

## اثر استراتيجية انظر قبل ان تسمع في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م. د خاتم حامد ابراهيم حمادي

### الملخص

يهدف البحث التعرف على (انظر قبل ان تسمع في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ) ، ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذات الاختبار البعدى، تألفت عينة البحث من ( 67 ) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط ، تم توزيعهم على مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم اعداد أداتي البحث وهي الاختبار التحصيلي تألف من ( 40 ) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد واختبار التواصل الكتابي الذي تألف من (15) فقرة مقالية. وتم حساب الخصائص السايكلومترية لكلا الاختبارين وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج Spss وباعتماد وسائل إحصائية (معادلة الفا كرونباخ، الاختبار الثاني (  $t$ -test ) ، ومعادلة كيودر رينشاردسون -20 ومعامل ارتباط بيرسون ، والانحراف المعياري ، ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز للفرق ، وفعالية البادل للفروقات الموضوعية (Levene's Test ) )، واظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وبناءً على ذلك قدمت الباحثة عددا من التوصيات والمقترنات.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية انظر قبل ان تسمع، الاختبار التحصيلي ،التواصل الكتابي،الصف الثاني المتوسط



## The effect of the “Look Before You Listen” strategy on the achievement of chemistry and written communication For second intermediate grade Girl students

Dr. Khetam .H. Al- Masoaudi

### Abstract

The current research aims to identify (The effect of the Look Before You Listen strategy on the achievement of chemistry and written communication For second intermediate grade Girl students) and to achieve the research aims, the researcher followed The experimental design has been selected with partial adjustment experimental group and control group ) achievement test which consist (40) multiple selection of substantive paragraph, And written communication test which consist (17) paragraph. The psychometric properties has calculated for the both tests , and the data were analyzed and processed statistically by using the (Spss) program and by depending statistical methods ,Levenes-test, T-test , alpha kronbach , Kieder-Richardson-20 equation and Pearson correlation ,coefficient s) , the standard deviation , difficulty coefficients and discriminatory power of paragraph , the alternative's effectiveness of substantive paragraph ).The results have showed that there was an effect of the Look Before You Listen strategy in the achievement test of chemistry and written communication For second grade students. and for the benefit of the group Experimental. In light of the research results, the researcher recommended a number of recommendations and suggestions.

**Keywords:** Look Before You Listen strategy, chemistry achievement ,written communication test, second intermediate grade Girl students

## مشكلة البحث

إن التعليم المدرسي يعني كثيراً من المشكلات الكثيرة قد تكون أحدها الطرائق التدريسية الاعتيادية المستعملة وعدم تنويعها، التي قد تؤدي إلى نقص في مستوى التواصل الفكري عند الطلبة وتكوينهم مثارات ليست مشجعة نحو المادة الدراسية، مما قد يقود إلى فقدانهم عنصر الإثارة والتسويق لدراسة تلك المادة، وهو ما يجعل الطلبة يتذمرون غالباً جاماً في الصف بصفتهم مُتألقين للمعلومات من مرحلة دراسية إلى أخرى دون أي تغيير في طرائق تدريسهم مما يدفع الطالب إلى النفور والملل من تعلم المادة الدراسية ومنها الكيمياء ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في تدريس مادة الكيمياء بمدة لا تقل عن 19 سنة واستماعها إلى أراء مُدرسي ومُدرسات مادة الكيمياء أثناء زيارتها إلى بعض المدارس المتوسطة التابعة لمجتمع البحث واطلاعها على عدد من الدراسات في هذا المجال، دراسة (عوبد، 2018)، ودراسة (العبيدي، 2002)، ودراسة (جليل 2023) التي أشارت إلى وجود ضعف في مستوى تحصيل الطلبة وتدنى نسب النجاح في هذه المادة بالرغم من الجهد المبذولة التي يقومون بها تجاه طلبتهم، وقد يعود ذلك إلى جملة من الأسباب منها عدم استعمال المُدرسين والمُدرسات أثناء تدريسهم لطرائق واستراتيجيات تدريس حديثة قد تلبي الحاجات الأساسية للطلبة من حيث التفاعل وتشييط المعرفة السابقة وسهولة تقبل المعلومات الجديدة والوعي بتنظيمها والنهوض بمستوى التحصيل. كما أثبتت العديد من الدراسات كدراسة (عرازي، 2004) ودراسة (العزاوي، 2017) صُعُف الطالبات في التواصل الكتابي من خلال وجود خلل في الكتابة بسبب عدم اهتمام المُدرسين بأعدادها وتقديمها بصورة روتينية دون تخطيط لها وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات مما تضطر بعض الطالبات لنقل الواجب من زميلة أخرى دون فهم. ولهذا ارتأت الباحثة تجريب استراتيجية حديثة من استراتيجيات التعلم الخبراتي والتعرف على أثرها في التحصيل والتواصل الكتابي عن طريق الإجابة على السؤال الآتي :

(ما أثر استراتيجية انظر قبل ان تسمع في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط؟).

**أهمية البحث :** نظراً للتغير التكنولوجي والعلمي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعلمية جديدة يغدو ضرورياً تحسين مهارات الطلبة على التفكير والبحث والنقاش والاصاغة والانضباط فعلى المدرس تطوير مهاراته في كافة المجالات التربوية والاتجاهات المتعلقة بسير اعماق الطلاب ومعرفة ارقي السبل للوصول الى عقولهم وقلوبهم بما يلبي متطلبات التغييرات والتتجديفات التربوية سواء كانت وسائل او ادوات او تقنيات او استراتيجيات تدريسية (سحّوت وزينب، 2014 : 5) . اذ لا نحتاج الى مدارس جديدة فحسب بل نحتاج الى اساليب تربية حديثة تبني روح الابداع عند الطالب الذي ارتفعه المناهج التقليدية واساليب التعليم التقليدية التي تحول الطالب الى آلة للحفظ دون تولي اهتمام الى تنمية قدراته العقلية التي تعد اساس التعلم والرفاه في عصر العولمة (الشنكالي، 2021:11-12). أن الاهتمام بتدريس العلوم عامة والكيمياء خاصة وتحسينه ضروري لاستمرار التطور العلمي والتكنولوجي، وأثره تكثير الطالب واسبابه القدرة على حل المشكلات والتي تساعد برفع مستوى تحصيله الدراسي، وتمثلت أهمية طرائق التدريس الحديثة بجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية لتحسين التحصيل الدراسي وذلك لإعداده ليكون دوره فعالاً في الحياة العملية ويكون منتجاً ومخلصاً ومتعلماً طوال حياته لدعم اقتصاد الوطن (الهويدي، 2005، 49). فمن خلال وضع التعلم في سياق الحياة الحقيقة فإن الطلاب يكتسبون معرفة ومهارات جديدة لحل مشكلة ما او لإنجاز مهمة تكون ذات صلة قوية بحياتهم. (ديلسيل، 2001: 10). ونظراً لأهمية علم الكيمياء في الحياة العملية ، فقد جعل دول العالم كافة تهتم في التركيز على الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة من أولويات التربية ، لما لها من أثر في تقديم الشعوب وازدهارها. ومن بين الاستراتيجيات الحديثة استراتيجية انظر قبل ان تسمع التي تجعل الطلاب ينهمكون في عملية التعلم ومشاركين فيها بحيوية ونشاطاً اذ يتم فيها تقديم مفهوم جديد من خلال اتاحة المعلم الفرصة للطلبة بالنظر الى الموضوع من خلال عدة طرائق ثم بمروor هـ بخبرة جديدة قبل ان يسمعوا عنها ويكون ذلك بتشجيعهم على تسجيل معلوماتهم ثم التأمل فيما حدث عندما ينهمكون بعملية التعلم ويصبح الطالب بعد ذلك مشاركين بحيوية ونشاطاً لانه يتم في هذه الحالة تقديمهم لمفاهيم جديدة عندما يقومون باستخدامها فعلاً (سعادة، 2018: 333) فضلاً عن كونها تتبع من الاتجاهات النظرية الحديثة التي وفرت دعماً عقلياً وفكرياً للتعلم التعاوني ، كذلك المهتمون بالتعلم الخبراتي يركزون بكيفية تعلم الطلاب من الخبرة ، لكنها تفترس كثيراً مما يتعلمها الطلاب اذ انها توفر استبصارات وافهاماً وأساليب يصعب وصفها لأي واحد لم تتح له خبرات مشابهة أو مماثلة . (جابر ، 1999: 85) فالتعلم الخبراتي يمثل الخبرة التي يمر بها الطالب شخصياً خارج غرفة الصدف على ان تكون من ضمن المتطلبات الدراسية وتؤدي الى اضافات قيمة للأهداف المنشودة التي يسعى اليها الطالب وتحلي الى تنميته ذاتياً وذلك عن طريق برنامج ميداني او تطبيق خاص يشجع على الوصول الى مخرجات تعليمية مقرونة بالتأمل والتفكير لكل ما يمر به الطالب من خبرات تعليمية او حياتية . (سعادة، 2018 : 355) .وأكملت نتائج دراسة (المسعودي وسهاد، 2024) ان التعلم الخبراتي ساعد على توفير بيئة صافية غنية بالمتغيرات وتفاعلية ملائمة بانشطة التفكير (المسعودي

وسناد، 2024: 130). ولكي تستطيع التربية وبالاخص التربية العلمية أن تواجه التطورات العلمية والتكنولوجية الكبيرة لا بد من تهيئة بيئة تعليمية ثرية بالخبرات والوسائل والإمكانات التي تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم وتنمية مستوى التواصل الكتابي لديهم ومن ثم زيادة تحصيلهم الدراسي من خلال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تعد وسيلة لنقل المهارات والمعرفات والمعلومات لتحقيق الأهداف التربوية (محمد ومحمد، 1991: 41) ونظراً لأهمية الاختبار التصحيلي إضافة لكونه من أدوات التقويم المهمة والذي يهتم لقياس نواتج التعلم الصفي للمادة الدراسية ، فإنه يعطي مؤشراً واضحاً في الحكم على فعالية استراتيجية التدريس المتبعة (الشجيري وحيدر، 2022: 248). وتعليم الكتابة للطالب يستلزم تدريسه ليكتسب خبرات في الكتابة بدأ من مرحلة ما قبل الكتابة التي يجمع فيها بيانات ومعلومات عما يريد أن يكتب وانتهاء العملية بمرحلة التجديد والتعديل التي من خلالها يقوم الطالب النظر فيما كتبه لتطوير وتحسين النص، (طعيمة، 2004: 190). وفي السياق ذاته فإن عملية التواصل طريقة يتم من خلالها انتقال المعرفات والقيم والاتجاهات والمهارات بين طرفيين أو أكثر من أجل تأثير أحدهما بالأخر وإحداث تغيرات مرغوب بها في سلوك الطرف الآخر اي أن التواصل هو عملية تعلم وان التعلم هو عملية تواصل (علي، 2009: 12-10). وبما أن الكتابة مرتبطة بالتفكير تتطلب جهداً ذهنياً اذ أنها تعد نشاطاً مكتسباً أساسها التعلم والخبرة

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف إلى أثر استراتيجية انظر قبل أن تسمع في

- 1- في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلابات الصف الثاني المتوسط .
- 2- التواصل الكتابي لدى طلابات الصف الثاني المتوسط .

**فرضيتا البحث:** من أجل تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضيتين الصفرتين الآتيتين:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلابات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية انظر قبل أن تسمع ودرجات طلابات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادي في اختبار التحصيل لمادة الكيمياء"
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلابات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية انظر قبل أن تسمع ودرجات وطلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادي في اختبار التواصل الكتابي ،

**حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:-**

**الحدود المكانية:** مدارس محافظة بغداد (النهارية) التابعة إلى المديرية العامة للتربية ببغداد/الكرخ الثانية

**الحدود الزمنية:** - الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025 م.

**الحدود البشرية:** - طلابات الصف الثاني المتوسط

**الحدود الموضوعية:** كتاب الكيمياء الصف الثاني المتوسط ، ط6، لسنة 2024م(الفصل الاول: العناصر والمركبات ، والفصل الثاني: المركبات الكيميائية .).

**تحديد المصطلحات**

**الأثر: عرفه كل من:**

❖ صبري (2002) : "القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة، والوصول إلى النتائج المرجوة ،  
ويستعمل هذا المصطلح في المجالات التعليمية التعلمية ، وطرائق واساليب واستراتيجيات  
ونماذج تدريس".

• (شحاته و النجار,2003) : محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم .

## (شحاته والنجار، 2003: 22)

- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (شحاته و النجار، 2003) كتعريف نظري للأثر.

وتعرف الباحثة إجرائياً : بأنه التغير المعرفي المقصود الذي يحدث لدى طلاب المجموعة التجريبية نتيجة تعرضهم للمتغير المستقل (استراتيجية انظر قبل ان تسمع) ويعكس بالاختبار التحصيلي والتواصل الكتابي .

## الأستراتيجية Strategy عَرَفَهَا كُلُّ مَنْ:

- (عطيه، 2008) بأنها " خطة سير محددة من أجل الوصول إلى الأهداف، وتتضمن تلك الخطة الخطوات الأساسية التي حددتها المدرس لغرض تحقيق الأهداف الموضوعة للمنهج".

## (عطيه، 2008: 10)

(سحتوت وزينب ، 2014) : "مجموعة الاساليب والفنين والاجراءات التي يتبعها المدرس لتنفيذ عملية التدريس داخل غرفة الصفوف الدراسية او خارجها بشكل يضفي عليه المتعة والتشويق ويحقق اقصى قدر ممكن من الاهداف العلمية بأقل قدر جهد و وقت ممكن " .

## (سحتوت وزينب ، 2014: 23)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف ( سحتون وزينب ، 2014).

التعريف الاجرائي : انها مجموعة من الخطوات الإجرائية التي تقوم بها الباحثة داخل الصف الدراسي لتنفيذ عملية التدريس بإتقان وذلك لتحقيق أهداف تدريسية محددة مسبقاً لمحنتي مادة الكيمياء الصف الثاني المتوسط وفق الإمكانيات المتاحة.

-استراتيجية انظر قبل ان تسمع عرفاها (سعادة ، 2018) وهي احدى إستراتيجيات التعلم الخبراتي التي يتطلب فيها تقديم مفهوم جديد من خلال اتاحة المدرس الفرصة للطلاب بالنظر الى الموضوع من خلال عدة طرائق ثم مرورهم بخبرة جديدة قبل ان يسمعوا عنها ويكون ذلك بتشجيعهم على تسجيل ذلك ثم التأمل فيما حدث عندما ينهمكون بعملية التعلم ويصبح الطالب بعد ذلك مشاركين بحiovية ونشاط

## (سعادة ، 2018: 333)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف ( سعادة ، 2018).

التعريف الاجرائي : اختيار الباحثة الطريقة المناسبة لعرض الموضوع اما من خلال مواد ووسائل معينة كعرض فيلم قصير على الطالب او اصطحابهم في رحلة الى مكان ما قبل ان يسمعوا اي شيء عن الموضوع الجديد ويقوم المدرس باستخدام اكثراً من طريقة حتى تتمكن الطالبات من المرور بخبرة كافية عنه وتقيم المدرس لطلابه المصادر الكافية لتزويدهم بالمعلومات من مراجع وكتب مختلفة طرح المدرس أسئلة ملائمة لتشجيع الطالبات على تسجيل خبراتهم ثم العمل على تحليلها.

## - التحصيل: عرفه كُلُّ مَنْ :

- (الجلالي ، 2011) :مستوى الاداء الفعلي في المجال الاكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب ،وبينين عن طريق اجابات الطالب على مجموعة من اختبارات التحصيلية، تقدم له في صورة اختبارات تحصيلية مفتوحة (الجلالي ،2011:2).
- (الصالح ،2004): المعرفة التي تم الحصول عليها او المهارات التي اكتسبت في احدى المواد الدراسية ،فيتم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المدرس (الصالح ،2004: 26).
- (الشجيري وحيدر ،2022) بأنه " مدى استيعاب الطالب لما تعلموه من خبرات مختلفة من المقرر الدراسي ويعكس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي "

(الشجيري وحيدر ،2022:244)

- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (الشجيري وحيدر ،2022) كتعريف نظري للتحصيل.
- وتعريف الباحثة إجرانياً: محصلة ما تعلمته الطالبات من معلومات ومعارف في مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط بعد مرور مدة التجربة المحددة وذلك بعد تدريسهم على وفق استراتيجية (انظر قبل ان تسمع ) ويعبر عنه بالدرجات التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثة .
- 4- التواصل الكتابي: عرفه كل من :
  - (اللقاني وعلي، 1999): ترجمة الأفكار والمشاعر الكامنة بداخل الطالب تحدثاً وكتابة بطريقة منظمة ومنطقية مصحوبة بالادلة والبراهين التي تؤيد افكاره وادعاه تجاه موضوع معين او مشكلة معينة (اللقاني، 1999:84).
  - (عبدالباري،2010): عملية التواصل الكتابي صنعة تحتاج إلى المهارة والتدريب في تعلمها ويستعان بها للتعبير عما في النفس من معارف وأفكار وترجمتها من خلال خطها على الورق على شكل ألفاظ وتراتيب واضحة ومفهومة.
- (عبدالباري، 2010 : 77) :
- (عاشور والحوامدة، 2007): صوغ الأفكار من خلال استخدام الرموز الكتابية بشكل دقيق ويراعي فيه وضوح الأفكار وتنظيمها بطريقة مقتعة ومشوقة لقارئ (عاشور والحوامدة، 2007 : 203).
- التعريف النظري : بأنه قدرة الطالبة على التواصل من خلال مجموعة من الممارسات الكتابية التي تؤديها داخل غرفة الصف وخارجها تحت إشراف المدرس لنقل الخبرات والمعلومات والمعارف بشكل واضح .
- وتعريف الباحثة اجرانياً : - وهو قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط في التعبير عن افكارهن ونقل معارفهن إلى الآخريات بأسلوب واضح وجميل وبنصوص سلية خالية من الاخطاء العلمية واللغوية ويتم قياسه من خلال اختبار التواصل الكتابي الذي تبنته الباحثة ..

## ❖ الفصل الثاني الاطار النظري

**مفهوم التعلم الخبراتي :** لقد قام العلماء أمثال كولب وكرافت ووارنر في السبعينيات والثمانينيات من قرن العشرين بتأليف كتب تركز على التعلم الخبراتي ،لاسيما ان هؤلاء المؤلفون مرتبطون بمحالات التعليم الثانوي وبرامج التعليم في الخارج ،وعلاوة في ذلك ان التعلم الخبراتي كان تجربة فريدة ومتميزة بالنسبة الى الطالب في سن المراهقة وسن الرشد اذ اشارت الى هذه النظرية بأعتبارها الاساس الذي من خلاله يدرس الطالب في سن المراهقة على نحو افضل (سعادة ،2014:43). فهي تعد منأحدث النظريات التعليمية التي ظهرت لتحسين عملية التعليم والتعلم عن طريق ضمان المشاركة الإيجابية للطالب في عملية تعلمها ،اذ تركز على أهمية الخبرة وليس المعرفة وان الطالب يكتسب المعرفة من خلال معايشته للخبرات المختلفة في البيئات الواقعية ويعالجها في سياقها الحقيقي (الفيل ،2019: 75- 76). وتقوم فلسفة التعلم الخبراتي على المزيج من الرؤية التربوية للتعليم والتدريس عند الفلسفة التجريبية والفلسفة البنائية ،وتسعى فلسفة التعلم الخبراتي الى صفوف دراسية غنية بخبرات منهجية تمثل خبرات العالم الحقيقية في ضوء نوافع تعلم متعددة يلعب فيها الطالب دورا اساسيا في تحديد تعلمهم الحالى وربطه بالمعرفة والخبرات السابقة لبناء خبرات جديدة (Schwartz,2015: 1).

- مبادئ التعلم الخبراتي : للتعلم الخبراتي عدة مبادئ نذكر اهمها :

- يحدث التعلم الخبراتي عندما يتم دعم التجارب المختارة بعنابة بعمليات التأمل والتحليل الناقد والتركيب.
- إن تنظيم الخبرات تمكن الطالب من اتخاذ القرارات ويكون مسؤولاً عن النتائج.
- يُشارك الطالب بشكل نشط في طرح الأسئلة والتجريب وحب الإستطلاع وحل المشكلات وتحمل المسؤولية والإبداع وبناء المعنى .

- يشارك الطلاب في التعلم الخبراتي فكريًا وعاطفيًا وإجتماعيًا وجسديًا
  - نتائج التعلم شخصية ويشكل الأساس للخبرة والتعلم في المستقبل.
  - تطوير العلاقات وتغذيتها الطالب مع ذاته ، مع الآخرين ، مع العالم ككل .
  - تهيئة الفرصة للمدرس والطالب لاستكشاف واختبار قيمهم الخاصة.
  - المدرس يقدر ويشجع الفرص الذاتية للتعلم والحرص في استبانت الأفكار ذات العلاقة بالقضايا التي تهم الطلبة وتساعدهم على استخدام الإجابات لتطوير أفكار ذات مدى أبعد وأكثر عمقا .
  - الموقف الخبراتي الواحد ينتج عنه أنماط تعلم متعددة.
  - يتضمن تصميم التعلم الخبراتي امكانية التعلم عن طريق التجربة والخطأ او التجربة والنجاح.
- (38 - 32: 2014 ، Kolb& Kolb ، 2009: 43-44) ، (سعادة، 2014: 43-44)

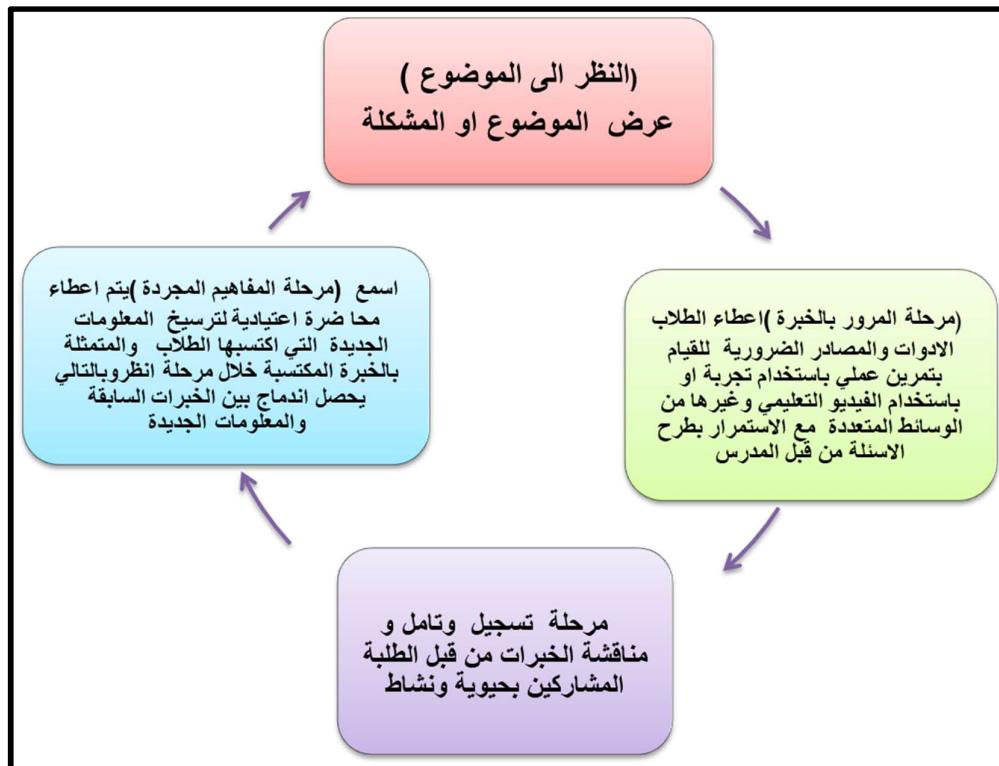
وتأسساً لما سبق سيتم في هذا البحث تناول احد استراتيجيات التعلم الخبراتي وهي :

#### - ستراتيجية انظر قبل أن تسمع See Before Hear Strategy

اذ تعد من بين إستراتيجيات التعلم الخبراتي التي يسهل التعامل معها وتطبيقها في الميدان الدراسي والمعلومات المكتسبة عن طريقها تكون أقل عرضة للنسف لأنها تكتسب من خلال استعمال اكثراً من حاسة المشاهدة ثم السمع من خلال مشاهدة ما يتعلق بالمفهوم من خلال تجربة او عرض مصورة او فيلم قصير ثم يستمع الطالبة الى شرح المدرس والمعلومات المكتسبة يستطيع الطالبة تحويلها الى مهارات يستخدمها خارج الصف الدراسي (سعادة، 2014: 167). لانه يتم في هذه الحالة تقديرهم لمفاهيم جديدة عندما يقومون باستخدامها فعلاً وهذا يستطيع المدرس اعطاء الطالب حصة مجردة نظراً لكونهم في الغالب قد مروا من قبل بخبرات عن هذه المفاهيم مع مدرس المادة قبل الحصة النظرية (سعادة، 2018: 333) فالمعلومات المسموعة معرضة للنسفان بقدر أكبر من المعلومات المشاهدة والمعلومات المجردة ، لذا على المدرس إتاحت الفرصة للطالب كي يتعرف الى الموضوع او المشكلة من اجل تكوين فكرة واضحة قبل ان يسمع عنها ويقوم المدرس في هذه الحالة بتشجيع الطالب على تسجيل ذلك ثم التأمل والتفكير فيما حدث عندما يكونوا منهمكين بعملية التعليم وبعدها يصبح الطالب مندفعين نحو الأنشطة ذات العلاقة وهذا يقوم المعلم باعطائهم محاضرات أقل تجريداً وذلك لأنهم مروا بخبراتٍ سابقة قبل موعد المحاضرة نفسها (سعادة ، 2018: 339).

#### خطوات استخدام إستراتيجية انظر قبل أن تسمع :

- تقديم المدرس المشكلة او المفهوم او الموضوع الجديد إلى الطالب من لم يسبق لهم معرفته.
  - اختيار المدرس الطريقة المناسبة لعرض الموضوع اما من خلال مواد ووسائل معينة او عن طريق عرض فيلم قصير على الطلاب او اصطحابهم في رحلة الى مكانٍ ما قبل ان يسمعوا أي شيء عن الموضوع الجديد ويقوم المدرس باستخدام اكثراً من طريقة ليتمكن الطلاب من المرور بخبرةٍ كافية عنه.
  - تقديم المدرس لطلابه المصادر الكافية لترويدهم بالمعلومات من مراجع وكتب مختلفة.
  - طرح المدرس أسئلة ملائمة لتشجيع الطالب على تسجيل خبراتهن ثم العمل على تحليلها.
  - اتاحت الفرصة لعمل مناقشةٍ جماعيةٍ نشطةٍ تتركز حول الطلاب وذلك للاستماع الى حلول مشكلات او القضايا التي تقع عليهم مسؤولية أساسية في التصدي لها.
  - إعطاء المدرس الطلاب حصة مجردة نظراً لأنهم مروا من قبل بخبرات مع هذه المفاهيم قبل الحصة المجردة نفسها (سعادة ، 2018: 340-341).
- والمخطط (1) الآتي يوضح خطوات إستراتيجية انظر قبل أن تسمع :



### مخطط (1)

يوضح خطوات استراتيجية انظر قبل ان تسمع (المسعودي ،2024:38).

وهناك عدة نقاط على المدرس مراعاتها لتفعيل استراتيجية انظر قبل ان تسمع وهي كالتالي:

- ان يكون على دراية بقدرات الطلاب في نوع في عرض المواد والوسائل التعليمية عليهم كي تتناسب ما بينهم من فروق فردية .
- التحول بين الطلاب في مرحلة المرور بالخبرة وذلك للمساعدة أو الإجابة عن استفسار عن مشكلة معينة أو قضية محددة .
- حت جميع الطلاب بضرورة التحدث عن خبراتهم حول الموضوع المطروح .
- القيام بطرح عدد من المحاضرات الشفوية التي تساعد الطلاب وتشجعهم على تطبيقها.
- ضرورة ان تكون المراجع كافة ذات علاقة بخبرات الطلاب التي مروا بها خلال مرحلة العين المجردة لامور او الاشياء او القضايا او الاشخاص او الاحداث المختلفة .
- اعطاء الطلاب تمارين اكثر تعقيدا كي يختبر مدى استيعاب الطلاب لها وليشجعهم على النقاش
- القيام بعملية التقييم الدقيقه (سعادة 2014، 167-168).

**ال التواصل الكتابي:** ان التواصل الكتابي ركن رئيسي في اللغة ايا كانت تلك اللغة فلا استماع دون وجود متحدث ولا قراءة من دون وجود كاتب وال التواصل الفعال يعزز التعاون والمشاركة الفعالة بين الطلاب ويساعدهم على نشر المعرفة . اذ يشير(عبدالباري, 2010) بأنه مجموعة من الأدوات والممارسات الكتابية التعليمية التي يؤديها الطالبة داخل غرفة الصف وخارجها تحت إشراف وتوجيه المدرس تعبيراً عن معلوماتهم ومعارفهم وظهورهم بشكل مُنْتَج جيد يتسم بالوضوح والدقة . (عبدالباري, 2010: 271). فبممارسة التواصل الكتابي وينمي مهارات التفكير لدى كل طالب ويتحقق التواصل الكتابي على التواصل الشفوي لانه يتحدد المسافات المكانية والزمنية ويمكن أن يستند الطالب له كما يمكن إعداده من قبل المدرس بشكل أكثر اثارة وتأثيراً ، أي يمكن أن يكون أقرب للعمل الإبداعي المتكامل إلى حد ما لأنه يتسم بالخطيط وكذلك يتميز ب المجالاته الواسعة التي يخوض فيها من خلال التعليق على صورة أو كتابة سؤال أو تلخيص نص أو تقديم نصيحة وغيرها(المناصرة,2006: 199-200).

- 1- يمكن التواصل الإنساني من اتاحة المجال للاحتكاك البشري وفتح الفرصة للتفكير وال الحوار وتبادل المعلومات في شتى المجالات والميادين .

- 2- إتاحة الفرصة للتعرف على آراء الآخرين و أفكارهم عن طريق الحوار والمناقشة .
- 3- تساعد عملية التواصل في نقل الثقافات والعادات والقيم والثقافات واللغات من وإلى المجتمعات الأخرى (الخاجي وأخرون ، 2021: 120).
- 4- يساعد الطالب أن يكونوا مستعدين في مواجهة المواقف الكتابية المفاجئة لهم ، وكذلك يمنحه الفرصة للتفكير والتدقيق وكتابة كل ما يريد ويعجز أن يعبر عنه بصورة شفهية (الديبي ، 2005: 4).
- أهداف التواصل الكتابي :** وتنذر (العاوي ، 2017: 44) ، بأن التواصل الكتابي يهدف لتحقيق الآتي :
- يساعد المتعلم في مواجهة المواقف الكتابية المفاجئة له مثل كتابة تعليق أو سؤال أو نصيحة .
  - يساعد في تنمية القراءة في تحديد الأفكار بشكل واضح ، لضمان وصول هذه الأفكار لآخرين دون تعقيد أو إعاقة في الفهم .
  - يساعد التواصل الكتابي في تنمية قدرة الطالب في التعبير عن آرائه وخبراته بلغة سلية وواضحة.
  - تعويد الطالب على التواصل الكتابي يساعد في إنقاء التراكيب والألفاظ والعبارات المناسبة لبناء جملة واتكمال المعنى .

### الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته:

**أولاً: منهج البحث:** اعتمد المنهج البحثي التجريبي لتحقيق أهداف البحث وفرضياته. وتم اعتماد التصميم شبه التجريبي ذات الضبط الجزئي للاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث والجدول (1) يوضح ذلك.

**الجدول (1)**  
التصميم التجاري للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدى
التجريبية	العمر الزمني، اختبارات المعلومات السابقة، التحصيل السابق، اختبار التواصل الكتابي (القبلي)	استراتيجية انظر قبل ان تسمع	التحصيل الدراسي	اختبار تحصيل لمادة الكيمياء
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	النماذج الكتابي	النماذج الكتابي	اختبار التواصل الكتابي

### ثانياً: مجتمع البحث وعيته:

إن مجتمع هذا البحث قصدياً يشمل طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة (الدراسة النهارية) للبنات التابعة للمديرية العامة ل التربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية ، للعام 2024-2025م وقد اختارت الباحثة بطريقة عشوائية مدرسة ثانوية الشهيد حين عبد الرزاق للبنات لتكون عيّنة للبحث ولتطبيق التجربة فيها ، وذلك لعدة أسباب منها : أنها ضمن منطقه السكنية ؛ مما يساعد في انتظام الدوام أثناء تطبيق التجربة فضلاً عن كون طالباتها ينتمون إلى بيئة واحدة ومستوياتهن متقاربة من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتلافي كل العقبات وخصوصاً الازدحام المروري ، والتعاون من قبل ادارة المدرسة، والجدول (2) يوضح ذلك

**الجدول (2)**  
عيّنة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعنات بسبب الرسوب	عدد الطالبات الكلية بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	33	3	36
الضابطة	أ	34	4	38
المجموع		67	7	74

### خامساً : اجراءات الضبط

أ : السلامة الداخلية للتصميم التجريبي : أخذ الباحث بالحسبان اجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي يعتقد بأنها قد تتدخل في تأثيرها مع المتغير المستقل بالمتغيرات التابعة مثل العمر بالأشهر ، التحصيل السابق ، الذكاء ، المعلومات السابقة ، اختبار التفكير التأملي ، وكما يأتي :

- العمر الزمني بالأشهر: تم اجراء التكافؤ في هذا المتغير، بعد أن تم الحصول على تاريخ الولادة لطلاب مجموعتي البحث من البطاقة المدرسية ، إذ تم احتساب العمر الزمني بالأشهر للطلاب لغاية ( 2024 / 10 / 1 )

اعتمدت الباحثة الاختبار التأسي ( t-test ) لعينتين مستقلتين ، فكانت نتيجة القيمة المحسوبة لـ ( t ) تساوي ( 0.128 ) عند مستوى دلالة ( 0.899 ) وبدرجة حرارة ( 65 ) ، وهو أكبر من مستوى الدلالة ( 0.05 ) ، أي أن الفرق لم يكن دالاً إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) وهذا يدل على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير العمر قبل اجراء التجربة ، والجدول ( 3 ) الآتي يوضح ذلك :

الجدول (3)

القيمة الثانية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي السابق

الدالة الإحصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الدالة	t	الدالة	F					
غير دالة	0.899	0.128	0.973	0.001	65	8.164	176.97	33	التجريبية
						8.695	176.71	34	الضابطة

### 2- التحصيل الدراسي السابق : Previous Academic Achievement :

لغرض اجراء التكافؤ في هذا المتغير ، تم الحصول على درجات طلابات مجموعتي البحث في لمادة الكيمياء من سجلات المدرسة للعام الدراسي ( 2023/2024 ) . اذ اعتمدت الباحثة الاختبار التأسي ، والجدول ( 4 ) يوضح ذلك (t) لعينتين مستقلتين

الجدول (4)

القيمة الثانية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي السابق

الدالة الإحصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الدالة	t	الدالة	F					
غير دالة	0.652	0.453	0.386	0.762	65	15.46	66	33	التجريبية
						14.28	64.35	34	الضابطة

- اختبار الذكاء : استعملت الباحثة لذلك اختبار دانييلز ( Daniles, 1975 ) للاستدلال بالأشكال ، والذي كيّفه لبيئة العراقية ( الدليمي وعبد الله، 2002 ) ويصلح للفئة العمرية ( 11- 45 ) سنة ، ويتألف هذا الاختبار من ( 45 ) فقرة ، وهي مجموعة

من الأشكال ترتبط فيما بينها بعلاقة ، وفيها شكلٌ ناقصٌ موجودٌ في بدائل الإجابة السبعة ، وعلى المستجيب أن يجد هذا البديل الصحيح ، أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من الإجابات الـ (45) ، وبذلك تصبح الدرجة النهائية لاختبار الذكاء ( 45 ) درجة ، طبّقت الباحثة هذا الاختبار على عينة البحث في وقت واحد للمجموعتين في يوم الأحد الموافق ( 29/9/2024 ) وبعد تصحيح الإجابات للفرئات تم تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في مستوى الذكاء والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)  
القيمة الثانية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير الذكاء

الدالة الإحصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع ة
	الدالة	t	الدالة	F					
غير دالة	0.849	-0.191	0.948	0.004	65	4.680	15.72	33	التجريبية
						4.528	15.93	34	الضابطة

- معلومات سابقة في مادة الكيمياء:

للتأكد من تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في امتلاكهم للمعلومات السابقة في مادة الكيمياء ، قامت الباحثة ببناء اختبار يتتألف من ( 20 ) فقرة ، من نوع ( الاختيار من متعدد ) ، لتطبيقه على عينة البحث قبل البدء بالتجربة ، للتأكد من مدى صلاحيتها ووضوحها وملاءمتها لمستوى طلاب عينة البحث ، إذ تم الاتفاق على أغلبها وتعديل البعض القليل منها في ضوء ملاحظاتهم ومقرراتهم ، ووضعت فقرات الاختبار بصيغتها النهائية ، وبذلك تُصبح الدرجة النهائية للأختبار ( 20 ) درجة ، تم تطبيق هذا الاختبار على عينة البحث في وقتٍ واحد للمجموعتين في يوم الاربعاء الموافق ( 10/2/2024 ) ، وبعد تصحيح الإجابات للفرئات ، وباستعمال اختبار ليفين ، وتم التأكد من تكافؤ من طلاب مجموعتي البحث في المعلومات السابقة في مادة الكيمياء ، والجدول (6) الآتي يوضح ذلك :

الجدول (6)

القيمة الثانية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير المعلومات السابقة في مادة الكيمياء

الدالة الإحصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	مجموع ة
	الدالة	t	الدالة	F					
غير دالة	0.318	1.006	0.179	1.843	65	2.343	11.66	33	التجريبية
						1.855	11.14	34	الضابطة

- اختبار التواصل الكتابي المطبق لأغراض التكافؤ بين مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار التواصل الكتابي الذي تبنّته الباحثة من ( العزاوي ، 2017 ) وقد طبّقته الباحثة على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول في يوم الأحد الموافق ( 10/6/2017 ) لأغراض التكافؤ بين المجموعتين وقد تضمن الاختبار أربعة مجالات للتواصل الكتابي وهي: ( مجال التلخيص ، مجال التعليق ، مجال كتابة الأسئلة ، و مجال كتابة النصائح ) وتكون الاختبار من ( 15 ) فقرة مقالية، وبعد تصحيح إجابات الطالبات من قبل الباحثة أظهرت النتائج ان هناك تجانس بين تبادل المجموعتين وبتطبيق ( Levene's Test ) وهذا يعني أن المجموعتين متتجانسة في

هذا المتغير، وبتطبيق (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التواصل الكتابي ، وجد أن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئة في هذا المتغير كما موضح في جدول (7):

جدول (7)  
القيمة التانية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في متغير اختبار التواصل الكتابي

الدالة الإحصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	مجموعة
	الدالة	t	الدالة	F					
غير دالة	0.694	-0.395	0.109	2.693	65	2.598	9.26	33	التجريبية
						2.109	9.47	34	الضابطة

ب : **السلامة الخارجية للتصميم التجاري**  
للحفاظ على سلامة تطبيق التجربة ، ومن أجل الوصول إلى نتائج موثوقة بها ، عمل الباحث على تقادي أثر عدد من المتغيرات الداخلية غير المستقل في سير التجربة ، وذلك بتحديد و السيطرة عليها و حجب تأثيرها في نتائج التجربة ، وفيما يأتي عرض تلك المتغيرات وكيفية ضبطها :

#### 1- الحوادث المصاحبة للتجربة : Accidents Associated With Experience

ويقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن أن تحدث أثناء مدة تطبيق التجربة مثل الأمراض المعدية ، والفيضانات ، والهزات الأرضية ، وغيرها ، والحمد لله تعالى ، إذ لم يحدث ما يعرقل سير التجربة و يؤثّر في نتائجها .

#### 2- الانثار التجريبي : The experimental Disappearance

ويقصد به الآثر الناتج عن ترك أو انقطاع أفراد من عينة البحث ، ولم تعرّض التجربة في أثناء مدة تطبيقها إلى انقطاع أو ترك أو انتقال أحد طلاب مجموعتي البحث ، عدا حالات الغياب الفردية الفليلة وبصورة تكاد تكون متساوية في المجموعتين الضابطة والتجريبية ، والتي لم تؤثّر على سير تطبيق التجربة .

#### 3- العمليات المتعلقة بالانضج : Processes Related to Maturity

لم يكن لهذا العامل أيّ آثر في البحث الحالي ، لأنّ مدة التجربة كانت قصيرةً و متساويةً لمجموعتي البحث ، أي إنّ هذا العامل ليس له تأثير في المتغيرين التابعين ، و هما التحصيل و التواصل الكتابي .

#### 4- التاريخ : History

تم إجراء التجربة في مدة زمنية واحدة و متساوية ، وعن طريق التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحثة ، وعليه فإنّ ما يحدث من آثر لهذا المتغير سيعود من ثم إلى مجموعتي البحث ، أي أنّ هذا العامل ليس له تأثير في هذا البحث .

#### 5- أدوات القياس : Measurement Instruments

لقياس التحصيل و التواصل الكتابي لدى طلاب مجموعتي البحث ، استعملت أداتين موحدتين ، وطبقت الأداتان على مجموعتي البحث في الوقت نفسه بعد انتهاء التجربة .

#### 6- آثر الإجراءات التجريبية : Effect of Experimental Procedures

عملت الباحثة جاهدة على الحد من بعض الإجراءات التي قد تؤثّر في سير التجربة ، وتمثل ذلك في الآتي :

أ. سرية البحث: Research Confidentiality: إذ تم من خلال الاتفاق مع إدارة المدرسة ، بعدم إخبار الطالبات بطبيعة التجربة والهدف منها ، حتى لا يحدث تغيير في تعاملهم ونشاطهم مع الباحثة و أخبارهن تكون الباحثة مدرسة جديدة في المدرسة حفاظاً على سلامتها التجريبية و نتائجها .

ب. الوسائل التعليمية Instructional Aids : استعملت في إثناء تطبيق التجربة وسائل تعليمية موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، مثل السبورة ( الوايت بورد ) والأقلام الملونة ، مكبر الصوت ، والمصورات والمخطوطات الكيميائية الخاصة بالمادة المدرستة .

**ج. مدة التجربة :** **Duration of the experiment :** مدة التجربة كانت موحدةً ومتقاربةً لمجموعتي البحث ، إذ استغرقت التجربة ثلاثة أشهر ، حيث بدأت في يوم الأحد الموافق / 9 / 292024 م ، وانتهت في يوم الأربعاء الموافق 1 / 8 / 2025 م .

**ه. توزيع الحصص :** اتفقنا الباحثة مع إدارة المدرسة على تنظيم الجدول الأسبوعي لمادة الكيمياء لمجموعتي البحث ، من خلال التوزيع المتساوي بينهما للحصص ، وكما موضح في الجدول (8) الآتي :

**الجدول (8)**  
توزيع الحصص الدراسية لمجموعتي البحث الأسبوعي

اليوم			المجموعة
الأربعاء	الاثنين	الأحد	
الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الثالث	التجريبية
الدرس الثاني	الدرس الثاني	الدرس الثاني	الضابطة

**سادساً : متطلبات البحث :** **Requirements Research :** تُعدُّ متطلبات البحث من الضروريات الأساسية قبل البدء بتطبيق أي تجربة ، وتحددت بالآتي :

**1- تحديد المادة العلمية :** **Determination of Scientific Material :**

حدّدت الباحثة المادة العلمية التي ستقوم بتدريسيها في أثناء تطبيق التجربة بالموضوعات من كتاب الكيمياء المقرر تدريسيه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2024-2025) ، وكما موضح في الجدول (9) الآتي :

**الجدول (9)**  
تحديد المادة العلمية التي سيتم تدريسيها في أثناء تطبيق التجربة

الفصل	عنوان الفصل	موضوعات الفصل
الاول	العناصر والترابط الكيميائي	-البناء الذري للعناصر (الكترونات التكافؤ) -الروابط الكيميائية
الثاني	المركبات الكيميائية	-المركبات الايونية والتساهمية -قوى الترابط بين الجزيئات

**2- صياغة الأغراض السلوكية :** **Formulation of behavioral purposes :**

اعتماداً على الأهداف العامة لتدريس مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط ، وتحليل محتوى الفصول المقرر تدريسيها في أثناء مدة تطبيق التجربة ، قامت الباحثة بصياغة الأغراض السلوكية على وفق تصنيف بلوم ( Bloom ) للمستويات المعرفية ( التذكر ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ) ، والتي يفترض تحقيقها من خلال خطط التدريس اليومية ، ثم عرضها بعد ذلك على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في التربية وطريق تدريس الكيمياء ، وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم ومقرراتهم ، تم إجراء إعادة صياغة بعض الأغراض السلوكية ، وبذلك أصبح عدد الأغراض السلوكية بصياغتها النهائية (81) غرضاً سلوكياً ، كما موضح في الجدول (10) الآتي :

**الجدول (10) الأغراض السلوكية حسب تصنيف بلوم للمادة المحدد تدريسيها من كتاب الكيمياء المقرر**

المجموع	المستوى					المحتوى	الفصل
	تحليل	تطبيق	استيعاب	تذكرة			
44	6	18	7	13	العناصر والترابط الكيميائي	الاول	
37	2	6	23	6	المركبات الكيميائية	الثاني	
81	8	24	30	19	المجموع		

**4- إعداد الخطط التدريسية : Preparation of teaching plans**

قامت الباحثة بإعداد الخطط التدريسية اليومية في ضوء الأغراض السلوكية المستحقة من قراءة وتحليل المحتوى لموضوعات المادة التعليمية من كتاب الكيمياء ، فكان عددها (24) خطةً لتدريس طلاب مجموعتي البحث بواقع (12) خطةً للمجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية (انظر قبل ان تسمع) و(12) خطةً لتدريس طلابات المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية ، ثم عرضت على مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم ومقرراتهم أجريت بعض التعديلات عليهما ، وفي ضوء هذين النموذجين أعدت بقية الخطط التدريسية ، وتم توزيعها على المادة العلمية المحدد تدريسيها في التجربة .

**سابعاً : أداتا البحث : Research Tools**

**أ : اختبار التحصيل الدراسي : Study achievement test**

اذ تم بناء اختبار لقياس تحصيل مادة الكيمياء لمجموعتي البحث في تلك الموضوعات المشتملة بالتجربة ، يتكون هذا الاختبار من (40) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية (الاختيار من متعدد) ذي الاربع بدائل. وعلى وفق الخطوات الآتية :

**1- تحديد الهدف من الاختبار :** إن الهدف من هذا الاختبار هو قياس تحصيل طلابات الصف الثاني المتوسط لمادة الكيمياء.

**2- تحديد المادة العلمية :** حددت المادة العلمية بالوحدة الاولى والثانية من الفصل الاول من كتاب الكيمياء المقرر تدريسيه ط 6 لسنة 2024م خلال الفصل الدراسي الاول

**3- إعداد جدول المواقف (الخارطة الاختبارية) :** ان إعداد جدول المواقف من الإجراءات الرئيسية في بناء الاختبارات التحصيلية ، وكما موضح في الجدول (11) ، والذي تم على وفق الخطوات الآتية :

**أ- تحديد وزن محتوى الموضوعات الدراسية لكل فصل وبحسب العلاقة الآتية :**

$$\text{الوزن النسبي لمحتوى الفصل} = \frac{\text{عدد الحصص لتدريس الفصل}}{\text{عدد الحصص الكلية لتدريس الفصول}} \times 100$$

وبذلك تم حساب الأوزان النسبية لمحتوى الفصول فكانت على التوالي ( 44% ، 56% ) .

**ب- تحديد وزن الغرض السلوكى في كل مستوى معرفي وبحسب العلاقة الآتية :**

$$\text{وزن الأغراض في كل مستوى} = \frac{\text{عدد الأغراض السلوكية لكل مستوى}}{\text{العدد الكلي للأغراض السلوكية}} \times 100$$

وبذلك تم حساب الأوزان النسبية للمستويات المعرفية ( التذكرة ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ) فكانت على التوالي ( 23% ، 30% ، 10% ، 37% ) ، بالرجوع الى جدول (10) الذي يحدد الاهداف السلوكية لكل مستوى .

#### ج- حساب عدد الفقرات لكل خلية في جدول الموصفات وبحسب العلاقة الآتية :

عدد الفقرات في كل خلية = الوزن النسبي لمحتوى الفصل  $\times$  الوزن النسبي لمستوى الهدف  $\times$  عدد الفقرات الكلية للاختبار . وكما موضح في جدول ( 11 )

جدول ( 11 ) جدول الموصفات لاختبار التحصيل في مادة الكيمياء

الفصل	عدد الحصص	وزن المحتوى	تنكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	المجموع
الاول	12	%56	5	8	30%	10%	100 %
الثاني	10	%44	4	7	5	2	18
المجموع	22	%100	9	15	12	4	40

#### 4- تعليمات الاختبار : Test instructions

- أ- تعليمات الإجابة : تم إعداد تعليمات خاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار لتسهيل للطالبة فهم ما هو مطلوب من هذا الاختبار ، والتي شملت :بيانات خاصة بالطالبة وهي ( الاسم الثلاثي ، الصفت والشعبة ، المادة ، المدرسة ) ، عدد فقرات الاختبار والهدف منه وكيفية الإجابة عنه ، فضلا عن مثال يوضح للطالبة كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار من متعدد .
- ب- تعليمات التصحيح : تم إعداد إجابات أنموذجية لجميع فقرات الاختبار ، و بعد أن عرضت على مجموعة من المحكمين في التربية وطائق تدريس الكيمياء ، والذين أجمعوا على صلاحيتها يوصفها حلوأً أنموذجية لفقرات الواردة في اختبار التحصيل من فقرات الاختبار من متعدد ، إذ أعطيت درجة واحدة لكل فقرة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة ، اذ تراوحت الدرجة الكلية لاختبار التحصيلي بين (0-40) درجة

#### 5- صدق الاختبار : Validity the test

الصدق من الخصائص السايكومترية الأساسية للاختبار الجيد ، ويكون الاختبار صادقاً إذا تمكّن من قياس الوظيفة التي وضع من أجلها اخر مضافاً اليه وبديلاً عنه ، ( الهويدي ، 2015 : 47 ) . وللحصول من صدق الاختبار استعمل الباحث أنواع الصدق الآتية :

أ- الصدق الظاهري : اذ عرضت اختبار التحصيلي في مادة الكيمياء المكون من ( 40 ) فقرة ، مع قائمة الأغراض السلوكية ومفتاح التصحيح، الى مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء آرائهم وملحوظاتهم ، أعيدت صياغة عدد قليل من الفقرات والبدائل ، واستعملت النسبة المئوية معياراً لقياس مدى صلاحيّة ودقة فقرات الاختبار وموضوعيتها ، إذ حصلت على موافقة أكثر من ( 85 % ) من آراء المحكمين ، ولذلك لم تُحذف أي فقرة ، وبقي عددها كما هو ( 40 ) فقرة ، وبهذا تم الحصول على مؤشرات الصدق الظاهري .

ب- صدق المحتوى : للثبوت من صدق محتوى الاختبار ، والتي تم في ضوء إعداد جدول الموصفات ( الخارطة الاختبارية ) ، كما موضح في جدول ( 10 ) المذكور سابقاً ، وذلك لضمان تمثيل فقرات الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية ، وبهذا تم الحصول على مؤشرات صدق المحتوى ، ومن خلال جميع الإجراءات السابقة أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق .



## 6- التطبيق الاستطلاعي للاختبار التصصيلي :

أ) التجربة الاستطلاعية الأولى: للتحقّق من وضوح تعليمات الاختبار ، ووضوح فقراته ، وتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن الاختبار ، طبّقت الباحثة هذا الاختبار على عينة استطلاعية أولى مكوّنة من ( 43 ) طالبة ، من مدرسة ( علوان الشلال للبنات ) ، في يوم الأحد الموافق ( 2024 / 12 / 22 ) ، ولم يكن لدى الطالبات أيّ استفسار أو مشكلة ، وكانت التعليمات واضحة ، وتمّ تحديد الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار فكان ( 42 ) دقيقة.

ب) التجربة الاستطلاعية الثانية: وذلك للتحقّق من الخصائص السايكومترية لهذا الاختبار ، وتنكّون العينة الثانية من ( 104 ) من طالبات ثانوية ( المسرة للبنات ) ، وهي إحدى مدارس المديرية العامة ل التربية ببغداد- الكرخ الثانية ، إذ طبّقت الباحثة الاختبار يوم الاثنين الموافق ( 2024 / 12 / 23 ) ، بالتعاون مع الإداره ومدرّسة المادة ، بعد التأكّد من إكمال الطالبات للمادة المحدّد تدرّيسها في التجربة وإعلامهم بتاريخ موعد تطبيق الاختبار قبل أسبوع ، ومن ثمّ اعيد تطبيق الاختبار وبعد اسبوعين من تطبيق الاختبار على نفس العينة اذ تم تصحيح الإجابات وترتيبها تنازلياً ، واحتبرت نسبة ( 27 % ) للمجموعة العليا ، و( 27 % ) للمجموعة الدنيا ، وبذلك أصبح عدد طلاب المجموعتين الدنيا والعليا ( 56 ) طالبة . وحلّت الإجابات احصائياً ، وكما يأتي:

أ- معامل صعوبة الفقرات: فقد تراوح معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية ما بين ( 0.39 — 0.68 ) ، وتعتبر الفقرات جيدة بـ- معامل تميّز الفقرات: فقد تراوح قيمة معامل التميّز للفقرات الموضوعية ما بين ( 0.36 — 0.54 ). وهذا يعني أنّ قوّة تميّز جميع فقرات الاختبار تكون مقبولةً . حيث تُعدُّ فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوّة تميّزها ( 0.30 ) فأكثر ( Eble 40 : 1972 ).

ج- فعالية البدائل الخاطئة: يتضمن الاختبار ( 40 ) فقرة اختيار من متعدد ، وُجّدت جميع معاملات فعالية البدائل الخاطئة سالبةً، أي أنّ البدائل جذبٌ إليها إجابات أقلَّ من طلاب المجموعة العليا مقارنةً بإجابات طلاب المجموعة الدنيا ، ولذلك تقرَّر الإبقاء على جميع بدائل الفقرات .

**صدق البناء :** وباستخدام معامل ارتباط "بيرسون" فقد تبيّن ان جميع القيم دالة احصائيةً وكانت قيمها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية ، عند مستوى دلالة ( 0.05 )، وبدرجة حرية ( 65 ).

### ▪ ثبات الاختبار: وفي هذا البحث تم استخراج ثبات اختبار التصصيلي بطرقين وهما:

- طريقة الاتساق الداخلي: تم تحليل درجات عينة التحليل الاحصائية والتي تبلغ ( 104 ) استماره، اذ استعملت الباحثة معادلة ( ألفا- كرونباخ ) لحساب ثبات الاختبار ، وقد وُجدَ أَنَّه يساوي ( 0.874 ) ولذلك يُعدُّ ثباتاً جيداً ، فالاختبار يُعدُّ اختباراً جيداً إذا بلغ معامل ثباته ( 0.65 ) فأكثر ( 366 : 1998 عودة ). وبجميع هذه الإجراءات السابقة أصبح اختبار التصصيلي جاهزاً بصيغته النهائية .

2- اختبار التواصل الكتابي : بعد الاطلاع على الابدابات والدراسات السابقة والاطار النظري المتعلق بموضوع التواصل الكتابي وكذلك الاختبارات السابقة، فقد تبنت الباحثة اختبار التواصل الكتابي الذي اعدته ( العزاوي ، 2017 )، يتلائم مع طبيعة مرحلة الثاني المتوسط والمادة الدراسية ويخدم أهداف البحث في أربعة مجالات للتواصل الكتابي وهي : ( مجال كتابة التعليق ، مجال كتابة التخييص ، مجال كتابة الأسئلة و المجال كتابة النصائح ) . المكوّن من ( 15 ) فقرة من نوع الاختبار المقالي توزّع على أربعة مجالات واحتوى كل مجال على بعض الأسئلة وكانت الدرجة الكلية لاختبار التواصل الكتابي بعد جمع درجات جميع الأسئلة 56 % .

### الخصائص السايكومترية لاختبار التواصل الكتابي : اذ استخراج الصدق والثبات وكما يأتي

- صدق الاختبار: اعتمدت الباحثة في التحقّق من صدق مؤشرًا للصدق هو الصدق الظاهري وذلك بعرضه بأسنانة على مجموعة من المحكمين والمحتصين في مجال علم النفس وطرائق تدريس الكيمياء والقياس والتقويم والبالغ عددهم 14 محكماً لبيان صلاحية الفقرات ومدى ملائمة كل فقرة للاختبار الذي تنتهي إليه وكذلك بداول الإجابة عن فقرات الاختبار وأعتمدت

نسبة 80% كمعيار لقبول الفقرة من عدمه وقد حظيت جميع الفقرات بنسبة قبول 100% من المحكمين ولم يتم حذف او اضافة اي فقرة للاختبار التواصلي الكتابي .

**- ثبات الاختبار:** تحققت الباحثة من ثبات اختبار التواصلي الكتابي بطريقة اعادة الاختبار لتقدير الثبات لاختبار التواصلي الكتابي ،استخدمت الباحثة اجابات عينة التطبيق البالغ حجمها (104) طالبة وقد بلغ معامل ثبات الكلي لاختبار التواصلي الكتابي بهذه الطريقة (0.79).

جدول (12)	
معامل الثبات	
معامل الثبات	الاختبار
0.80	الاختبار الاول
0.78	الاختبار الثاني
0.79	الاختبار الثالث
0.78	الاختبار الرابع

اولا ) تعليمات الاختبار ( تعليمات الإجابة والتصحيح):تم صياغة التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات اختبار التواصلي الكتابي بصورة واضحة للطالبات ، فضلاً عن الزمن المحدد للإجابة عن فقرات الاختبار وبعض الاحتياطات الواجب مراعاتها قبل الإجابة عن الأسئلة كذلك تضمن ورقة للإجابات الأنماذجية لفقرات الاختبار لأعتمادها في تصحيح الاختبار

**التطبيق الاستطلاعي :** لغرض التعرف على وضوح تعليمات الاختبار وفقراته فضلاً عن الكشف على العارقين التي تواجه الطالبة لتنافيها وحساب الوقت الذي تستغرقه الإجابة على الاختبار فقد قامت الباحثة بتطبيق اختبار التواصلي الكتابي على عينة بلغت (30) طالبة من غير عينة البحث تم اختيارهم عشوائياً على في الصف الثاني المتوسط في (ثانوية الميسرة للبنات) التابعة الى المديرية العامة للتربية لكرخ الثانية/بغداد ، وإن متوسط الزمن الذي يستغرقه الطالبات في الإجابة (45) دقيقة وتم حساب متوسط الزمن على النحو التالي :

زمن إجابة أول طالبة : - 45 دقيقة و زمن اجابة اخر طالبة : 45 دقيقة  
لذا فان متوسط الزمن =  $45+45/2 = 2/90 = 45$  دقيقة اي ما يقارب حصة دراسية واحدة . وتبين ان فقراته وتعليماته كانت واضحة وملائمة لجميع الطالبات .

**ثالثاً: اجراءات تطبيق التجربة :** اتبعت الباحثة الآتي :

- 1) اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على تدريس مادة الكيمياء للصف الثاني المتوسط منذ بداية الفصل الدراسي للعام الدراسي (2024-2025) اذ كان دوام ظهرياً وبدأت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات المجموعة التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق 2021/10/5 كالآتي : أ- يوم الأربعاء الموافق 2021/10/2 طبق اختبار المعلومات الكيميائية السابقة بـ- يوم الأحد الموافق 6/10/2024 طبق اختبار التواصلي الكتابي القبلي .
- 2) بدأ التدريس الفعلي للمادة الدراسية بدءاً من يوم الاثنين الموافق 7/10/2024 .
- 3) قامت الباحثة بتطبيق الخطط التربوية المعدة وفق إستراتيجية انظر قبل ان تسمع المجموعة التجريبية ، وتطبيق الخطط التربوية المعدة وفق الطريقة الاعتيادية بعد انتهاء الباحثة من تدريس مجموعة البحث المادة الدراسية المقررة طبق الآتي :

  - أ. الاختبار التحصيلي : طبق في يوم الثلاثاء الموافق 7/1/2025 بعد اخبار الطالبات بموعده قبل اسبوع من التطبيق
  - ب. اختبار التواصلي الكتابي: طبق في يوم الاربعاء الموافق 8/1/2025

- 4) قامت الباحثة بتقريغ البيانات عن طريق تصحيح الاجابات وفق الانماذج التصحيحي لكل من الاختبار التحصيلي واختبار التواصلي الكتابي ، ثم أخذت الدرجات وبوبرت في جداول لمعالجتها احصائياً.

رابعا- الوسائل الاحصائية: استعملت في هذا البحث الحقيقة الاحصائية SPSS، الاختبار الثاني (T-test) مُعادلة مُعامل الصُّعوبة، مُعامل التمييز ،فعالية البِدائل الخاطئة ، مُعادلة كيودر- ريتشاردسون 20 (KR20).

### النتائج والمناقشة

اولا- عرض نتائج اختبار التحصيلي : اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تباين المجموعتين والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير(التحصيل)

دلالة احصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعات
	الدلالة	t	الدلالة	F					
دالة	0.000	3.803	0.375	0.797	65	7.934	37.85	33	التجريبية
						6.571	31.09	34	الضابطة

ونتيجة لذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة لها في اختبار التحصيل ، لصالح المجموعة التجريبية. واستعملت الباحثة مُعادلة مربع إيتا ( $\eta^2$  ) والتي تمثل القيمة المحددة للفروق ؛ وذلك لتحديد حجم الأثر للمتغير المستقل ( إستراتيجية انظر قبل ان تسمع ) في المتغير التابع ( التحصيل ) ، وللتأكُّد من حجم الفروق الناتجة باستعمال الاختبار الثاني ( t - test ) ، ومن ثُمَّ إيجاد قيمة ( d ) التي تعبر عن حجم هذا الأثر ، وكما موضح في الجدول (14) الآتي :

الجدول (14)  
قيمة (  $\eta^2$  ) المحددة للفروق وقيمة ( d ) مقدار حجم الأثر في التحصيل لعينة البحث

حجم الأثر	d	$\eta^2$	t	df	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.94	0.18	3.803	65	التحصيل	التدريس بإستراتيجية(انظر قبل ان تسمع )

إن قيمة ( d ) في الجدول (14) تعكس مقدار حجم الأثر البالغ ( 0.94 ) ، فهي قيمة مناسبة لتقسيير حجم التأثير الكبير لمتغير إستراتيجية (انظر قبل ان تسمع) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلابات الصف الثاني المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية ، وكما موضح في الجدول (15) الآتي :

الجدول (15)  
جدول مرجعي لتحديد قيمة حجم الأثر ومقدار التأثير

مقدار التأثير			الاداة المستعملة
كبير	متوسط	صغير	

حجم الأثر	قيمة (d)	0.4 – 0.2	0.7 – 0.5	0.8 فأكثر
-----------	----------	-----------	-----------	-----------

(Kiess, 1996: 164 )

ومن المعطيات الاحصائية للتحصيل الدراسي فان استراتيجية انظر قبل ان تسمع عززت الثقة بالنفس وكذلك التعلم الشخصي والفكري الذي تندمج فيه الخبرة التعليمية عند الطالبات . اذا انا نلاحظ الفرصة للطالبة تتعرف الى الموضوع الكيميائي من خلال تكوين فكرة واضحة قبل ان تسمع عنها وبالتالي تشجع على تسجيل ذلك ثم التأمل والتفكير فيما حدث بعدها تصبح الطالبات مندفعات نحو القيام بالأنشطة العلمية مع مراعاة الفروق الفردية . وعززت الثقة بالنفس من خلال ربط المشكلات الجديدة بالخبرات القيمية التي تمتلكها الطالبة . فضلاً مما سبق لاحظت الباحثة تمكّن طالبات المجموعة التجريبية من الربط بين محتوى المادة الجديدة وبين الخبرات الكيميائية السابقة مما جعل التعلم ذا معنى .

**ثانياً ) عرض نتائج اختبار التواصل الكتابي ومناقشتها:** اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تباين المجموعتين والجدول (16) يوضح ذلك .

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير(ال التواصل الكتابي)

دالة احصائية ( 0.05 )	t - test		Leven - test		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد عينة	المجموعة
	الدالة	t	الدالة	F					
دالة	0.001	3.413	0.146	2.160	65	2.318	14.61	33	التجريبية
						2.711	12.50	34	الضابطة

ونتيجة لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة لها في التواصل الكتابي و لصالح المجموعة التجريبية . كما استعملت الباحث معايير مترادفة مربع إيتا ( $\eta^2$  ) والتي تمثل القيمة المحددة للفروق ؛ وذلك لتحديد حجم الأثر للمتغير المستقل (إستراتيجية انظر قبل ان تسمع ) في المتغير التابع (ال التواصل الكتابي ) ، وباعتماد الأساليب الإحصائية لإيجاد قيمة كلٍ من ( $\eta^2$  ) و ( d ) كما موضح في الجدول (17) الآتي :

الجدول (17)

قيمة ( $\eta^2$  ) المحددة للفروق وقيمة ( d ) مقدار حجم الأثر في التواصل الكتابي لعينة البحث

حجم الأثر	d	$\eta^2$	t	df	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.85	0.15	3.413	65	ال التواصل الكتابي	التدريس بإستراتيجية (انظر قبل ان تسمع)

إن قيمة ( d ) في الجدول أعلاه تعكس مقدار حجم الأثر البالغ (0.85) ، فهي قيمة مناسبة لتقسيم حجم التأثير الكبير لمتغير إستراتيجية (انظر قبل ان تسمع ) في التواصل الكتابي لدى طالبات الصنف الثاني المتوسط ولصالح المجموعة التجريبية ، وذلك بحسب الترتُّج الموضّح مسبقاً في الجدول (15) .

فقد اتضح للباحثة ان توظيف تلك الاستراتيجية قد اسهمت في تعزيز اشكال التواصل في عملية التعلم ومنها التواصل الكتابي متمثلة بتبادل الخبرات والمعلومات والأفكار والاستماع في الدرس اذ ساعد ذلك في انتقاء الألفاظ والتعبيرات العلمية المناسبة لبناء الجملة وакمال المعنى وبالتالي استيعابها . فتنوع عرض الدرس على برامج الكترونية والرسوم التوضيحية واجراء التجارب أمام الطالبات ساعد في تحسين فدريتهن على تنشيط تفكيرهن والتلخيص مع وضع الأسئلة والاستفسارات ومناقشتها

عند النظر للموضوعات الكيميائية التي عرضت امامهن فتقوم الباحثة باعطائهم محاضرات أقل تجريداً وذلك لأنهم مرروا بخبرات سابقة قبل موعد المحاضرة نفسها مما ساعدهن على تنشيط لديهن التواصل الكتابي.

### (الاستنتاجات والتوصيات)

**الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى ان استخدام استراتيجية (انظر قبل ان تسمع ) كان لها الاثر الايجابي في رفع التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طلابات المجموعة التجريبية للصف الثاني المتوسط .

### التوصيات :

1. تشجيع وتحث مدرسي الكيمياء على الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على التعلم النشط والتجريب ومنها استراتيجية (انظر قبل ان تسمع ) لفاعليتها في رفع تحصيل مادة الكيمياء.
2. تنظيم دورات تدريبية لمدرسي الكيمياء في اثناء الخدمة على خطوات استراتيجية (انظر قبل ان تسمع .

### المقترحات : استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة الآتي:

- 1- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى تهدف إلى معرفة أثر توظيف هذه الاستراتيجية التدريسية في التحصيل والتفكير الناقد.
- 2- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي تهدف الى معرفة اثر استراتيجية (انظر قبل ان تسمع) وفقاً لمتغير الجنس ومهارات التفكير التوليدية .

### المصادر

- جابر، جابر عبد الحميد (1999): استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة
- الجلاي ، لمعان مصطفى (2011):التحصيل الدراسي ط، 1 دار المسّرة ، عمان
- ديليس، روبرت (2001): **كيف تستخدم التعلم المستند الى مشكلة في غرفة الصف**، ط1 ، ترجمة مدارس الظهران الاهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية
- الحديبي ، علي عبد المحسن (2005م): فعالية برنامج قائم على التفكير الجماعي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، مصر .
- الخاجي، رائد ادريس محمود وعبدالستار صالح عاصي وسارة كريم محمد (2021): **الเทคโนโลยجيا الحديثة واستراتيجيات التدريس مداخل علاجية وتواصل تعليمي**، ط1، مكتب نور الحسن للطباعة والتضييد، بغداد.
- سحتوت ، ايمن محمد ،وزينب عباس جعفر (2014): استراتييجيات التدريس الحديثة ، ط1،مكتبة الرشد ،الرياض.
- سعادة، جودت احمد (2014): **التعلم الخبراتي او التجربى**، ط2، دار الموهبة للنشر والتوزيع، عمان.
- ——— (2018): استراتييجيات التدريس المعاصرة، ط1، دار الموهبة للنشر والتوزيع، عمان.
- الشجيري ، ياسر خلف ،وحيدر عبد الكريم الزهيري (2022): **اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي** ، ط1، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان .
- الشنکالی ، حسن صالح مراد (2021):**اساليب التعليم والتربية الحديثة** ، ط1،مكتبة ،البدر خانيان،دهوك.
- عودة ، احمد سليمان ( 1998 ) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، ط 2 ، دار الأمل للنشر ، اربد ،الأردن .
- (في تحصيل مادة الكيمياء والتواصل الكتابي عند طلابات KUD- العزاوي، ساره وليد رشيد(2017): أثر استراتيجية ( الصف الثاني المتوسط) رسالة ماجستير)كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم ، جامعة بغداد
- عاشور ، راتب قاسم و محمد فؤاد الحوامدة (2007م): **اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- عبد الباري ، ماهر شعبان (2010): **المهارات الكتابية من النشأة الى التدريس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،.
- عزازي ، سلوى محمد احمد (2004م): **تصور مقترح لمنهج في اللغة العربية قائم على الوعي الادبي لتنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية** ، اطروحة دكتوراه منشورة ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- عطية، محسن علي(2008): **الاستراتييجيات الحديثة في التدريس الفعال**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- علي ، تاعوبينات (2009م): **التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي** ، ط1 ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مسماهم ، الجزائر
- اللقاني، احمد حسين وعلي الجمل (1999): **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس** ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة .
- محمد ، داود ماهر و محمد مجيد مهدي (1991م): **اساسيات في طرائق التدريس العامة** ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، كلية التربية ، جامعة الموصل.
- المناصرة ، يوسف عثمان (2006م): **معايير التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية بالاردن** ، بحث مشور ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثالث (113) ، (187-220).
- المسعودي ، ختم حامد ابراهيم حمادي و سهاد عبد الامير (2024): **فاعلية تصميم تعليمي – تعلمى على وفق التعلم الخبراتي في التفكير التسويقي عند طلاب الصف الخامس العلمي** ، مجلة الدراسات التربوية والعلمية ، كلية التربية – الجامعة العراقية ، ع24، المجلد الاول
- الصالح مصلح (2004): **عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية** ، ط1 دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان .
- صبرى، ماهر(2002) : **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتقنيات التعليم** ، ط1 ، مكتبة الرشيد ، الرياض .
- طعيمية ، رشدى احمد (2004م): **المهارات اللغوية – مستوياتها تدريسيها صعوبتها** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الفيل، حلمي (2019): **متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيل وتوطين )** ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الهويدي ، زيد ( 2005 ) : **الاساليب الحديثة في تدريس العلوم** ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، العين.
- Eble, R. L. (1972) : **Essentials Of Educational Measurement** Englewood Cliff, New Jersy .
- Kolb, A. Y. & Kolb, D.A.(2009). **Experiential Learning Theory: A Dynamic Holistic approach to Management Learning** ,education and Development The SAGE handbook of management learning education and development – losAngelese(u.a),42-68..
- Kiess, H.O. (1996): **Statistical Concepts for Behavioral Science**, Sidney, Toronto, Allyn and Bacon, London.
- Schwartz, M. (2015). **Best Practices in Experiential Learning, The Learning and Teaching Office**, p1-20. <https://www.smartsims.com>