Journal of the College of Education for Humanities
Volume 14, Issue 4, 2024 ISSN:2707-5672

مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ذي قار
المجلد 14, العدد 4 / الرقم المعياري 2707-5672

المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية

هبة عبد اللطيف حامد
مديرية تربية ذي قار

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على: المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية. الفروق في المخططات العاطفية طلبة الاعدادية المهنية على وفق متغير الجنس (ذكور– اناث)، ومن اجل تحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة العينة بصورة العشوائية البسيطة بلغ حجمها (100) طالباً وطالبة من طلبة الاعدادية المهنية في تربية قضاء الناصرية التابعة لمديرية تربية ذي قار، بلغ عدد ذكور (50) والإناث (50)، قامت الباحثة بتبني مقياس (الجبوري، 2022) للمخططات العاطفية الذي اعده روبرت ليهي **Leahy**,2002)) وفقاً لنظريته، يتكون المقياس من (34) فقرة توزعت على خمسة مجالات، وكانت البدائل (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليَّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليَّ مطلقاً)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث، بتمييز الفقرات بأسلوب العينتين المتطرفتين، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مقياس، وعلاقتها بالمجال الذي تنتمي اليه، كما تحقق من ثبات المقياسين بإعادة الاختبار واستعمال معادلة الفا كرونباخ، وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة ومعالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون)، توصل البحث الى النتائج الاتية: ان عينة البحث لديهم مخططات العاطفية. لا يوجد فرق ذي دلالة احصائيا في مستوى المخططات العاطفية لدى الطلبة الذكور والاناث. وبناءً على ما توصل اليه البحث من نتائج، فقد اقترحت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المخططات العاطفية، طلبة الاعدادية المهنية.

Journal of the College of Education for Humanities
Volume 14, Issue 4, 2024 ISSN:2707-5672

مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ذي قار
المجلد 14, العدد 4 / الرقم المعياري 2707-5672

The Emotional Schemes of Vocational High School Students

Heba Abdel Latif Hamid
Dhi Qar Education Directorate

Abstract
The current research aimed to identify: Emotional schemas among vocational preparatory students. Differences in the emotional schemas of vocational preparatory students according to the gender variable (males – females). In order to achieve the research objectives, the researcher chose a simple random sample of (100) male and female students from the vocational preparatory school in education in the Nasiriyah district of the Dhi Qar Education Directorate. The number of males was (50) and females (50). The researcher adopted the scale (Al-Jubouri, (2022) for emotional charts prepared by Robert Leahy (2002)) According to his theory, the scale consists of (34) items distributed over five areas, and the alternatives were (applies to me to a great extent, applies to me to a moderate degree, applies to me to a little degree, does not apply to me at all). The psychometric properties of the research tool were verified by distinguishing the items using the two extreme sampling method, the relationship of the item to the total score for each scale, and its relationship to the field to which it belongs. The stability of the two scales was also verified by retesting and using the Cronbach's alpha equation, and by using appropriate statistical methods and processing the data statistically using the test. The t-test for one sample, the t-test for two independent samples, and the Pearson correlation coefficient), the research reached the following results: The research sample has emotional schemas. There is no statistically significant difference in the level of emotional schemas among male and female students. Based on the results of the research, the researcher proposed a set of recommendations and suggestions.

Keywords: **emotional schemas, vocational preparatory students**

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:(Research problem)

يواجه الطلبة في المرحلة الاعدادية المهنية مجموعة متنوعة من الخبرات والتجارب والضغوط التي تصاحب هذا التنوع في جوانب الحياة الاجتماعية والمدرسية، والتي تنعكس صورتها على الجانب الانفعالي عندهم، وبذلك تنتج هذه الخبرات والتجارب فإنها تشكل بنى معرفية عاطفية على شكل خطط تختلف باختلاف أصلها وتكون ذات طبيعة عامة في بداية تكوينها، ومن ثم تصبح أكثر تفصيلاً خلال مراحل حياة الفرد وهذه البني تسمى بالمخططات العاطفية والتي تشمل كل ما يحدث في النظام العاطفي للفرد وهي طريقته في فهم نفسه والعالم من حوله، وأن أي مبالغة أو زيادة من قبل الفرد في المخططات تكون تصرفاته غير متوازنة أو سلبية إذ تكون هذه البنى كقوى داخلية تبرز السلبيات مع تجاهل الإيجابيات وتميل هذه الهياكل إلى تشويه كل التجارب العاطفية للفرد بطريقة سلبية Wills, 2001: 85))، وان هذه المخططات السلبية حول الذات والآخرون تؤثر على طريقة تفكير الفرد وأنماطه السلوكية، وان الأفراد المتشائمين مثلا تكونت لديهم مخططات عاطفية سلبية تستبعد بشكل انتقائي كل المعلومات الايجابية عن الذات وتبقى على المعلومات السلبية وينخفض تقدير الذات لديهم، وان هذه المخططات العاطفية السلبية أو المختلة وظيفيا لدى هؤلاء الافراد قد تكونت بسبب النقد والرفض المستمر من قبل الوالدين أو الأقرباء والأصدقاء أو الأساتذة أو بسبب احداث الحياة الضاغطة في فترة مبكرة من حياتهم (عبد العظيم، 2007، 43).

إن مشكلة البحث تبلورت عن طريق إطلاع الباحثة على أدوار الطالب في المدرسة والصف الدراسي من خلال وظيفتها كمرشدة تربوية في احدى المدارس في مدينة الناصرية واحتكاكها المباشر بطلبة الاعدادية المهنية لاحظت أن لديهم مشكلات اجتماعية وسلوكية ونفسية مع إبداء حاجتهم للكشف عن جوانب المشكلات النفسية لدى هؤلاء الطلبة ليتم التغلب عليها، عن طريق تداخل الباحثة معهم بتكليفهم بنشاط معين يتطلب منهم العمل بإحدى مجالات المخططات العاطفية على انجاز هذا النشاط، أو تكليفهم بنشاط يتطلب منهم تعبير معين لاحظت ان هناك تباين في الاستجابة بين الطلبة، ومن خلال مطالعة الباحثة لبعض الدراسات المحلية والعربية ذات الصلة لاحظت قلة وجود دراسات تختص بالكشف عن مستوى المخططات العاطفية ومشكلة البحث الحالي تكمن في الإجابة عن التساؤلات: هل لدى طلبة الاعدادية المهنية مخططات عاطفية؟

ثانياً: أهمية البحث (**Research Importance**):

تكمن اهمية البحث الحالي في تناوله مفهوم المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية، وتأتي أهمية هذه الدراسة من الجانب النظري لكونها إضافت لها بعداً نظرياً مهماً للمخططات العاطفية كما أنها ستوفر معلومات وبيانات توضح المخططات العاطفية على وفق التوجه الذي سارت عليه الباحثة، أهمية الشريحة التي يتناولها البحث الحالي وهم طلبة الاعدادية المهنية من المراحل المهمّة، وهي مرحلة نمائية في غاية الاهمية لكون الطالب في هذه المرحلة يمر في اخطر مراحل النمو وهي (المراهقة) وما تتميز به هذه المرحلة من تغييرات قد تؤثر في سلوكيات الطلاب وعلى علاقاتهم الاجتماعية، والتي قد يطور خلالها الفرد مخططات عاطفية غير سوية تؤثر على توافقه الدراسي والاجتماعي والمهني مستقبلا، ندرة البحوث والدراسات السابقة في مجال دراسة متغير البحث المخططات العاطفية على الرغم من اهميتها الا انه لم تلق اهتماماً كافياً من الباحثين من الجانب العربي.

أما من الجانب التطبيقي فتظهر أهمية هذه الدراسة بمدى إسهامها في تطوير العملية التعليمية، وتوفر الدراسة الحالية أداة مهمة تشمل قياس (المخططات العاطفية) لدى طلبة الاعدادية المهنية، وهذا يمثل أضافه جديدة الى كل ما موجود من مقايس يمكن الاستفادة منها على الصعيد التطبيقي إذ تتوقع الباحثة أن يكون لنتائج هذه الدراسة دور في نجاح الافراد وتقدمهم الذي له تأثير في اداء المهام الاكاديمية والتعليمية والاختبارات والمواقف الحياتية في الحاضر والمستقبل اثناء الدراسة وبعد الانتهاء منها باعتبارها نتاج تفكيرهم، كما يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تسهم في زيادة وعي المرشدين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين حول هذه المشكلة لدى الطلبة وعوامل الخطورة المرتبطة بها.

ثالثاً: اهداف البحث (**Research Aims**):
يستهدف البحث التعرف إلى:

1. المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية.
2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية على وفق متغير الجنس (ذكور– اناث)

رابعاً: حدود البحث **(Research Limitations):**

- الحدود الموضوعية: المخططات العاطفية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2023 – 2024).
- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من طلبة الاعدادية المهنية للدراسة الصباحية في المديرية العامة لتربية ذي قار/ قسم تربية قضاء الناصرية.
- الحدود المكانية: إعدادية اور المهنية في قسم تربية قضاء الناصرية التابعة لمديرية تربية ذي قار.

خامساً: تحديد المصطلحات :**(Definition of the Terms)**

المخططات العاطفية **Emotional Scheme**:

- روبرت ليهي (**Leahy**, 2002):وهي البنية المعرفية والوجدانية للمشاعر والعواطف والقيم والاستراتيجيات الذاتية التي يعتمدها الفرد من أجل إدارة العواطف بصورة عقلانية في ردود الفعل العاطفية .(Leahy, 2002: 177)

- التعريف النظري: اتخذت الباحثة تعريف روبرت ليهي (Leahy, 2002) تعريفا نظريا لكونها اعتمدت نظريته في تفسير النتائج .

- التعريف الاجرائي: يتمثل بعينة ممثلة لمحتوى النشاط السلوكي لمفهوم (المخططات العاطفية)، ويتضمن أداء المفحوص الذي يعبّر عنه بالدرجة التي يحصل عليها على مقياس المخططات العاطفية الذي تم تبنيه من قبل الباحثة.

الفصل الثاني

نشأة وتطور مفهوم المخططات العاطفية (**Emotional Scheme**):

جاء مصطلح "المخططات" (Schemeta)من الكلمة اليونانية والتي تعني "الشكل" (Schema) قبل استخدامها في علم النفس كان مصطلح المخطط يستخدم في المقام الاول في الفلسفة النفسية مثل ذلك المخططات (الخاصة او التجاوزية) حاسمة التي ابتكرها العالم "ايمانويل كانط" (Immanuel Kant) في كتابة (نقد العقل الخالص) ظهرت اولى التطورات المبكرة للفكرة في علم النفس مع علماء النفس الجشطالت الذي اسسه عالم "ماكس فيرتهايمر"(Max Wertheimer) و"جان بياجة" (Jean Piaget) وتم تقديم مصطلح المخططات من قبل عالم النفس المعرفي جان بياجة (Jean Piaget, 1923)، إذ تم التمييز بين مخططات العمل (التنفيذية) عن المخططات التصويرية (التمثيلية) على الرغم من اعتبارها معاً ازدواجية تخطيطية، إذ تم وصف المفهوم لأول مرة في علم النفس من اعمال البريطاني فريدرك بارتليت (Frederick Bartlett) الذي اعتمد مصطلح المخطط الجسم الذي استخدمه عالم الاعصاب هنري هيد (Henry Head, 1932)، وفي عام (1952) قدم بياجة (Piaget)اولى نظريات التطور المعرفي للمخططات وفصلها على مراحل النمو المعرفي إذ ربط هذه المخططات مع سياقات مختلفة من الاستيعاب خلط معطيات التجربة التكيف التي تغير المخططات الخارجية .(Piaget, 1955: 77)

اشار العالم "الفريد ادلر" ((Adler Alfred, 1929 الى مخطط الادراك في كتابه (The Science of Living) لتوضيح الاطر التي ينظر اليها الافراد الى ذواتهم والى العالم، واشار العالم اورن بيك (Aaron Beck) الطبيب ومنشأ الاتجاه المعرفي في العلاج النفسي الى المخططات بانها صور للتأويلات الفردية وتساعد الالية على تفسير وترجمة الواقع والتي تمثل مفهوم اساسي في نظرية العلاج المعرفي اما "يونك" (Yonug) مؤسسه العلاج المعرفي السلوكي للمخططات استعمل المخططات في علاجه المعرفي المرتكز من خلال كتابه ومؤلفاته عن المخططات المبتكرة اللاتكيفية، إذ يرى النماذج المعرفية والانفعالية ذاتية، وتظهر في وقت مبكر من حياه الاشخاص وعلى المدى البعيد .(Richa, 2009: 81)

النظرية المفسرة للمخططات العاطفية:

1. نظرية المخططات العاطفية "روبورت ليهي" (**Robort Leahy**, 2002) (النظرية المتبناة):

روبرت ليهي (Robort Leahy) هو مدير المعهد الأمريكي للعلاج المعرفي في نيويورك وأستاذ علم النفس السريري في قسم الطب النفسي في كلية طب وايل كورنيل، ويركز بحوثه ودراساته على الفروق الفردية في تنظيم العواطف، والعالم ليهي (Leahy) هو زميل إيدي(Eddie) في المجلة الدولية للعلاج المعرفي والرئيس السابق لجمعية العلاجات السلوكية والمعرفية، والرابطة الدولية للعلاج النفسي المعرفي، وأكاديمية العلاج المعرفي، وحصل على جائزة آرون تي بيك لعام (2014) من أكاديمية العلاج المعرفي،

وقد نشر الدكتور ليهي (Leahy) العديد من الكتب وقام بتأليف (28) كتابا في العلاج السلوك المعرفي، بما في ذلك مؤخرًا مجلدات شارك في تأليفها خطط العلاج والتدخلات لعلاج الشره المرضي واضطراب الشراهة عند الأكل: خطط العلاج والتدخلات للاكتئاب والقلق، الطبعة الثانية، تنظيم العاطفة في العلاج النفسي واستطاع ان يكتب العديد من البحوث والدراسات في مجال المخططات العاطفية، يعد العالم ليهي (Leahy) احد علماء النفس المعرفين واستاذ في علم نفس المعرفي في جامعة نيويورك، ويعد العالم ليهي احد طلاب العالم "يونك" (Young) ويشغل منصب رئيس جمعية العلاج السلوك المعرفي، ويرى ليهي (Leahy) انه ليست كل البيانات المكتسبة جديدة التي اعترضت الفرد تمتلك نظاما مرجعيا مناسبا للفهم إذ يمكن ان تؤدي الى حدوث فجوات في البيانات او خلل في السياق الى تداخلا في المخططات العاطفية حيث تضفي معنى لكل المخططات عن طريق ايجاد علاقة بين المفاهيم والافكار المختلفة، إذ لا تأتي البيانات الجديدة للفرد عن طريق الصدفة بل تتم عن طريق البحث عنها بشكل قسري وبدون تلك المخططات ستكون عملية غامضة ومربكة وغير منظمة وان صلة المخططات العاطفية هي التي تقوم بعملية التوجيه والبحث والاستفسار عن البيانات وانها تساند الفرد على التجميع البيانات الواردة بشكل تراكيب من البيانات وتتم تصويرها بحدها الادنى من الوحدات فلذلك عند القيام بمحاولة ومعالجة المعلومات المعقدة تتمثل المخططات العاطفية السابقة بتوفير الافكار الرئيسية عن الافكار التكميلية والثانوية مما تسهل تركيبها بشكل هرمي، وهنا يتم تعاون البيانات السابقة بالحالية مع اعادة صياغة البيانات المفقودة ومن الواضح عند محاولة معالجة البيانات الجديدة لسد الفراغ الموجود في البيانات مما يسمح باختيار فرضيات التي تدعم المفاهيم او تجديدها، ومن الواضح بان المخططات العاطفية في غاية الاهمية وتوجد في كل مكان في جميع خطوات معالجة البيانات وتخزينها (Leahy, 2002: 92-94).

قام ليهي وزملائه (Leahy, et al) بأجراء العديد من البحوث والدراسات المستمرة للعواطف، إذ وجد ان لكل العواطف نظام هرمي معين ذو محدودية معروفة عالية المستوى وايضا ذو درجة عالية من التعقيد، وتأسس بدورها عنصر ابسط بكثير ولها وظائف متعددة، وتمتلك ادوار في كل العمليات المعرفية: الانتباه، الادراك الحسي، الذاكرة، التعليم، حل المشكلات، معالجة المعلومات والذاكرة الحسية.... الخ، وهي تنسجم وتترابط مع بعضها البعض ولها اطوار ومراحل مختلفة من التجريد وتترابط مع بعضها البعض وكل فئه من فئات لها جزء من اطار العمل المعقد وهي عملية ديناميكية تمنح كل المخططات فائدة كبيرة وتحول الشبكات التي تصل كل المخططات حسب الاحتياجات الخاصة لكل حاجة ولكل مخطط من نوع ذاته صلة بأنواع اخرى من المخططات العاطفية ويتضمن المخطط العام على المخططات اخرى اكثف واكثر تحديدا وكلما كانت المخططات اكثر عمومية زادت الفئات المتغيرة، وكلما كانت المخططات اكثر تحديدا زادت ثبات الفئات التي يتم تأليفها، فالفرح وهي مفهوم عام متدرج ولكن فيه ايضا مخططات ضمنية متفرعة منها السعادة الغامرة بالفرح، الغبطة، الفرحة والنجاح تختلف عن فرحة رؤية الخطيب اول الخطبة وكلما تدخل في العمومية هي ضمن مخطط الفرح ويتم تصنيف المخططات على الدوام ويتم استبدال فئة الثبات بالمتغيرات الجديدة، وفي بعض الاحيان يتكون لدى الفرد مخطط بانه شخص سيء وغير مقبول وغير محبوب ولكنه في حال الحديث معه واحتكاكك بهم ستؤدي تجربة الحديث الى تغيير مخططاته بمتغيرات جديدة هي الود والاحترام فالمخططات العاطفية تحتوي على مكونات ثابتة ومتغيرة، وهذا يسمح بمخطط قليل جدا لتمثيل اكثر عدد ممكن من المواقف والكائنات البشرية كما ان لكل المخططات العاطفية لها طاقه تكيف عقولنا .(Mancini, et al, 2011: 116-117)

يرى ليهي (Leahy, 2012) ان لكل عنصر من الانفعالات سيكون لها نموذج بدائي يسمح به الهيكل الهرمي لتنظيم المخططات العاطفية في فئة من شجرة المخططات يحدث ذلك لسهولة الاستخدام وسهولة التفاعل, والمخططات العاطفية هي تتمثل لفئة من الواقع وبالتالي فان المخططات ليست هي نفس التعريف لأنها تَكون المعرفة التي يمتلكها الفرد حول جانب من الجوانب الواقع واكثر من التعريفات نفسها اي ان المخطط الفردي (شخصي) ذات صلة مباشرة بالتجارب المعايشة، بينما تعتمد التعريفات على اتفاقيات جماعية ويمكن ان تكون مخططات قابله للنقل وتكون لدى الكثير من الافراد مخططات متشابهة لنفس المصطلح فمن المؤكد ان تكون كل منهما متفردة تماماً فالحزن يختلف من شخص الى اخر والغيرة والشفق والسعادة وكذلك باقي العواطف (Leahy, et al, 2012: 370) .

مجالات المخططات العاطفية لروبرت ليهي (**Robott Laehy**, 2002):

حدد العالم روبرت ليهي (Robott Laehy, 2002) اربعة عشر مجالاً عن المخططات العاطفية وتصوير العاطفة والمشاعر والاستجابة لها في نموذج المخطط العاطفي فهي كالتالي:

1. الاحساس بالمعنى: هي إعتقاد الفرد أن لمشاعره معنى صحيح تجاه ذاته والآخرين وهم يتفهمون مشاعره لأن التفسير الخاطئ يقود إلى القلق.
2. النظرة المبسطة للعواطف: اتصال الفرد بمشاعره واهتماماته وعدم قبول وجود مشاعر متناقضة أو مختلطة.

3. التحكم بالانفعالات: تحكم الفرد بمشاعره تجاه ذاته والأفراد الآخرين وعدم الافراط فيها.
4. ديمومة المشاعر: راك الفرد أن الاحتفاظ بمستوى عقلاني من المشاعر يضمن أن تستمر
5. قبول المشاعر: تقبل الأفراد أحاسيسهم ومشاعرهم والتعبير عنها بصورة صحيحة.

إذ يرى روبرت ليهي (Robott Laehy, 2002) ان مخططات الافراد العاطفية هي لا شعورية وتقع في ذاكرة على المدى البعيد والتي تقوم بتسريب ما هو ايجابي وتحتفظ بالخصائص السلبية حيث التجارب التي عاشها الافراد، وان وجود صورة عقلية تجعل الفرد غير قادر على تذكر تلك المشاعر او حتى التركيز عليها عن طريق الحوار الذاتي النفسي، إذ تمثل الصورة العقلية لأفكار الافراد وما يدور عنهم من مشاعر، إذ اطلق على تلك الصور العقلية (بالمخططات) وهي ذات بعد عميق واثارها واضحة على ما يشعرون به الافراد وان لهذه المخططات البنية العميقة التي تمر نحو الاحداث المعرفية والبنية السطحية عن طريق البنى المعرفية العاطفية (Leahy, 2002: 205-207).

مبررات تبني الباحثة لنظرية روبرت ليهي (**Leahy**, 2002):

تبنت الباحث نظرية روبرت ليهي (Leahy, 2002) للأسباب التالية: يعد (روبرت ليهي) هو أكثر من كتب عن المخططات العاطفية، تناول مفهوم المخططات العاطفية بشكل واضح وصريح، أن نظرية (روبرت ليهي) اعتمدت على الجانب الوجداني الذي يمثل مخططات الفرد تجاه مشاعره وعواطفه بوصفه محوراً مهماً بالتفسيرات والتقديرات والاستراتيجيات، وهي شاملة ومفصلة للمخططات العاطفية مقارنة بغيرها من النظريات، أو النماذج الأخرى، أوضح الآليات التي يلجأ إليها الأفراد في تفسير بعض مشاعرهم، والحاجة إلى التحكم في عواطفهم ومدى تشابه عواطفهم مع مشاعر الآخرين، وهذا لم يرد في النظريات، أو النماذج.

دراسات سابقة (**Literature Review):**

تعَد الدراسات السابقة من الأهمية بمكان في إثراء موضوع الدراسة، وتعرض الباحثة مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي ومنها:

دراسات التي تناولت المخططات العاطفية

الدراسات العربية

- دراسة طالب (2021): المخططات العاطفية وعلاقتها بأنماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة التعرف على المخططات العاطفية لدى طلبة الجامعة، وانماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات، والعلاقة الارتباطية ذات الدلالة الإحصائية بين المخططات العاطفية وأنماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات، والفروق ذات الدلالة الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين المخططات العاطفية وأنماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث)، التخصص (علمي - إنساني)، ونسبة إسهام انماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات في التنبؤ بمستوى المخططات العاطفية لدى طلبة الجامعة، قامت الباحثة بتبني أداء قياس المخططات العاطفية اعتمادا على نظريةLeahy,2002)) والتي تكونت من (50) فقرة وبخمسة ابعاد وخمسة بدائل على مقياس ليكرت، وبناء مقياس انماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات في ضوء النظريةStemburg, 1997)) الذي يتكون من (70) فقرة بعشرة مجالات وبخمسة بدائل على مقياس ليكرت، طبق المقياسين على عينة بلغت (377) طالباً وطالبة اختيروا على وفق التوزيع الطبقي العشوائي ذو التوزيع المتناسب، توصل البحث إلى النتائج الآتية: وجود مخططات عاطفية لدى طلبة الجامعة، ان طلبة الجامعة يمتلكون أنماط تفكير متعددة، وجود علاقة ارتباطية بين المخططات العاطفية وانماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين المخططات العاطفية وانماط التفكير المرتبطة بمعوقات اشباع الحاجات تبعا لمتغيري الجنس والتخصص، هنالك مؤشرات احصائية ايجابية لإسهام أنماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات في المخططات العاطفية، وعلى وفق هذه النتائج خرجت الباحثة بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (طالب، 2021، 11-12).

الدراسات الاجنبية:

- دراسة ميرز (**Mears**, 2012): فحص العلاقة الارتباطية بين المخططات العاطفية والذكاء العاطفي ورضا عن العلاقة

هدفت الدراسة الى تقصي العلاقة الارتباطية بين كل من المخططات العاطفية والذكاء العاطفي والرضا عن العلاقات العاطفية لدى طلبة الجامعة من المتزوجين وغير المتزوجين وبلغت عينة الدراسة (135) طالب وطالبة بلغ متوسط أعمارهم (221) واستعملت عدة مقاييس منها مقياس ليهي (2002) للمخططات العاطفية والذي يتألف من (50) فقرة وبخمسة بدائل على مقياس ليكرت ومقياس الذكاء العاطفي الجاردنر ومقياس الرضا عن العلاقة العاطفية من اعداد الباحث واستعملت عدة أدوات إحصائية منها تحليل التباين الثلاثي وتحليل الانحدار ومعامل الفا كرونباخ والذي بلغ (851) المقياس ليهي وكذلك الاختبار الثاني لعينة واحدة، وقد توصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات البحث حيث ان هنالك ارتباط موجب بين الذكاء العاطفي والمخططات العاطفية وارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين المخططات العاطفية والرضا عن العلاقة، فيما بلغت نسبة اسهام المخططات العاطفية في الذكاء العاطفي (417) وقد أشار الباحث الى ان العلاقات بين المتزوجين تحتاج الى مخططات تكيفية فعالة للحفاظ على العلاقة الزوجية لمدة طويلة .(Mears, 2012: 74)

- دراسة فيلوكس واخرون(**Veilleux et al**. 2021): تجزئة المعتقدات العاطفية عن طريق المخططات العاطفية لدى طلبة الجامعة. **"Disentangling beliefs about emotions from emotion schemas"**

هدفت الدراسة الى تعرف العواطف الحزن، الفرح القلق الاكتئاب وفق المخططات العاطفية شملت عينة الدراسة (513) طالبا جامعياً بلغ متوسط اعمارهم الزمنية (21.3) عاما وبلغت نسبة الذكور (37%) فيما بلغت نسبة الآنات (63%) واستعملت عدة مقاييس منها مقياس ليهي للمخططات العاطفية بعد تكييفه على خصائص العينة ومقياس الاكتئاب لبيك ومقياس (IBAE) حول المعتقدات العاطفية واستعملت عدة وسائل احصائية منها تحليل التباين الثنائي وتحليل الانحدار المتعدد ومعامل الفا لقياس الاتساق الداخلي والذي بلغ (0,88) في ثبات مفردات مقياس ليهي، وتوصلت النتائج الى ان المخططات العاطفية تتواجد لدى أفراد العينة بمستوى عالي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في المخططات العاطفية لصالح الاناث، حيث أظهرت النتائج أن الاناث لديهن مخططات عاطفية أكثر تعقيداً وتشابكاً من المخططات العاطفية لدى الذكور وان المخططات العاطفية لديها قدرة على التنبؤ بالمعتقدات العاطفية عند الافراد وذات اسهام موجب في المعتقدات العاطفية (Veilleux, et al, 2021: 1068-1089).

الفصل الثالث

أولاً: منهج البحث (Method of the Research):

استخدمت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي الارتباطي، لأنه يتضمن خطوات عملية للظاهرة موضوع البحث كما هي في الواقع.

ثانياً: مجتمع البحث :(**Population of the Research**) :

تم تحديد مجتمع البحث حسب طبيعة المتغيرات المراد دراستها، ويهدف البحث الى الكشف عن المخططات العاطفية، اشتمل مجتمع الدراسة على طلبة إعدادية اور المهنية في قسم تربية قضاء الناصرية التابعة لمديرية تربية ذي قار للدراسة الصباحية، للعام الدراسي (2023-2024) اذ بلغ عدد الطلبة (914) طالباً وطالبة موزعين حسب الجنس (476) ذكور، و (438) اناث، والجدول (1) يوضح مجتمع البحث الكلي.

جدول (1) مجتمع البحث الكلي موزعة حسب الجنس

ت	اسم المدرسة	الجنس		مجتمع البحث الكلي
		ذكور	اناث	
1	إعدادية اور المهنية	**476**	**438**	**914**

ثالثاً: عينة البحث (**Research sample**):

من اجل ان تمثل العينة افضل تمثيل اختارت الباحثة عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية من المجتمع الاصلي المراد بحثه، ليكون عدد أفراد العينة (100) طالب وطالبة، من إعدادية اور المهنية المختارة بلغ عدد ذكور (50) طالباً، والإناث (50) طالبة، والجدول (2) التالي يوضح عينة البحث موزعة حسب الجنس.

جدول (2) عينة البحث الاساسية موزعة حسب الجنس

ت	اسم المدرسة	الجنس		مجوع العينة الاساسية
		ذكور	اناث	
1	إعدادية اور المهنية	50	50	100

رابعا: أداة البحث (**Research Tools**):

من اجل تحقيق اهداف البحث اقتضى ذلك توافر اداة لقياس (المخططات العاطفية) قامت الباحثة بالخطوات الاتية:-

- تحديد مفهوم مقياس المخططات العاطفية :

بعد الاطلاع على الأطر النظرية والادبيات المتعلقة بموضوع المخططات العاطفية، قامت الباحثة بتبني مقياس (الجبوري، 2022) للمخططات العاطفية (Emotional Schemas) الذي اعد روبرت ليهي (Leahy,2002)) والذي عرفها بانها: بنية معرفية وجدانية للعواطف والأحاسيس والقيم الذاتية والاستراتيجيات التي يتبناها الفرد للتحكم بالمشاعر بصورة عقلانية في الاستجابات الانفعالية (Leahy, 2002: 44)، وفيما يأتي المعلومات المتوافرة عن المقياس:

- تحديد مجالات وفقرات مقياس المخططات العاطفية:

الاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال من اجل الإفادة منها في تبني مقياس المخططات العاطفية، تحديد مجالات مقياس المخططات العاطفية بالاعتماد على نظرية روبرت ليهي (Leahy, 2002)، يتكون المقياس من (34) فقرة توزعت على خمسة مجالات عن المخططات العاطفية وتصوير العاطفة والمشاعر والاستجابة لها في نموذج المخطط العاطفي، وهذه المجالات هي:

1. الاحساس بالمعنى: هي إعتقاد الفرد أن لمشاعره معنى صحيح تجاه ذاته والآخرين وهم يتفهمون مشاعره لأن التفسير الخاطئ يقود إلى القلق.
2. النظرة المبسطة للعواطف: اتصال الفرد بمشاعره واهتماماته وعدم قبول وجود مشاعر متناقضة أو مختلطة.
3. التحكم بالانفعالات: تحكم الفرد بمشاعره تجاه ذاته والأفراد الآخرين وعدم الافراط فيها.
4. ديمومة المشاعر: راك الفرد أن الاحتفاظ بمستوى عقلاني من المشاعر يضمن أن تستمر
5. قبول المشاعر: تقبل الأفراد أحاسيسهم ومشاعرهم والتعبير عنها بصورة صحيحة (Leahy, 2002: 205-207).

- صياغة فقرات مقياس المخططات العاطفية:

بعد تحديد مفهوم المخططات العاطفية والابعاد التي يتكون منها فضلاً عن الهدف الأساس من تبني المقياس، تكون المقياس من (34) فقرة توزعت على (5) مجالات.

- تصحيح مقياس المخططات العاطفية:

وضعت الباحثة امام كل فقرة اربع بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ مطلقاً)، يقابلها الدرجات (1,2,3,4) على التوالي للفقرات ذات المضمون الإيجابيّ, و(1 ،2 ،3 ،4) على التوالي للفقرات ذات المضمون السلبيّ، إذ تراوحت درجة قوة البدائل من (4) التي تمثل اعلى استجابة للفقرة من المستجيب، وبدرجة (1) وتعد أقل استجابة للفقرة من المستجيب, وبهذه الطريقة تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب (136) درجة واقل درجة (34) على المقياس من جمع درجات استجابتهم على الفقرات جميعا.

- الصدق الظاهري لمقياس المخططات العاطفية:

عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، طلب منهم فحص كل بعد من ابعاد المخططات العاطفية ومدى ملائمة كل فقرة لأبعاد المخططات العاطفية الذي تنتمي اليه، وما يرونه مناسباً من تعديلات الفقرات، وبعد جمع اراء الخبراء والمحكمين ثم تحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين اراء المحكمين من حيث تأييد صلاحية فقرات المقياس لأبعاده من عدمها، فضلاً عن استخراج النسب المئوية لآراء المحكمين واعتمدت نسبة اتفاق (80%) لآراء المحكمين بالقبول او الرفض، وبناءً على آرائهم قامت الباحثة بالتعديل لبعض الفقرات لحملها اكثر من معنى، ومن خلال اراء الخبراء والمحكمين تم الابقاء عل جميع الفقرات.

- إعداد تعليمات مقياس المخططات العاطفية:

راعت الباحثة أنْ تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة ومناسبة لأفراد عينة البحث، وعمدت إلى إخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر المستجيب به ويعمد إلى تزييف إجابته، إذ طلبت من الطلاب اختيار أحد البدائل الاربعة لفقرات المقياس، وأعلمتهم بأنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيه، وأن هذا الإجراء لأغراض البحث العلمي فقط، وأن الإجابة ستكون سرية للغاية ولا يطلع عليها أحد سوى الباحثة ليطمئن المستجيب على سرية إجابته، وحثّت المستجيبين على عدم ترك أية فقرة من دون إجابة مع ذكر البيانات المطلوبة كالجنس.

- التطبيق الاستطلاعي:

طبقت الباحثة مقياس المخططات العاطفية على عينة بلغ عددها (30) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وكانت فقرات المقياس واضحة ولم تسجل ايه إشارات لغموض او عدم فهم او صعوبة في الإجابة، كما تبين ان معدل متوسط الزمن المستغرق للإجابة (15) دقيقة.

- إجراءات التحليل الاحصائي: لمقياس المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية:
- استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس:

لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بتحليل فقرات المقياس إحصائيًا والكشف عن للتميز وارتباطها بالدرجة الكليّة، فالفقرات التي تمتلك قوة تميزية هي الفقرات التي تميز بين المستجيبين ذوي الدرجات العالية والمستجيبين ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم الذي تقيسه الفقرات، وفي حالة عدم قدرة الفقرة على التمييز على وفق هذه الصورة فإنَّها تكون عديمة الفائدة ويجب حذفها من الصورة النهائية للمقياس، وقد استعملت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرة.

المجموعتان المتطرفتان (**Extreme Groups Method):** لأجل حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

1. تطبيق المقياس على عينة التحليل البالغة (100) طالب وطالبة، ومن ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة.
2. ترتيب الاستمارات تنازليًا بحسب درجتها الكلية من الأعلى إلى الأدنى.
3. تعيين (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات واللتان تمثلان مجموعتان بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi, 1976: 208)، إذ بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (27) استمارة.
4. استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم تطبيق الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة عند مستوى دلالة (0.05) وقد تبين أنَّ جميع الفقرات مميزة .

- الاتساق الداخلي (صدق الفقرات): علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ولغرض التحقق من صدق المقياس اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس والتي تُعدُّ محكًا داخليًا يمكن عن طريقها استخراج معاملات صدق فقرات المقياس إذ جرى استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال عينة التحليل ذاتها للفقرات والبالغة (100) طالب وطالبة فتبين أنَّ جميع الفقرات ذات ارتباط إيجابي، وبموجب معيار التمييز وعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي فقد تم البقاء على جميع الفقرات مقياس المخططات العاطفية.

- الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس: وقد تحققت الباحثة من هذه الخصائص وكما يلي:

1. صدق المقياس (**Validity of the Scale):** لقد اُستُخرج للمقياس الحالي مؤشران للصدق هما الصدق الظاهري، وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منها:

- الصدق الظاهري: وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري لمقياس المخططات العاطفية من خلال تحديد ابعاد المخططات العاطفية وأهميتها النسبية واعداد الفقرات حسب هذه الابعاد والمجالات الخاصة بالمقياس، وقد تم تحقيقه عندما اتفق الخبراء

المتخصصون من المختصين ذوي الخبرة في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم على صلاحية المجالات والفقرات في قياس المخططات العاطفية.

- صدق البناء: استخرج هذا النوع من الصدق عن طريق تحليل فقرات المقياس إحصائيًا بطريقة المجموعتين المتطرفتين.
- ثبات المقياس (**Scales Reliability**): وتعتمد صحة المقاييس على مدى ثبات نتائجها وصدقها، ولمعرفة ثبات مقياس المخططات العاطفية إعتمدت الباحثة على إستخراج الثبات بطريقتين هما الفا كرونباخ، وإعادة الاختبار، وكما يأتي:
- معادلة ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي (:Cronbach Alpha Coefficient) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الإحصائي التي بلغت (539) استجابة، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (0.743).
- طريقة إعادة الاختبار Test-Retest Method: ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (40) طالباً وطالبةً، من إعدادية اور المهنية في قسم تربية قضاء الناصرية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية, وبعد مرور مدة أسبوعين من التطبيق الأول أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على المجموعة نفسها, ثم صححت إجاباتهم، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، بلغ معامل الثبات (.880)، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على مدى استقرار إجابات المستجيبين على المقياس عبر الزمن، وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه.
- وصف مقياس المخططات العاطفية بصيغته النهائية:

بعد أن استكملت الباحثة كافة إجراء مقياس المخططات العاطفية والتحقق من خصائصه السايكومترية، فقد أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة، إذ بلغ عدد فقراته (34) فقرة توزعت على (5) مجالات، وتحددت بدائله بأربع بدائل هي: (تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة ضعيفة، لا تنطبق عليَّ مطلقا).

- المؤشرات الاحصائية لمقياس المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية:

تم الحصول على تلك المؤشرات من خلال تطبيق الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية((SPSS لجميع افراد عينة البحث والبالغ عددها(100) طالبا وطالبة،

ومن مؤشرات التفرطح والالتواء التي تم استخراجها لمقياس المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية والتي تقترب من القيمة المعيارية للتوزيع الاعتدالي، ومن خلال التقارب الموجود بين درجات الوسط، والوسيط، والمنوال، ممكن ان نستنتج ان تقارب خصائص توزيع درجات افراد عينة البحث الحالي من خصائص التوزيع الاعتدالي، مما يعطي مؤشراً على تمثيل العينة للمجتمع المدروس وبالتالي امكانية تعميم النتائج،

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1. قياس المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية وتقويم دلالته الإحصائية:

لقد اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس المخططات العاطفية على عينة البحث التطبيقية البالغة (100) من طلبة الاعدادية المهنية، ان متوسط درجات المخططات العاطفية لدى المشمولين بالبحث هو (106.1892) بانحراف معياري مقداره (15.18135)، وعند اختبار الفرق بين المتوسطين باستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين انه ذي دلالة معنوية عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (99) ولصالح المتوسط الحسابي عينة البحث، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المخططات العاطفية والمتوسط الفرضي للعينة

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار t لدلالة الفروق	النتيجة
المخططات العاطفية	106.1892	15.18135	85	-17.297	دالة
• درجة الحرية N1= 99-					
• القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة 0.05=1.980					

ويمكن تفسير النتيجة على أساس إن المخططات العاطفية تمثل الإطار الأساسي الذي يستخدمه الفرد لفهم الذات والعلاقة الاجتماعية مع الآخرين إذ أنها تؤثر في الكيفية التي تدرك بها الأشياء والآخرين والإحداث والاستجابات نحوه وهي المسؤولة عن تنشيط

الأفكار التلقائية ونشأتها وتتفق دراسة (Leahy, 2011) مع نتائج البحث الحالي من أن الطلبة الذين يعيشون الحياة المدرسية قد يكون لديهم مخططات معرفية قادرة على التكيف لمعالجة تجاربهم العاطفية في المجتمع، ويتم ذلك عن طريق تحديد القواعد المتعلقة بمشاعر الفرد ، من ناحية ، والمعايير الأخلاقية المحددة من ناحية أخرى ، ومن خلال الموقف المجهد نفسه.

2. تعرف الفروق في المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية على وفق متغير الجنس (ذكور ،اناث)

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حيث ظهر ان قيمة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والاناث في الاختبار التائي لمقياس المخططات العاطفية كانت اصغر من القيمة الجدولية للاختبار عند مستوى دلالة (0,05)، مما يشير الى انه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائيا في مستوى المخططات العاطفية لدى الطلبة الذكور والاناث، والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في قياس المخططات العاطفية لدى طلبة الاعدادية المهنية على وفق متغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار التائي
المخططات العاطفية	الذكور	50	106.7523	16.56598	0.701
	الاناث	50	105.7950	14.14501	

- درجة الحرية 2-2N1+N=537
- القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة 1.980=0.05

ويمكن تفسير هذه النتيجة بموجب نظرية ليهي (Leahy, 2002) إذ يرى ليهي ان لكل عنصر من الانفعالات سيكون لها نموذج بدائي يسمح به الهيكل الهرمي لتنظيم المخططات العاطفية في فئة من شجرة المخططات يحدث ذلك لسهولة الاستخدام وسهولة التفاعل، وان المخطط الفردي (شخصي) ذات صلة مباشرة بتجارب المعايشة، بينما تعتمد التعريفات على اتفاقيات جماعية ويمكن ان تكون مخططات قابلة للنقل وتكون لدى الكثير من الافراد مخططات متشابهة لنفس المصطلح فمن المؤكد ان تكون كل منهما متفردة تماماً فالحزن يختلف من شخص الى اخر والغيرة والشفق والسعادة وكذلك باقي العواطف (Leahy, et al, 2012: 370).

ويشير نموذج روبرت ليهي (2019) للمخططات العاطفية، على انها نموذج معرفي اجتماعي للعاطفة، إذ ان الافراد يتعلمون من خلال معتقداتهم حول التنظيم العاطفي اذ تفسر جزء من مشاعرهم وامكانيتهم على التعبير عن عواطفهم والحاجة الى السيطرة على مشاعرهم ومدى تشابه مشاعرهم مع الاخرين وامكانيتهم على تحمل المشاعر المتضاربة (Leahy, 2019:1).

- الاستنتاجات:

1. ان عينة البحث لديهم مخططات العاطفية،
2. لا يوجد فرق ذي دلالة احصائيا في مستوى المخططات العاطفية لدى الطلبة على وفق متغير الجنس (الذكور والاناث).

- التوصيات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي، توصي الباحثة ما يأتي:

1. الاهتمام بالجانب النفسي والعاطفي للطالب وذلك بوجود مرشد تربوي في كل مدرسه واذ لم يوجد يقوم مرشد الصف بذلك .
2. تزويد الطالب بمصطلحات الايجابي التي تعزز لديه التفكير العاطفي وبشكل مستمر حتى ينمو بالصورة الصحيحة .
3. على الأسرة الاهتمام بخلق بيئة نفسية جيدة تساعد الطالب على ادارة والتحكم بانفعالاته وعواطفه.

- المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي، تقترح الباحثة إجراء الأبحاث والدراسات الآتية:

1. المخططات العاطفية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية لدى طلبه الإعدادية .
2. اثر المخططات العاطفية على العامل النفسي والاجتماعي لدى طلبه الجامعة .
3. المخططات العاطفية وعلاقتها بأنماط الشخصية .

قائمة المصادر والمراجع:

1. تيغزة، امحمد بوزيان. (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، الاردن: دار المسيرة، عمان. ص31.
2. الجبوري، عامر عبيسان سرحان. (2022). سلوك العزلة وعلاقته بالمخططات العاطفية لدى الطلبة الأيتام في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القادسية/ كلية التربية/ العلوم التربوية والنفسية.
3. طالب، فاطمة علي. (2021). المخططات العاطفية وعلاقتها بأنماط التفكير المرتبطة بمعوقات إشباع الحاجات لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل. كلية التربية للعلوم الانسانية.
4. عبد العظيم, حسين طه. (2007). العالج النفسي المعرفي، مفاهيم وتطبيقات، ط2 دار الوفاء، الإسكندرية.
5. Anastasi , A. (1976). ***Psychological Testing*** , 6th, New York, Macmillan Publishing Inc.
6. Beck, A.T, (2000). ***Beyond belief: theory of modes, personality and psychopathology. in p.salkovskis (Ed), Frontiers of cognitive therapy***. New York: Guilford press.
7. Beck, A.T., Steer, R.A, (1997). ***Bear Anxiety Inventory manual***, San Antonio TX: Psychological Corporation.
8. Beck, AT, Freeman A, Davis D, (1990). ***Associates. Cognitive Therapy of Personality Disorders***. New York, NY: Guilford.
9. Leahy, R. L. (2018). ***Emotional schema therapy***: Distinctive features: Routledge.
10. Leahy, R. L. (2019). Introduction: Emotional schemas and emotional schema therapy. ***International Journal of Cognitive Therapy***, 12(1), 1-4.
11. Leahy, R.L., (2002). ***A model of emotional schemas***. Cognitive and Behavioral Practice, 9, 177– 190.
12. Leahy.R, Tirch, D. D., & Melwani, P. S.(2012). ***Emotion regulation in psychotherapy.*** New York, NY: Guilford Press.
13. Mancini M, Horak FB, Zampieri C, Carlson-Kuhta P, Nutt JG, Chiari L. (2011): ***Trunk accelerometry reveals postural instability in untreated Parkinson's disease. Parkinsonism Relat Disord Aug;17(7).*** doi: 10.1016/j. parkreldis.05.010. Epub 201 Jun 8. PMID: 21641263; PMCID: PMC5327861.
14. Mears, G. S. (2012). ***Examining the relationship between emotional schemas***, emotional intelligence, and relationship satisfaction: Liberty University.
15. Piaget, J. (1955). ***The child's construction of reality***. Abingdon-on-Thames: Routledge & Kegan Paul Limited.
16. Richa, N. (2009) ***.L'influence du trouble bipolarize sur les facteurs cognitifs et affectifs chez le patient adulte LIBANAIS,*** Thèse de doctorat université Saint-Esprit de kaslik, LIBAN.
17. Veilleux, J. C., Chamberlain, K. D., Baker, D. E., & Warner, E. A. (2021). ***Disentangling beliefs about emotions from emotion schemas***. Journal of Clinical Psychology, 77(4), 1068-1089.
18. Wills, T. A., Sandy, J. M., Yaeger, A. M. (2001). ***Time perspective and early-onset substance use: A model based on stress–coping theory***. Psychology of Addictive Behaviors, 15(2).