

التكامل المعرفي لدى طلبة اعدادية المتميزين في محافظة ذي قار

أ. م. د. عبد العباس غضيب

تبارك هشام عودة

قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ذي قار / العراق

الملخص

يستهدف البحث الحالي تعرف إلى

١-التكامل المعرفي لدى عينة البحث بصورة عامة

٢- دلالة الفروق الإحصائية في التكامل المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)

وتحقيقاً لاهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتبني مقياس التكامل المعرفي للباحث ناجي (٢٠١٩) مكون من ٣٣ فقرة، وقد أجرى البحث على عينة عددها (٢٠٠) طالباً وطالبة من مدارس اعدادية المتميزين في مدينة الناصرية/محافظة ذي قار، ثم حللت فقرات المقياس منطقياً واحصائياً لحساب قدرتها التمييزية، معاملات صدقها، كما تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية الصدق الظاهري ومؤشرات صدق بناء المقياس، وحساب ثبات المقياسين بطريقة (اعادة الاختبار-تحليل التباين)، لغرض التأكد من اجراءات البحث، ونتائج استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية: الاختبار التائي لعينة واحدة – الاختبار التائي لعينتين مستقلتين – معامل ارتباط بيرسون.

النتائج

١-عينة البحث لديهم التكامل المعرفي

٢-ليس هناك فروق في التكامل المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

Students of the Distinguished Secondary Schools Cognitive Integration

Abdel Abbas Ghadeeb Shatti
Tabark Husham

Abstract

The current research aims to identify:

1. The cognitive integration among the research sample in general.
2. The significance of statistical differences in cognitive integration based on the gender variable (males vs. females).

To achieve the objectives of this study, the researcher adopted the cognitive integration scale developed by Najy (2019), which consists of 33 items. The research was conducted on a sample of 200 students from distinguished preparatory schools in Al-Nasiriya, Dhi Qar Governorate. The items of the scale were analyzed both logically and statistically to calculate their discriminative ability and validity coefficients. Additionally, the researcher examined the psychometric properties, including apparent validity and indicators of construct validity, as well as the reliability of the measures through test-retest and analysis of variance methods to ensure the research procedures and results.

The statistical methods employed by the researcher included the following: the one-sample t-test, the independent two-sample t-test, and Pearson correlation coefficient.

Results:

1. The research sample demonstrated cognitive integration.
2. There are no significant differences in cognitive integration based on the gender variable (males vs. females).

الفصل الاول

مشكلة البحث :

اشارت منظمة اليونسكو في تقريرها الدولي لعام (٢٠١٣) الى ان الضعف في التكامل المعرفي من اهم المشكلات التي يواجهها العالم في شتى الميادين ومن بينها الميدان التربوي مما يشكل خطورة كبيرة وذلك لان مخرجات هذا الميدان يجب ان تكون مؤهلة للعمل في المؤسسات والدخول الى جميع مجالات الحياة ، وان الضعف في الميدان التربوي يؤدي الى ضعف في عدة ميادين أخرى منها الصحية والإدارية والمهنية والاجتماعية مما يؤثر على سلوك الافراد وقدرتهم في التعامل مع البيئة وحل المشكلات في مواقف الحياة (٤:٢٠١٣ , Report Unicco).

وقد تناولت الدراسات النفسية التكامل المعرفي كأحد إشكاليات التعليم ومعوقاته (Giancarlo & Facione ٢٠٠٠) اذ وجدت دراسة فاسيون وجينا كارلو ان الافراد الذين يعانون من الضعف في التكامل المعرفي، مستبدين بأرائهم لا توجد لديهم رغبة في الاستماع الى اراء الآخرين ومناقشتها، متسرعين في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات، كما يتميزون بضعف القدرة على اختيار البديل المناسب من بين مجموعة من البدائل، إضافة الى فشلهم في تقديم الحجج والبراهين التي تدعم آرائهم، يستسلمون بعد اول محاولة فاشلة (Giancarlo ,2000:61 & Facione).

كما اشارت دراسة ناجي (٢٠١٩) ان عينة البحث المتمثلة بطلبة ثانوية المتميزين لديهم مستوى عال من التكامل المعرفي كما اشارت دراسة ولكر (٢٠٠٣) Walker ان الافراد الذين يسجلون درجات منخفضة في التكامل المعرفي، يميلون إلى التسرع، وضعف النقد، وعدم الارتياح مع الأنشطة الصعبة، يظهرون ميلا واضحا للقفز على المقدمات، والتسرع في اعطاء الاستنتاجات وتخمين الإجابات. (Walker,2003: ١٦)

واكدت دراستي مترز و بيكر (٢٠٠٩) جيتنز (٢٠٠٥) Gittens ان ضعف التكامل المعرفي، يؤدي الى فشل المتعلم، بأن يكون مفكرا ناقدا ومبدعا، ويفشل في ان يكون متعلما ماهرا، لذا نجد ان هؤلاء الطلبة لا يتمتعون بالمهارات التي تساعدهم على اكتساب النتائج التعليمية، ولا سيما ان التكامل يرتبط بصورة واضحة بالانتباه والعمليات المعرفية الابداعية عند حل المشكلات (Gittens,٢٠١٥:٢٢).

و يرى دي بونو (٢٠١٠) DeBono ان الافراد الذين يعانون من ضعف التكامل المعرفي أكثر تسرعا، واقل دقة، لا توجد لديهم الرغبة بالتغير، يتميزون بالجمود العقلي، والقلق، لا يقدر اراء الآخرين وينتقصون منها، ودائما ما تكون نتائجهم ضعيفة في حلهم للمشكلات (138:2010، دي بونو)

وهنا تتبلور مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي: هل يتمتع طلبة اعدادية المتميزين بالتكامل المعرفي ؟

أهمية البحث :

افرز الاتجاه المعرفي الكثير من المفاهيم والمفردات التي بدأت تأخذ حيزا هاما الدراسة، كما ان الثورة المعرفية التي حدثت في أواسط القرن الماضي، أدت الى تنامي الكثير من هذه المفاهيم وتطورها، اذ تطورت سبل دراسة التفكير وتعددت أنواعه، واتجه العلماء ، الى دراسة ما وراء الذاكرة والمعرفة، وما وراء الانفعال (Guttmann et al 1996 & Flavell & Rich&Troyer (١٩٧٠)

أكد فاسيون و جينا كارلو على أهمية أبعاد الدافعية العقلية ومنها التكامل المعرفي في تحقيق عملية التعلم، وعدتها سمة أساسية لتحقيق التقدم والنجاح، كما وجدت ان الطلبة الذين يتمتعون بالتكامل المعرفي لديهم دافعية كبيرة للتعلم، ولتحقيق الانجاز الدراسي، فهم ايجابيون متحمسون في الموقف التعليمي، طامحين لتحقيق الافضل دائما ، متمكنين مما يقومون به، يتميزون بقدرة عالية على الربط بين المعارف اثناء قيامهم بحل المشكلات ومواجهتها بكل قوة وصلاية (Giancarlo ,2000:8 & Facione).

وتشير جينا كارلو (٢٠٠٤) Giancarlo الى الدور الكبير الذي يؤديه المعلمون في تنمية التكامل المعرفي لدى طلبتهم، عن طريق التخطيط، ووضع الاستراتيجيات المناسبة، واختيار المهارات المراد تنميتها، التي تساعد في فهم المحتوى المعرفي، وامتلاك المعلومات التي تساعد على التنافس في جميع المجالات بشكل فعال (Giancarlo et al 2004:346).

و أكد فاولر (٢٠٠٥) Fowler على أهمية التكامل المعرفي في الوصول الى الهدف المنشود وقد يكون هذا الهدف تحقيق الفهم، أو حل مشكلة، أو اتخاذ قرار مناسب، أو معرفة أي البدائل التي تؤدي الى حل صحيح للمشكلة، فالتكامل المعرفي يؤدي بصورة مباشرة الى تنمية التعلم عن طريق مضاعفة كمية ونوعية المعاني التي يستخلصها الطالب، مما يحصل عليه من معارف ومعلومات جديدة، كما بين ان التكامل المعرفي يعمل على تهيئة الافراد ليكونوا أكثر تقنًا ، وأكثر تقبلًا لأفكارهم، قادرين على التكيف مع المواقف الجديدة، يمتلكون قدرة عالية على الموازنة بين الأفكار المختلفة والمتناقضة التي تمر عليهم خلال مراحل الحياة، قليلو التأثير بأراء الآخرين (Fowler, ٢٠٠٥, ٨).

وتمثل دراسة التكامل المعرفي، إحدى المسائل المهمة، التي عن طريقها يمكن التوصل الى حلول مناسبة للمشكلات النظرية والعلمية التي تواجه الانسان في حياته باستمرار، والتي تتجدد وتتطور مع تقدم وتطور الحياة، مما يدفع الانسان للبحث عن أساليب و طرق جديدة، تمكنه من تجاوز الصعوبات وحل المشكلات، لذلك يعد التكامل المعرفي واحدا من اهم العمليات المعرفية، وعنصر بارزا في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الأنسان، وانه يعمل على تبادل التأثير مع عناصر البناء العقلي المعرفي الأخرى، أي العمليات المعرفية الأخرى كالادراك والذاكرة والتصور وكذلك يتأثر ويؤثر بجوانب الشخصية كالجانب الانفعالي او العاطفي أو الاجتماعي (Baron ,M,1992:31).

وبينت دراسة فاسيون وزملائه (1997) ان الافراد الذين يمتازون بالتكامل المعرفي، يتسمون بقدرة كبيرة على الإنجاز ، وان هذه الدافعية للإنجاز تسهم بشكل كبير ومباشر في انماء تفكير الطلبة وجعلهم يمتازون بالحكمة والعقلانية، وعلى استعداد تام لحل المشكلات كما ان لديهم رغبة قوية في التحدي، ومواجهة المشكلات ، وتوليد البدائل المناسبة، فهم متيقظين متحدين طامحين لتحقيق الأفضل نشطين في المهمات التعليمية، يمتازون بالمرح وحس الفكاهة لديهم تأثير واضح على اقرانهم (Facione,) 1997:67

أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي تعرف إلى :

١- التكامل المعرفي لدى عينه البحث بصورة عامة .

٢- دلالة الفروق الإحصائية في التكامل المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) .

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بطلبة الإعدادية المتميزين للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من كلا الجنسين ضمن مدارس محافظة ذي قار.

تحديد المصطلحات

ثانيا: التكامل المعرفي cognitive integration

عرفه كل من

١- بياجيه (1978) Piaget بأنه :

بلوغ الفرد مرحلة القدرة على التفكير بكل ما يواجهه بدرجة ارتقائية من التفصيل والعمق، وهو الدليل العلمي لتتألف العمليات العقلية في وحدة منظمة من الإدارة والسيطرة، والتي تتجلى على صعيد سلوك الفرد وأنشطته في مجالات الحياة المختلفة بأساليب وصيغ متنوعة من الأداء وحل المشكلات، ويقاس هذا التكامل بكم وكيف ذلك الأداء (Piaget, 1978:256).

٢- جينا كارلو وفاسيون Facione & Giancarlo (١٩٩٨) بأنه:

طريقة نزوعية تتيح رؤية وجهات النظر المختلفة، ومعرفة آراء الآخرين وقراءة افكارهم، ويحفز المتعلم على كشف الغموض المعرفي في الاحداث المواجهة ويجاد أكثر من بديل لحل للمشكلات والصعوبات اليومية & Giancarlo (1998: ٢).

٣- جينا كارلو ، Giancarlo (2004) بأنه :

نزعة المتعلم نحو التفاعل مع وجهات النظر المتباينة والمختلفة وذلك بهدف البحث عن الحقيقة او الحل واستعمال مهارات التفكير (Giancarlo, 2004:349).

التعريف النظري: تبنى الباحثة تعريف جينا كارلو وفاسيون (١٩٩٨) كتعريف نظري للتكامل المعرفي لكونها اعتمدت على نموذجهما كإطار نظري.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عن طريق الإستجابة على فقرات مقياس التكامل المعرفي المتبنى في البحث الحالي.

الفصل الثاني

أطار نظري دراسات سابقة

أولا :أطار نظري

مفهوم التكامل المعرفي:

يعد التكامل المعرفي (Cognitive Integration) واحدا من المفاهيم الحديثة في علم النفس المعرفي، اذ يرى اندرسون (٢٠٠٧) ان الانسان يمتلك قدرات عقلية مثيرة للغاية، تمكنه من أداء عمليات معرفية صعبة ومعقدة بشكل متكامل، وهو بذلك يتجاوز التكنولوجيا الحديثة بمراحل متقدمة كون ان الوصول الى الحقائق والكفاءة في حل المشكلات والتحكم بمواصفات اللغة بدرجة عالية هي من صفات العقل البشري (اندرسون ، ٢٠٠٧ : ٢١-٢٢).

توصلت جينا كارلو وفاسيون (Facione & Giancarlo ١٩٩٨) الى ان هناك اربعة ابعاد او مجالات او مكونات أساسية للدافعية العقلية هي التكامل المعرفي و التركيز العقلي وحل المشكلات أبداعيا والتوجه نحو التعلم اكد جينا كارلو وفاسيون على أهمية هذه الابعاد، ومنها التكامل المعرفي في تحقيق عملية التعلم، وعدتها سمة أساسية لتحقيق التقدم والنجاح، كما وجدت ان الطلبة الذين يتمتعون بالتكامل المعرفي لديهم دافعية كبيرة للتعلم، ولتحقيق الانجاز الدراسي، فهم ايجابيون متحمسون في الموقف التعليمي، طامحين لتحقيق الافضل دائما ، متمكنين مما يقومون به، يتميزون بقدرة عالية على الربط بين المعارف اثناء قيامهم بحل المشكلات ومواجهتها بكل قوة وصلابة (Giancarlo, 2000:84 & Facione)، ان التكامل المعرفي يعد من اهم ابعاد الدافعية العقلية لأنه يتمثل في قدرة المتعلمين على استخدام مهارات تفكيرية بأسلوب موضوعي، حيث يكونون موضوعيين تجاه كل الأفكار حتى الأفكار التي تنسب إليهم وهذا ما أشار إليه " دي بونو " تحت مسمى القبة البيضاء، فهم بشكل إيجابي باحثون عن الحقيقة وهم متفتحو الذهن يأخذون بالحسبان تعدد الخيارات البديلة ووجهات النظر الأخرى للأفراد الآخرين ويشعرون بالراحة مع المهمة التعليمية، ويستمتعون بالتفكير من خلال التفاعل مع الآخرين فط وجهات نظر متباينة وذلك بهدف البحث عن الحقيقة أو الحل الأمثل (مرعي ونوفل، ٢٠٠٨ : ٢٦٣ : ٢٦٤).

النموذج المفسر لمفهوم التكامل المعرفي :

نموذج جينا كارلو وفاسيون 1998 Facione & Giancarlo

ظهر نموذج التكامل المعرفي نتيجة الجهود الكبيرة التي قامت بها عالمة النفس جينا كارلو وفاسيون في تسعينات القرن العشرين، إذ كان هدف هذان العالمان في ذلك الوقت تعرف العمليات المعرفية العامة والدقيقة التي يستعملها الفرد في التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار، وكيفية جمع الشخص للأدلة العقلية التي تشكل حكما حول ما يجب القيام به في سياق معين، وكيفية تحسين نوعية ذلك الحكم ((Giancarlo, Blohm, 2004 : 349).
ومن اجل تعرف ذلك قام المنظران ببناء مقياس يهتم بتعرف الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الثانوية والجامعية، الذي تم تطبيقه على عينات كبيرة من الطلبة وبعد التأكد من صدق المقياس وثباته توصل المنظران الى مقياس

كاليفورنيا للدافعية العقلية الذي يرمز له (CM3) الذي تكون من اربعة ابعاد تمثلت بالتركيز العقلي والتوجه نحو التعلم وحل المشكلات ابداعيا والتكامل المعرفي وكان هذا المقياس مخصص لقياس درجة الانشغال المعرفي والتحفيز العقلي نحو الانشطة العقلية التي تتضمن التفكير الناقد بشكل أساسي (Urdan,2004 :34 & Blohm , Giancarlo). ولتعرف على مدى رغبة المتعلمين في التفكير والتعلم الضروريين فالنجاح بالمدرسة أو العمل، إذ ان الافراد المتحمسين عقليا، يكونون أكثر احتمالا للمشاركة في حل المشكلات، وتطبيق المعرفة، وتحقيق النتائج مقارنة بأولئك الذين ليس لديهم دوافع لتقديم أي جهد حقيقي في تطوير أنفسهم، لذلك يكون الطلبة الذين يتمتعون بالدافعية العقلية، قادرين على النجاح في الامتحانات الدراسية (Facione,1998 & Giancarlo: 2)

وتوصلت جينا كارلو (2004) الى مجموعة من الخصائص التي تحدد التكامل المعرفي، هي:

أ-التفاعل مع وجهات النظر المختلفة من أجل معرفة الحقيقة أو الوصول إلى أفضل قرار

ب-التعبير عن الفضول الفكري بدرجة قوية

ج-التقييم العقلي بشكل متساوي عند البحث في وجهات النظر الأخرى (Urdan,2004 :353 & Blohm , Giancarlo).

ووجدت جينا كارلو (2004) أن التكامل المعرفي يتعلق بثلاث مهارات رئيسة هي التقييم (evaluation) بتقويم المعارف والمعلومات بصورة دقيقة)، التحليل analysis (تحليل المشكلة المواجهة من كافة جوانبها)، والجدل argumentation (التركيز على الجوانب الايجابية والسلبية للمشكلات)، لذلك فان للتكامل المعرفي دور رئيسي في حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والنجاح الدراسي، وانه يساعد على تقويم وتوقع الاحداث المستقبلية (Liu, Lois & Roohr,2014: 2).

لذلك اعتقدت ان التكامل المعرفي يرتبط بمجموعة من المتغيرات المعرفية والدراسية، إذ وجدت انه يرتبط بكل من اهداف الاتقان، وفاعلية الذات، وانه يساهم في ارتفاع القدرة على الرياضيات، والعلوم الاجتماعية والقراءة والكتابة، والعلوم التطبيقية، مثل الفيزياء والكيمياء في حين يرتبط سلبيا، مع عاقبة الذات، والخوف من الفشل. (Urdan & Giancarlo, 2011:214).

وبهذا تشير جينا كارلو (1998) Giancarlo الى ان التكامل المعرفي يمكن أن يحدد خصائص المتعلمين، إذ وجدت ان هذا المنظور يعمل كاستراتيجية معرفية تتيح للأفراد الامكانية في التفكير الناقد، وتقييم الاحداث من منظور كلي، وتجعلهم مفكرين اقوياء ولديهم معرفة واسعة في شتى المجالات (ÖZKAHRAMAN,2011 :179 & YILDIRIM).

وتوصلت الدراسات التي تبنت هذا المنظور، مثل دراسة فاسيون (Facione (٢٠٠٧) ، ودراسة جينا كارلو و يوردان (1998) Giancarlo ، ان الافراد ذوي التكامل المعرفي، يكونون مفكرين صادقين، ويتبنون معايير ، ولديهم حجج دقيقة عند تفسير الاحداث، وذلك من اجل التخلص من التناقضات المعرفية، والتوصل الى ادلة صارمة تساعدهم في الوصول للحقائق (ÖZKAHRAMAN,2011 :179-180&Urdan).

وقد اظهرت دراسة (et.al, (٢٠١٤) التكامل المعرفي يجعل الأفراد يجدون الاجوبة السليمة حول المعارف والاعتقادات بشكل كلي، ويشككون في معرفتهم ومعتقداتهم بسرعة ودقة، ويحاولون معرفة أسباب اختلاف الآخرين عنهم، عدم الاتساق في معتقداتهم ومعتقدات الآخرين حتى يكونوا على استعداد لقبولها

(et.al,2014 :28 Papathanasiou

وبينت دراسة وولكر (٢٠٠٣) Walker التي اعتمدت منظور جيناكارلو وفاسيون ان الافراد ذوي التكامل المعرفي، يستمتعون بعمليات التفكير، ويتفاعلون مع الافراد الذين لديهم وجهات نظر مختلفة، من اجل البحث عن أفضل الحلول، في حين الناس الذين يسجلون درجات منخفضة يميلون إلى التسرع، وضعف النقد، وعدم الارتياح مع الأنشطة الصعبة.

مبررات تبني نموذج جينا كارلو وفاسيون

١- كونه النموذج الأول الذي تناول التكامل المعرفي ولهذا اعتمد الباحثان عليه في اعداد المقياس.

٢- يعد نموذج شامل ومفصل لان وضع أهمية التكامل المعرفي.

٣- ساعد الباحثان في تعريف واعداد مقياس التكامل المعرفي.

ثانيا :دراسات سابقة

دراسات تناولت التكامل المعرفي

•الدراسات العربي

دراسة	ناجي (٢٠١٩)
عنوان الدراسة	التكامل المعرفي وعلاقته بالوعي بالابداع لدى طلبة المدارس الثانوية للمتميزين وأقرانهم في المدارس العادية
اهداف الدراسة	التعرف إلى التكامل المعرفي لدى الطلبة المتميزين
منهج البحث	المنهج الوصفي
عينة البحث	تكونت العينة من (٤٥٠) من الطلبة في مركز محافظة ذي قار
أدوات الدراسة	مقياس التكامل المعرفي
اهم النتائج	ان متوسط عينة طلبة المدارس الثانوية للمتميزين اعلى من المتوسط الفرضي في التكامل المعرفي، وان طلبة المدارس الثانوية للمتميزين لديهم مستوى عال من التكامل المعرفي ان متوسط عينة طلبة المدارس الثانوية للعاديين اعلى من المتوسط الفرضي في التكامل المعرفي ناجي (٢٠١٩)

• الدراسات الأجنبية

دراسة	ÖZKAHRAMAN (2011)
عنوان الدراسة	Measurement of the Emotional Intelligence Competencies for Effective Leaders among Saudi Nursing Students at King Abdul Al Aziz University

قياس الذكاء العاطفي لدى طلاب التمريض السعوديين بجامعة الملك عبد العزيز	
وصف الذكاء العاطفي لدى طلاب التمريض وعلاقته بميول التكامل المعرفي	اهم الأهداف
المنهج الوصفي الارتباطي	منهج البحث
تكونت العينة من (٣٠٠) من طلبة كلية التمريض في السعودية	عينة البحث
مقياس التكامل المعرفي	أدوات الدراسة
طلاب التمريض لديهم ميل متوسط للتكامل المعرفي ومستوى مرتفع من الذكاء العاطفي (Ozkahraman, 2011)	اهم النتائج

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرض المنهجية والإجراءات التي قام بها الباحثان لتحقيق أهداف البحث الحالي وتشمل تحديد منهج البحث والمجتمع والعينة وتحديد الأدوات وتطبيقها وأهم الوسائل الإحصائية المستعملة، وفيما يأتي وصف لتلك الإجراءات.

منهج البحث :

يستند البحث الحالي على المنهج الوصفي / الدراسات الارتباطية لكونه أكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث الحالي ، إذ يهتم بالكشف عن العلاقة بين المتغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كمياً عن طريق معاملات الارتباط بين المتغيرات وكما يهتم بتحديد نوع وقوة الارتباط (عباس وآخرون ، ٢٠١٤ : ٧٧).

إجراءات البحث :

أولاً :مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث هو ذلك المجتمع الذي يسعى الباحث إلى إجراء الدراسة عليه بمعنى أن كل فرد أو وحدة أو عنصر يقع ضمن حدود ذلك المجتمع يعد ضمناً من مكونات ذلك المجتمع (سليمان ، 2014:76).

ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة مدارس المتميزين في محافظة ذي قار للعام الدراسي (2023-2024) البالغ عددهم (288) موزعين بواقع (152) ذكور و (136)

ثانياً : عينات البحث :

تعرف العينات بانها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١٦١).

ولكي تكون عينة البحث الحالي ممثلة للمجتمع الأصلي فقد تم اختيار العينة للبحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية التي قد بلغ عددها (٢٠٠).

وقد استوجب ذلك اختيار اكثر من عينة لتحقيق اهداف البحث يعرض الباحثان العينات حسب الإجراءات المتبعة في البحث وكالاتي

١- العينة الاستطلاعية (عينة وضوح التعليمات، وفهم العبارات) : للتأكد من مدى فهم العينة لتعليمات الاختبار ، ووضوح فقراتها وطريقة صياغتها ومعرفة الفقرات الغامضة من حيث اللغة والمحتوى و اختيار مدى مطابقة التي تم تطويرها للاستجابة أمام الفقرات وصياغتها بالإضافة إلى حساب الوقت المناسب للإجابة على كل مقياس فقد كانت عينة التجربة الاستطلاعية (٣٠) طالب وطالبة من مدارس المتميزين تم اختيارهم عشوائياً لتطبيق مقياس التكامل المعرفي

ب- عينة التطبيق النهائي (التحليل الإحصائي) : وهي نفس عينة التطبيق الأساسي والتي قوامها (٢٠٠) طالباً وطالبة نتيجة عدم سقوط فقرات في القوة التمييزية

ج- عينة الثبات عددها (٣٠) إذ تم استخراج الثبات لمقياس التكامل المعرفي باستخدام معادلة (الفا كرونباخ) على عينة البحث الكلية من مدارس المتميزين وموزعين عشوائياً

اداة البحث :: مقياس التكامل المعرفي

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغير التكامل المعرفي ،اعتمدت الباحثة على مقياس التكامل المعرفي والمعد من قبل ناجي (2019) وقامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم لمعرفة رأيهم حول مدى صلاحية هذا الاختبار لقياس التكامل المعرفي لدى طلبة ثانوية المتميزين لعام (2023-2024) وقد ابدى المحكمين موافقتهم على المقياس

•مبررات تبني الباحثة لمقياس (ناجي ، 2019)

حادثة الاختبار في زمن أعداده حيث تم أعداده عام (2019) ، فضلاً عن انه تم تطبيقه في البيئة المحلية ، وقد وجدت الباحثة أن المقياس كان أكثر ملائمة لأغراض البحث ويتمتع بقدر كافي من الخصائص السايكومترية المتمثلة (بالصدق والثبات) إذ بلغ الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٨٨،٠) ولملائمة العينة وهي نفس عينة مقياس التكامل المعرفي

١- وصف المقياس المتبنى :

تألف المقياس من (٣٣) فقرة بصورته الاولية وكان لكل فقرة ثلاث بدائل أحدهما تقيس التكامل المعرفي و آخران لا يمثلانه

٢- التحليل المنطقي للفقرات المقياس :

تم عرض مقياس التكامل

المعرفي على مجموعة من المحكمين مكونة من (٢٠) خبيراً من المتخصصين في العلوم التربوية

والنفسية والقياس والتقويم وذلك المعرفة مدى صلاحية الفقرات مع اقتراح التعديلات المناسبة في صياغة الفقرات والتعرف على صلاحية البدائل ، وقامت الباحثة بجمع وتحليل آراء المحكمين ، إذ تم اقتراح بعض التغييرات على الفقرات، وتم قبول الفقرات التي وافق عليها من الخبراء حيث كانت نسبة الخبراء الذين وافقوا عليها (٩٠%) وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق ويتكون من (٣٣) فقرة كما مبين في الملحق
الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :
أ- القوة التمييزية لفقرات المقياس :

ولتحقيق ذلك أعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يتم في هذا الأسلوب اختيار مجموعتين طرفيتين من الأفراد بناء على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في المقياس ، ويتم تحليل كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا (Edwards,1957,p.152) .

ولتحقيق ذلك أتبعته الباحثة الخطوات الآتية :

قام الباحثان بتطبيق مقياس التكامل المعرفي على عينة عشوائية من الطلبة بلغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة

١- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

٢- ترتيب الدرجات التي حصل عليها الطلاب تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٣- إختيار نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أشار أيبيل Eble إلى أن نسبة (٢٧%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972,p.261) .

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٥٤) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (١٠٨) استمارة .

٤- قام الباحثات بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين

العليا والدنيا على كل فقرة ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية

جدول (1) القوة التمييزية لمقياس التكامل المعرفي باستعمال العينتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	1.96	0.58	5.78	دالة
	دنيا	1.34	0.53		
2	عليا	2.26	0.59	3.27	دالة

		0.65	1.87	دنيا	
دالة	3.35	0.61	2.67	عليا	3
		0.65	2.26	دنيا	
دالة	1.98	0.63	2.41	عليا	4
		0.64	2.17	دنيا	
دالة	4.25	0.48	2.67	عليا	5
		0.6	2.22	دنيا	
دالة	3.04	0.79	2.22	عليا	6
		0.66	1.8	دنيا	
دالة	3.49	0.61	2.33	عليا	7
		0.65	1.91	دنيا	
دالة	5.77	0.47	2.69	عليا	8
		0.59	2.09	دنيا	
دالة	3.99	0.79	2.11	عليا	9
		0.65	1.61	دنيا	
دالة	3.73	0.76	2.15	عليا	10
		0.68	1.63	دنيا	
دالة	5.79	0.56	2.63	عليا	11
		0.7	1.93	دنيا	
دالة	5.17	0.5	2.59	عليا	12
		0.71	1.98	دنيا	
دالة	8.43	0.26	2.93	عليا	13
		0.71	2.06	دنيا	
دالة	2.45	0.48	2.67	عليا	14
		0.68	2.39	دنيا	
دالة	6.55	0.23	2.94	عليا	15

		0.67	2.31	دنيا	
دالة	5.82	0.61	2.69	عليا	16
		0.61	2	دنيا	
دالة	4.54	0.46	2.7	عليا	17
		0.7	2.19	دنيا	
دالة	6.64	0.41	2.8	عليا	18
		0.62	2.13	دنيا	
دالة	5.15	0.56	2.63	عليا	19
		0.52	2.09	دنيا	
دالة	5.74	0.63	2.56	عليا	20
		0.74	1.8	دنيا	
دالة	8.73	0.41	2.8	عليا	21
		0.61	1.93	دنيا	
دالة	4.52	0.61	2.67	عليا	22
		0.66	2.11	دنيا	
دالة	2.23	0.5	2.56	عليا	23
		0.69	2.3	دنيا	
دالة	4.48	0.57	2.57	عليا	24
		0.67	2.04	دنيا	
دالة	5.79	0.63	2.41	عليا	25
		0.63	1.7	دنيا	
دالة	4.08	0.67	2.07	عليا	26
		0.66	1.55	دنيا	
دالة	6.84	0.54	2.7	عليا	27
		0.64	1.93	دنيا	
دالة	3.79	0.55	2.67	عليا	28

		0.71	2.2	دنيا	
دالة	4.33	0.36	2.85	عليا	29
		0.73	2.37	دنيا	
دالة	3.94	0.74	2.11	عليا	30
		0.7	1.56	دنيا	
دالة	3.94	0.58	1.96	عليا	31
		0.64	1.5	دنيا	
دالة	5.97	0.47	2.83	عليا	32
		0.78	2.09	دنيا	
دالة	4.99	0.7	2.31	عليا	33
		0.57	1.7	دنيا	

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة):

لتحقيق ذلك استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التكامل المعرفي والدرجة الكلية ل (200) استمارة أي العينة ككل ، وعند موازنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائياً

جدول (2) صدق فقرات مقياس التكامل المعرفي

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.15	دالة	١٢	0.30	دالة	23	0.22	دالة
2	0.24	دالة	13	0.64	دالة	24	0.32	دالة
3	0.24	دالة	14	0.19	دالة	25	0.41	دالة

دالة	0.22	26	دالة	0.41	15	دالة	0.17	4
دالة	0.49	٢٧	دالة	0.37	16	دالة	0.30	5
دالة	0.37	٢٨	دالة	0.25	17	دالة	0.21	٦
دالة	0.33	٢٩	دالة	0.46	18	دالة	0.21	7
دالة	0.23	٣٠	دالة	0.34	19	دالة	0.33	8
دالة	0.34	٣١	دالة	0.41	20	دالة	0.23	9
دالة	0.48	٣٢	دالة	0.47	21	دالة	0.28	10
دالة	0.32	٣٣	دالة	0.41	22	دالة	0.40	11

الخصائص القياسية السيكومترية لمقياس التكامل المعرفي :

-الصدق

يعد الصدق من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأدوات والمقاييس التربوية والنفسية ، لكونه يتعلق بالهدف الذي بنيت الأداة من أجله ، ويقصد بصدق الأداة شمولها لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح مفرداتها وفقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات واخرون ، ٢٠٠١ : ١٧٩)ولغرض التأكد من صدق الأداة الحالية تم اعتماد الطرق الاتية

الصدق الظاهري :

اعتماد الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاداة الحالية. ويقصد به البحث عما يبدو أن الأداة نقيسه وهو المظهر العام للأداء أو الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات و كيفية كيفية صياغتها و مدى وضوحها . (مجيد ٢٠١٠ : ٤٧).

ولغرض الحصول على هذا النوع من الصدق يتم عرض الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين لمعرفة مدى تمثيل فقرات الأداة للصفة المراد قياسها إذ أشار ابييل

إلى ن أفضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري لأداء القياس أن يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تمثيل العبارات أو الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel,1972: p. 556)

تك عرضت الأداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية و القياس والتقييم والارشاد النفسي والبالغ عددهم (٢٠) محكماً بعد أن تم وضع تعريف مناسب للمقياس لإبداء ر انهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقراتها للهدف الذي أعدت من اجله وعلى مدى انتقاد الفقرات ومدى وضوح صياغتها اللغوية التي يرونها مناسبة أما بالحذف أو التعديل موافقة المحكمين للدلالة على صدق الفقرات

-صدق البناء:

بعد صدق البناء أكثر أنواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق كما يسمى ايضاً بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي ، حيث يقوم على تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها أو في ضوء مفهوم نفسي معين (ربيع ، ٢٠١٤ : ص ١١٨) ، ويعد صدق البناء أكثر أنواع الصدق قبولا لدى العديد من المختصين ، حيث تعد القوة التمييزية للفقرات أحد مؤثرات صدق البناء للاختبارات والمقاييس النفسية كما ! ان تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه ايضاً عن طريق ارتباطها بالدرجة الكلية تعد الباحث القوة التمييزية للفقرات وكذلك تجانس الفقرات. من مؤشرات صدق البناء (فرج ، ١٩٨٠ : ص ٣١٣) ، وقد استخرج الباحث القوة التمييزية للفقرات وكذلك تجانس الفقرات.

-التجربة الاستطلاعية :

يجب على أي باحث إجراء تجربة تطبيقية للأداة بعد تصميمها للتأكد من ملاءمة الأداة ميدانياً ومعرفة مدى وضوحها للمبحوثين بحيث يكون ذلك على عينة من افراد مجتمع البحث وهو ما يسمى بـ (العينة) بشرط أن تتم هذه الخطوة بعد تحكيم الأداة (عبد الهادي ، ٢٠٠١ : ١١٦) حيث تم التأكد من صدق المقياس ظاهرياً ولأجل توشي أكبر قدر من الموضوعية للحصول على اجابات على الفقرات حددت الباحثة طالبا وطالبة من مدارس المتميزين في مركز محافظة ذي قار واختيرت بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة ومن التطبيق الى إجراء التجربة للتحقق من مدى فهم العينة لتعليمات الاختبار ومدى وضوح فقراته والحساب الوقت الذي يستغرقه المستجيب على المقياس والتأكد من ذلك طبق على عينة قوامها (٣٠) للمقياس اتضح أن تعليمات وفقرات المقياس واضحة بالنسبة للعينة، لذلك لم يطرح أي من الطلبة أو الطالبات اسئلة او استفسارات حول المقياس

-النتائج :

يقصد بالثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقض مع نفسه والاتساق في المعلومات التي يقدمها لنا عن سلوك المفحوص (أبو حطب وآخرون، 2008:135)

ولايجاد ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقتين طريقة إعادة الاختبار وطريقة تحليل التباين كرونباخ والتي توضح التجانس الداخلي للمقياس وفيما يلي توضيح للطريقتين

أ- طريقة إعادة الاختبار :

طبقت الباحثة مقياس التكامل المعرفي على عينة بلغ عددها (٣٠) طالبا وطالبة وبعد مرور اسبوعين تم إعادة التطبيق على نفس العينة ، وبعد انتهاء التطبيق تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني حيث بلغت معامل الثبات (0.85)

ب- طريقة تحليل التباين :

وقد تحققت الباحثة من ثبات مقياس التكامل المعرفي بطريقة تحليل التباين وفق معادلة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية البالغة (٢٠٠) حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة 0.71

جدول (3) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس التكامل المعرفي

التكامل المعرفي	الأسلوب المؤشر
75.01	Mean المتوسط
75	Median الوسيط
78	Mode المنوال
6.94	الانحراف المعياري Std.Dev
0.01	Skewness الالتواء
0.46	Kurtosis التقلطح
52	Minimum أقل درجة
89	Maximum أعلى درجة

ث - ثبات مقياس التكامل المعرفي :

تحققت الباحثة من ثبات مقياس التكامل المعرفي بطريقة إعادة تحليل التباين معادلة ألفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية ، والجدول () يوضح ذلك .

جدول (4) ثبات الفا كرونباخ مقياس التكامل المعرفي

ت	المقياس	قيمة الثبات
	التكامل المعرفي	0.71

الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث الحالي :

لقد تمت معالجة البيانات المستخرجة من تطبيق المقياس لعينات البحث ، بواسطة الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، واستخدم الباحثان الوسائل المناسبة من حيث الاهداف وحجم ونوعية العينة كما موضح ادناه:

- ١- النسب المئوية لمعرفة حجم المجتمع وكذلك العينة و نسب الموافقة والرفض لسادة المحكمين .
- ٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لاستخراج القوة التمييزية
- ٣- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط والتجانس الداخلي لمقياس
- ٤- معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار وطريقة الفا كرونباخ
- ٥- المؤشرات الاحصائية الاخرى مثل (الوسط الحسابي ، والوسيط ، والالتواء ، والتقلطح، والتوزيع الطبيعي) للمقياس
- ٦- الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test) لمعرفة مستوى المتغير لدى العينة .
- ٧- تحليل التباين الثنائي لتعرف على دلالة الفروق وفقا لمتغيري الجنس والتخصص للمقياس
- ٨- معامل ارتباط بيرسون لتعرف على العلاقة الارتباطية لدى عينة البحث وكذلك لمعرفة دلالة الفروق تبعا لمتغيري الجنس والتخصص.

الفصل الرابع: عرض النتائج

الهدف (1) التعرف على التكامل المعرفي لدى عينة البحث

لتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق مقياس التكامل المعرفي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٧٥,٠١) درجة وبانحراف معياري مقداره (٦,٩٤) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (66) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (-t test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول () يوضح ذلك .

جدول (5) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التكامل المعرفي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٧٥,٠١	٦,٩٤	٦٦	18.35	1.96	199	دال

تشير نتيجة الجدول () الى ان عينة البحث لديهم التكامل المعرفي

وتعد هذه النتيجة على وفق نظرية جينا كارلو وفاسيون منطقية جداً، إذ يعد التكامل المعرفي احد الامكانيات المعرفية المرتفعة لدى الطلبة المتميزين التي تمكن الطلبة من التحسس للمشكلات الدراسية والبيئية، وادراكها من جميع جوانبها، وذلك عبر البحث عن كافة المعلومات المتعلقة بها، ومحاولة توظيفها في ايجاد حلول تكاملية، يستطع من خلالها الطلبة المتميزين اتخاذ قرارات فريدة لحل المشكلات التي تواجههم. (Giancarlo et, al, 2004).

الهدف (2) : دلالة الفروق الاحصائية في التكامل المعرفي تبعا لمتغير (الجنس) .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التكامل المعرفي تبعا لمتغير (الجنس) والجدول () يوضح ذلك :

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في التكامل المعرفي تبعا لمتغير (الجنس) جدول

العينة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
200	ذكور	106	75.35	6.90	0.74	1.96	غير دال
	أناث	94	74.62	7.00			

يتبين من الجدول () انه ليس هناك فرق في التكامل المعرفي تبعا لمتغير الجنس ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) .
النتيجة الى تقارب متوسطات الذكور والاناث في مدارس المتميزين بين الذكور والاناث ويرجع الى ان التكامل المعرفي يرتبط بخصائص بالنمو المعرفي لدى الطلبة في المرحلة الإعدادية ، مما يجعل انعدام الفروق بين الذكور والاناث بغض النظر عن المستوى العقلي والتحصيل الدراسي متقاربة في الدرجة، مما لا يظهر أية فروق بين كلا الجنسين
التوصيات :

- ١- اثراء المناهج الدراسية والبيئة المدرسية بما يثري تنمية التكامل المعرفي والمحافظة عليه لدى الطلبة .
- ٢- العمل على وضع برامج علمية للتدريب على حل المشكلات وزيادة التكامل المعرفي لتطوير هذه المهارة وتمييزها لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- ٣- تعزيز الانشطة القائمة على الممارسات التعليمية غير التقليدية في المدارس واقامة السفريات العلمية والانشطة الثقافية والاجتماعية والمسابقات العلمية التي من شأنها ان تطور أكثر التكامل المعرفي لدى طلبة الإعدادية المتميزين
- ٤- وضع البرامج التي تسهم بتطوير الطلبة وتحقيق ذاتهم وتعليمهم النجاح وأساليب حل المشكلات

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي وتطويراً له تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل:

- ١ - اجراء دراسة تتناول التكامل المعرفي بمجموعة من المتغيرات النفسية منها التفكير الابداع ، المهارات المعرفية
- ٢- اجراء دراسة تتناول التكامل المعرفي بعينات أخرى مثل الطلبة المتفوقين و طلبة الجامعات

المصادر:

المصادر العربية :

- أندرسون، جون (٢٠٠٧) علم النفس المعرفي وتطبيقاته، ترجمة محمد صبري سليط ورضا مسعد الجمال، دار الفكر، عمان، الأردن
- ابو حطب ، فؤاد و عثمان ، سيد و صادق ، امال .(٢٠٠٨). التقويم النفسي . ط ٤، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة
- دي بونو، ادورد ، (٢٠٠٥) ، الإبداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق أفكار جديدة ، تعريب باسمه النوري ، ط (١) ، مكتبة العبيكان ، الرياض.
- دي بونو، ادورد، (٢٠١٠) ، التفكير الجانبي كسر القيود المنطقية ، ترجمة نايف الخوص ، منشورات وزارة الثقافة ، الهيئة العامة السورية للكتاب
- ربيع ، محمد شحاته .(٢٠٠٧) قياس الشخصية . دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان
- سليمان ، عبد الرحمن سيد .(٢٠١٤) مناهج البحث . ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع جدة
- عسيري، عبير بنت محمد (٢٠٠٣) علاقة تشكل هوية الانا بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي والعام لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- عباس ، محمد خليل ، ونوفل ، محمد بكر ، والعيسى ، محمد مصطفى . (٢٠١٤) مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس . ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن

- عبد الهادي، نبيل (٢٠٠١). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي، دار وائل للطباعة والنشر. عمان
 - عبيدات، محمد و أبو ناصر، محمود (٢٠٠١) منهجية البحث العلمي دار وائل للطباعة والنشر، عمان
 - فرج، صفوت (١٩٨٠) القياس النفسي، دار الفكر العربي القاهرة، مصر
 - مرعي، توفيق احمد ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٨) : الصورة الاردنية الأولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية (دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعة الأونروا في الاردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٤، العدد ٢.
 - مجيد، سوسن شاكر (٢٠١٠) أساسيات القياس والتقويم، دار الراية، عمان الأردن
- المصادر الأجنبية:

- Brown, J. D., Marshall, M. A. (2006). The three faces of self-esteem. In M. Kernis (Ed.), Self-esteem: Issues and answers, New York: Psychology Press
- Brown, M & Keeley, S (1986): Asking the right question, A guide to critical thinking Englewood cliffs, N.J : prentice – hull
- Brown, J. D., & Marshall, M. A. (2001). Self-esteem and emotion: Some thoughts about feelings. Journal of Personality and Social Psychology, Bulletin
- Baasten, M. (1986). Pride according to Pope Gregory the Great: A study of the Moralia, Lewinston, NY: Edwin Mellen Press
- Bach, Edward, (2000–2009) Sadistic Nature OR Self destructive personality, Copyright Charming Health, Purge Negative emotions Bach Flower Therapy consultation. On web pag
- Baron, R. (1992): Psychology .advising of simon, Schuster, Inc. (3th ed). Boston, London
- Brown, Jason (1977). Mind, Brain and Consciousness: the neuropsychology of Cognition. New York Academic Press.
- Brown, J. D., & Marshall, M. A. (2001). Self-esteem and emotion: Some thoughts about feelings. Journal of Personality and Social Psychology, Bulletin.
- Ebel R.L. (1972) Essential of Education measur ment. New Jersey Printica– Hil
- Fowler, G , (2005). Bioethies ; Putting Scientific Inquiry and Critical Thinking to work in the Classroom . Available at . www.genforum.org

- Facione, P. A., Facione, N. C., & Giancarlo, C. A. (2000). The disposition toward critical thinking: Its character, measurement and relationship to critical thinking skill. *Informal Logic*, 20, 61–84.
- Facione, PA, Giancarlo CA, Facione, NC & Gainen, J., (1995). The disposition toward critical thinking. *Journal of General Education*. Volume 44, Number(1). 1–25.
- Facione, Peter A and Noreen C,: *Thinking and Reasoning in Human Decision Making*. The California Academic Press. Millbrae CA, 2007
- Facione, Peter, (1990); CRITIAL THINKING ; A STATEMENT OF EXPERT CONSENSUS FOR PURPOSES
EDUCATIONAL ASSESSMENT AND INSTRUCTION
- Facione, P. A., Facione, N. C., & Giancarlo, C. A. (2000). The disposition toward critical thinking: Its character, measurement and relationship to critical thinking skill. *Informal Logic*, 20, 61–84.
- Gittens, Carol Ann (2015) "Assessing Numeracy in the Upper Elementary and Middle School Years," *Numeracy: Vol. 8: Iss.1, Article*
- Giancarlo, C. A., Blohm, S. W., & Urdan, T. (2004). Assessing secondary students' disposition toward critical thinking: Development of the California Measure of Mental Motivation. *Educational Measurement*, 64(2), 347–364. And *Psychological*
- Giancarlo, Carol. Ann& Facione, Peter A(1998): *CM3 California Measure of Mental Motivation – Test Manual*. California Academic Press LLC
- Giancarlo, C. A., Blohm, S. W., & Urdan, T. (2004). Assessing secondary students' disposition toward critical thinking: Development of the California Measure of Mental Motivation. *Educational Measurement*, 64(2), 347–364. And *Psychological*
- Giancarlo, Carol. Ann& Facione, Peter A(1998): *CM3 California Measure of Mental Motivation – Test Manual*. California Academic Press LLC
- Piaget, J. (1978): *Logic and Psychology*, Bssic Books, New York U.S.A
- Unesco Report (2013): *The Report of Educational and Learning*, Genève, Austria
- Urdan, T., & Giancarlo, C. (2001). A comparison of motivational and critical thinking orientations across ethnic groups. In D. M. McInerney and S. V. Etten(Eds.), *Research on sociocultural influences on motivation and learning*, Volume 1 (pp. 37–60). Greenwich, CT: Information Age Publishing.

- Walker, D.P (2003): Enhancing Problem Solving Disposition, Motivation and Skills Through Cognitive Apprenticeship A dissertation proposal submitted to the Graduate Faculty of North Carolina State University in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Education. Raleigh
- YILDIRIM, Belgin & ÖZKAHRAMAN, Şükran(2011): Critical Thinking Theory and Nursing Education .International Journal of Humanities and Social Science Vol. 1 No. 17 [Special Issue November 2011.