشاعر القلق والاحراج من المواقف الجديدة ويتصفون احيانا بالذاتية في اقوالهم.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والعوامل الخمسة الكبرى لدى طلبة الجامعة.

جدول(4)

معاملات ارتباط بيرسون بين الدافعية العقلية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

العوامل / المتغير	العصابية (N)	الانبساطية (E)	الانفتاحية (O)	الضمير الحي (C)	المقبولية (A)
الدافعية العقلية	-0.931	0.979	0.973	0.935	0.974

يتضح من الجدول(4)

1. وجود علاقة ارتباطية سالبة (-0.931) بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية العصابية عند مستوى دلالة 0.05.
2. وجود علاقة ارتباطية موجبة (0.979)بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية الانبساطية عند مستوى دلالة 0.05.
3. وجود علاقة ارتباطية موجبة (0.973)بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية الانفتاحية عند مستوى دلالة 0.05.
4. وجود علاقة ارتباطية موجبة (0.935)بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية الضمير الحي عند مستوى دلالة 0.05.
5. وجود علاقة ارتباطية موجبة (0.974)بين الدافعية العقلية وعامل الشخصية المقبولية عند مستوى دلالة 0.05.

حيث يستنتج الباحث من ذلك ان الفرد الذي يمتلك دافعية عقلية غالبا ما يكون لديه القدرة على فهم ذاته ومعرفتها مدركا نواحي القوة والضعف فيها.

التوصيات في ضوء مااسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يوصي الباحث بالاتي:

– عقد ورشات عمل لزيادة وعي طلبة الجامعات بعوامل الشخصية وبيان أهمية الشخصية السوية التي تتمتع بالصحة النفسية السليمة من أجل مستقبل مشرق للطلبة الجامعيين.

– لاهتمام الجاد والفعال بتنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من خلال عقد ورشات عمل لتدريب الطلبة من قبل شعب الارشاد في الجامعة.

Reference

المصادر العربية

–ابراهيم، زيدان علي. (2004)، انماط الشخصية (A,B) وعلاقتها بالميول العصبية والقدرة على اتخاذ القرار، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، ابن الهيثم، كلية التربية.

–ابو رياش ، حسين عبد الحق ،زهرية (2007)، علم النفس التربوي.

–ابو سريع ، اسامة(2004) . العوامل الخمسة الكبرى في شخصية مدير المدرسة وعلاقتها بكفاءته في اداء ادواره الاساسية في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة قابوس .

–ابو عواد ، فريال (2009): البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية (A M S) دراسة سيكوماترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث (اللونروا) في الاردن ، مجلة البحوث جامعة دمشق، المجلد 25،العدد (3+4).

–ابوحطب، فؤاد عثمان السيد احمد (1976): التقويم النفسي، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

–أحمد محمود جبر(2012,(العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة, رسالة ماجستير في علم النفس, كلية التربية جامعة الأزهر, غزة) 33 .

–ال عامر ، حنان بنت سالم (2009): نظرية الحل الابداعي للمشكلات TRIZ،ط1،دي بونو طباعة والنشر :عمان–الاردن.

-العيداني، عبد الكريم غالي محسن (2011)، الاستقرار المهني وعلاقته بانماط الشخصية والتوافق الاسري لدى المرشدين التربويين، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية .

-المليجي ، حلمي (2001), علم نفس الشخصية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت.

-النابلسي، محمد احمد، اصول ومبادىء الفحص النفسي، جروس، طرابلس، 1989

-بني يونس ، محمد محمود (2012): سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان – الاردن.

-ثورندايك،روبرت (1986)القياس في التربية وعلم النفس ,مركز الكتاب الاردني ، االردف

-حموك ، وليد سالم (2012): الدافعية العقلية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة : الموصل.

-خليفة، نذير هارون (2010): الدافعية العقلية وعالقتها بالتحصيل الدراسي لدة طلبة الكلية التربوية المفتوحة، مجلة االشراف التربوي، العدد2

-داود ،عزيز حنا واخرون (1990): الشخصية في السواء والمرض ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

-رحمن، ايمان قاسم (2010) فاعلية انموذج تسريع التفكير في التحصيل وتنمية الدافعية للتعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء(رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية / كلية التربية

-عبد االله بن أحمد ن ازل البيالي(2009 ,(العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية و علاقتها بالأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة, رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية, الرياض

-عبد الخالق ، احمد محمد(1336)، قياس الشخصية ، جامعة الكويت، كلية الاداب.

-علي ،عائشة(2016 .)البنية الهرمية لقياس الدافعية العقلية لدى طالب الجامعة. مجلة الدراسات التربوية واالنسانية، المجلد الثامن، العدد1 ،ص1-30 .

-كامل ويس واسماعيل ، محمد عماد الدين واخرون(1959)كتاب الشخصية وقياسها ، الطبعة الاولى، مكتبة النهضة المصري-القاهرة.

-مجيد ،وسن شاكر (2008)اضطرابات الشخصية أنماطها – قياسها , دار صفاء , عمان) 32 .

-مرعي، توفيق احمد ونوفل، محمد بكر (2008): الصورة الاردنية الاولية لمقياس كالفورنيا للدافعية العقلية (دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوي الجامعية-الاونروا في الاردن) بحث منشور -مجلة دمشق ، المجلد24، العدد الثاني :دمشق.

-نوفل، محمد بكر (2011):الفروق في دافعية التعلم المستندة الى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، مجلة جامعة النجاح في للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 25، العدد2.

-ـــــــــــــ، محمد بكر،(2009): الابداع الجاد مفاهيم وتطبيقات ، ط1، دار دي بونو للنشر والتوزيع: عمان -الاردن

Aiken, L. K (1979):psychological testing and Assessment .(3RD)Boston , Allyn & Baeon, Lnc.

-. Boeree, C. G.(2002) .*Maslaw Theory of Personality.* C. g. Beoreeo ark. Ship.Edua.

--. Costa,p,T & McCrae, R.R(1991); faca scalas for agreeableness and conscientiousness; Are vision of the NEO Persolity,personality and individual Differences;vol(12)No(9)p.887-898.

Cohen ,k (1983)" Using Motivation Theory as Framework for Teacher Education" journal of teacher education, vol.3,pp10-13.

De Bono,(1998):Lateral thanking concepts– .

–. Ebel R. L.(1972);Theory and practice of psychologist testing,New and sons,New York.

–. Fadiman, James and Frager Rebort, (1976), *Personality and personal growth*, Harper and Row publishers, New York.

–Facione, P., Facione, N., & Giancarlo, C. (1997). The motivation to think in working and learning. New Directions for Higher Education. San Francisco: Jossey–Bass Publishing.

–Giancarlo, Carol. Ann& Facione, Peter A(1998): CM3 – California Measure of Mental Motivation – Test Manual. California Academic Press LLC

–Gonzalez Gutierrez. J.s, Jimenez. B. M, Hernandez. E. G, Puente. C. P(2005).Personality and subjective well–being: big five correlates and demographic variables. Personality and Individual Differences 38 (2005) 1561–1569. www.elsevier.com/locate/paid

–. Horrocks, John E. (1996). *The psychology of adolescence: behavioure and development*. Third edition. Houghton Mifflin company. Boston, New York.

– Manga, D. & Ramous, F. & Moran, C. (2004). The Spanish Norms of the NEO Five Factor Inventory: New Data and Analyses for its Improvement, International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 4(3), 639– 648.

–. Noring, Jone. (1993) . *Personality type Summary*. noring @ net.com.V– mail (510) . 417–401.

–Shayer,m.(1997)"The long Term.Effects of Cognitive Acceleration " paper presented at annual meating of the American Educational Research Association.

Steren berg, R. *1994). Thinking styles theory and assessment at the interface between intelligence and personality in , R. J. Sterenberg & P. Ruzg is (Eds), Intelligence and personality , New Y

الملاحق

ملحق(1)

اسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم مقياس الدافعية العقلية والعوامل الخمسةالكبرى للشخصية بحسب الدرجة العلمية ، والتخصص ومكان العمل

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	عبد الكريم غالي محسن	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية – جامعة البصرة
2	محمود شاكر عبدالله	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/ كلية التربية الاساسية –جامعة البصرة
3	عبد الكريم زاير رسن	استاذ مساعد	ارشاد نفسي	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي/كلية التربية –جامعة البصرة
4	امجد عبد الرزاق حبيب	استاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية – جامعة البصرة
5	نبيل كاظم نهير	استاذ مساعد	مناهج وطرائق تدريس	قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية – جامعة البصرة
6	فاطمة ذياب مالولد	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية – جامعة البصرة

ملحق(2)

مقياس الدافعية العقلية

مديرية تربية البصرة

عزيزي الطالب.....المحترم.

يرجى التفضل بقراءة المقياس والاجابة عليها بوضع علامة(صح) امام الفقرة في الحقل المناسب علما انه لا توجد اجابة صحيحة وخاطئة شاكرين تعاونكم لخدمة البحث العلمي.

ت	الفقرات	موافق على الاطلاق	موافق الى حد ما	غير موافقون الى حدا ما	غير موافقون على الاطلاق
1	قبل ان ابدأ فأنني احاول توقع نتائج افعالي				
2	مشكلتي انني اتوقف عن الانتباه بسرعة				
3	انا سريع في تحديد المشكلات المحتملة				
4	عند قيامي بحل مشكلة فانني استطيع استبعاد الاشياء الاخرى من ذهني				
5	اجد صعوبة في معرفة جوهر المشكلة				
6	اكمل عملي في الوقت المحدد				
7	انا معروف بأني منظم عندما انهمك في مشكلة ما				
8	من السهل علي تنظيم افكاري				
9	عندما اكون منهمكا في حل مشكلة اتخيل الحل ليساعدني				

	كي اكون في المسار الصحيح				
10	اعاني من مشكلات التركيز في العمل				
11	الحصول على فكرة واضحة عن مشكلة ما هو اول شيء افعله				
12	اواجه صعوبة في انجاز ما اعمل عليه				
13	من السهل علي ان ابقى مركزا عند مواجهة مشكلة ما				
14	عند محاولتي حل مشكلة ما فأنني اواجه صعوبة في معرفة من اين ابدأ				
15	احاول ان افهم المسألة قبل محاولتي الاجابة عنها				
16	احافظ على عملي منظما				
17	اجد صعوبة في اتخاذ القرارات				
18	اهم ما امتاز به هو رغبتي بأن اعرف الكثير عن الاشياء المختلفة				
19	اشعر بالخوف عندما اكون بحاجة لتعلم برنامج حاسبي جديد لاتمام مشروع ما				
20	مهاراتي محدودة في معالجة الكلمات بواسطة الحاسوب				

21	اريد ان اتعلم كل شيء بامكاني تعلمه لانه يمكن ان يكون مفيدا يوما ما				
22	يزعجني تعلم معلومات حاسوبية جديدة				
23	بغض النظر عن الموضوع , انا دائم الشوق لمعرفة المزيد				
24	استطيع ان اتعلم اكثر مما اعرفه الان				
25	مضار الانترنت اكثر من فوائده				
26	اجد ان الانترنت اداة مفيدة في البحث				
27	احب تعلم اشياء جديدة				
28	اريد ان اعرف المزيد عن كيفية عمل الحاسوب				
29	عندما يطلب مني اتخاذ قرار مهم احصل اولا على المعلومات التي يمكنني الحصول عليها				
30	افضل ان اكتشف واتعلم بنفسي برامج حاسوب جديدة في وقت فراغي				
31	انا حقيقة استمتع بمحاولة فهم كيف تعمل الاشياء				
32	اجد من الضروري ان احصل				

	على التكنولوجيا الحالية والحديثة				
33	تعلم اشياء جديدة تجعل حياتي ممتعة				
34	قبل الوصول الى نتيجة سوف اجمع معلومات كثيرة قدر الامكان				
35	اتابع اخبار التكنولوجيا				
36	اتطلع لتعلم الاشياء التي تتطلب تحديا				
37	اكره التعامل مع اي شيء معقد				
38	استمتع عندما احاول فهم المسائل المعقدة				
39	اجيد وضع الخطط المتعلقة بكيفية حل الشكلات الصعبة				
40	كنت في المدرسة اسبق المدرس بخطوة واحدة على الاقل عندما يعرض حلا لمشكلة ما				
41	انا سريع في معرفة كيفية انتظام اجزاء الشكلة مع بعضها البعض				
42	عند الضرورة استطيع ان اتي بحل مبتكر				

43	يسهل علي الاتيان ببدائل				
44	انا فخور لأنني استطيع ان اتي بحلول ابداعية للمشكلات				
45	اتفوق في العصف الذهني لتوليد حلول ممكنة للمشكلات				
46	اجد صعوبة في التعامل مع المشكلات التي لها اكثر من حل واحد				
47	ليس مهما الاستمرار في محاولة حل مشكلات صعبة				
48	اتي غالبا بحلول للمشكلات تتسم بالابداع				
49	اذا خيرت فانني اختار نشاط يتسم بالتحدي عن نشاط اسهل				
50	استطيع حل معظم الالغاز التي اواجها				
51	المشكلات السهلة اقل متعة من مشكلات التحدي				
52	احب الالغاز				
53	استمتع في البحث في المشكلات				
54	لدي مهارة في توقع النتائج				

55	استغرق وقتا طويلا في حل بعض المشكلات				
56	اتفوق في تحديد نماذج عامة للمشكلات				
57	انا اذكى من معظم الناس				
58	استطيع ان اتوقع الحل قبل الانتهاء منه				
59	لا استطيع ان اكون حياديا تجاه جميع الافكار اذا كانت فكرتي واحدة منها				
60	انا اعرف ما افكر فيه لذلك لا أخذ بعين الاعتبار الحلول البديلة				
61	التفكير فيما يعتقده الاخرون يجعلك لاتستطيع التفكير تفكيرا مستقلا				
62	استطيع ان اتكلم عن مشكلاتي لساعات وساعات دون حل أي منها				
63	التفكير في وجهات نظر الاخرين مضيعة للوقت				
64	للاخرين الحق بابداء ارائهم لكني لست بحاجة لسماعهم				
65	اظر فقط الى الحقائق التي تدعم معتقداتي ولا انظر الى				

	الحقائق التي تتعارض معها				
66	عندما يكون الامر متعلقا بالاشياء اما صح او خطأ لست بحاجة لان اعطي الموضوع اهمية				
67	يجب الا اتعامل مع المشكلات التي وجد لها الاخرون حلا				

ملحق(3)

مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

مديرية تربية البصرة

عزيزي الطالب.....المحترم.

يرجى التفضل بقراءة المقياس والاجابة عليها بوضع علامة(صح) امام الفقرة في الحقل المناسب علما انه لا توجد اجابة صحيحة وخاطئة شاكرين تعاونكم لخدمة البحث العلمي.

ت	الفقرات	لا تنطبق علي اطلاقا	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي كثيرا جدا
1	لدي مزاج متقلب					
2	لست مهتما بالأشياء					
3	أؤمن بأهمية الفن					
4	اندمج مع الجماعة بسهولة					
5	انا ماهر في التعامل مع المواق					

	الاجتماعية					
6	انا سعيد دائما					
7	اعمل على خطط والتزم بها					
8	اكره نفسي					
9	احترم الاخرين					
10	اسيء الى الاخرين					
11	اشعر بأشياء سارة					
12	اكره جذب الانتباه الي					
13	استمتع بسماع الافكار الجديدة					
14	لست مهتما بالافكار المجردة					
15	اكون اصدقاء بسهولة					
16	اميل الى انتخاب المرشحين المستقلين					
17	امتلك خيال واسع					
18	اعتقد ان الاخرين لهم اهداف جيدة					
19	أؤدي عملي كي اتجنب فقط عقاب الرؤساء					
20	اجد صعوبة في التركيز في العمل					
21	اصاب بالذعر بسهولة					
22	اتجنب المناقشات الفلسفية					
23	اتقبل المناقشات الفلسفية					
24	انزعج من الذهاب الى المتاحف الفنية					
25	اولي اهتماما بمعرفة تفاصيل الاشياء					
26	اكون بعيدا عن الانظار					

27	اشعر بالراحة مع نفسي					
28	اضيع وقتي					
29	الجأ الى الاخرين					
30	انجز عملي اليومي بطريقة صحيحة					
31	اتحدث قليلا					
32	اشعر اني مكتئبا					
33	اتهرب من واجباتي					
34	اكره الفن					
35	اشعر بأشياء غير سارة					
36	اشارك الاخرين في كل شيء					
37	لدي انطباع جيد عن كل شخص					
38	اميل الى الشك والسخرية من الاخرين					
39	اشعر بالراحة مع الاخرين					
40	لدي القليل من القول					