



مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ذي قار

المجلد الثالث عشر العدد الأول 2023

ISSN:2707-5672

هيئة التحرير

| هيئة التحرير | | | |
|---|-----------------------------------|---|------------------|
| أ.د. انعام قاسم خفيف رئيس هيئة التحرير | | أ.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج مدير التحرير | |
| ت | الاسم | الجامعة | الاختصاص |
| 1 | أ.د. سعد علي زاير | جامعة بغداد | طرائق تدريس |
| 2 | أ.د. مصطفى لطيف عارف | جامعة ذي قار | اللغة العربية |
| 3 | أ.د. حيدر حسن اليعقوبي | جامعة كربلاء | علم النفس |
| 4 | أ.د. عماد ابراهيم داود | جامعة ذي قار | اللغة الانكليزية |
| 5 | أ.د. صلاح الدين احمد | جامعة عمان | علم النفس |
| 6 | أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد | جامعة اسيوط | الجغرافية |
| 7 | أ.د. عثمان برهومي | جامعة صفاقس/تونس | التاريخ |
| 8 | أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين | جامعة ذي قار | التاريخ |
| 9 | أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل | جامعة البصرة | ارشاد تربوي |
| 10 | أ.م. انتصار سكر خيون | جامعة ذي قار | الجغرافية |
| الإشراف اللغوي | | | |
| م.د. اسعد رزاق يوسف | | اللغة العربية | |
| م.د. حسن كاظم حسن | | اللغة الانكليزية | |
| ادارة النظام الالكتروني: م.م محمد كاظم | | | |
| الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي | | | |

المحتويات

| رقم الصفحة | اسم الباحث و عنوان البحث | ت |
|------------|--|----|
| 1-22 | مكانة التكريم للإنسان ما بين الرؤية الإلهية و استباحة التطرف البشري (التلاعب برمزية الجهاد انموذجا) أ.م.د.علي رحيم أبو الهيل الجابري | 1 |
| 23-47 | اتجاهات طلبية قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة ذي قار نحو مادة الاحصاء الوصفي م . م علي ريسان سنيم العمري | 2 |
| 48-67 | مظاهر الاتساق والانسجام في ميمية الفرزدق في مدح الإمام زين العابدين (ع) أ.م.د. رحيق صالح فنجان | 3 |
| 68-86 | الاتساق الصوتي في أشعار أنصار الإمام الحسين عليهم السلام وأرأجيزهم دراسة في ضوء علم لسانيات النص م . د . محمد شمخي جبر | 4 |
| 87-115 | العلاقات الصينية – العراقية 1949 – 1967 أ.د. أزهار عبد الرحمن عبد الكريم اللفته | 5 |
| 116-137 | سمتي التفاؤل – التشاؤم لدى طلبة الجامعة زهراء عبد الكريم عيسى أ.د. عبد الباري مايج ماضي | 6 |
| 138-165 | قصيدة الأفعال الانجازية غير المباشرة في القصائد المهودية عند الشعراء العرب أ.د. قصي ابراهيم نعمة الحصونة مرتضى مطشر صبري | 7 |
| 166-202 | موقف الحكومة البريطانية من التطورات السياسية في البرتغال في اعقاب ثورة نيسان 1974 – نيسان 1975 م.د. حيدر جواد كاظم المكصوصي | 8 |
| 203-244 | الفضح والستر في القرآن الكريم ورود شعلان فجر | 9 |
| 245-263 | الأثر الفكري لحركة الزندقة في المجتمع العباسي أ.م.د. مرتضى جليل جعيان | 10 |
| 264-282 | تطور مفهوم الحظ لدى الاطفال لأعمار (8, 10, 12) سنوات محمد حسين فرحان ا.م.د. غادة علي هادي | 11 |
| 283-298 | وسائل الغزو الثقافي وأهدافها (العولمة انموذجا) أ . م . د خضير جاسم حالوب كرار جبار حسين | 12 |

| | | |
|---------|--|----|
| 299-323 | الاستقرار النفسي لدى المرشدين التربويين انعام قاسم خفيف الصريفي امجد راضي بري الخفاجي | 13 |
| 324-339 | روژ نوري شاويس سيرته الذاتية وتكوينه الاجتماعي والعلمي (1947-1976) عبد الرسول شهيد عجمي سلام حميد عليعل | 14 |
| 340-360 | التفكير الحاذق لدى طلبة الدراسات العليا ميس هادي حسن كنعان م.د. عبد الخالق خضير عليوي | 15 |
| 361-384 | الاتحاد الأفريقي نشأته – أعضائه – دوره الاقليمي فاضل عبد علي حسن | 16 |
| 385-413 | مدى رضا طلاب ذوي الاعاقة عن جودة الخدمات في الجامعات السعودية وسبل تطويرها من وجهة نظرهم فاتن عبد الهادي الزايدي | 17 |
| 414-447 | حركة المختار بن ابي عبيد الثقفي في كتابات المستشرقين الالمان (فلهوزن وبروكلمان إنموذجاً) ا.م.د. مروان عطيه مايح | 18 |
| 448-467 | المضامين الثقافية ودورها في تشكيل القصيدة عند الشاعر أجود مجبل | 19 |
| 468-483 | الشخصية في كتاب الاكتفاء في أخبار الخلفاء لأبي مروان التوزري أ.د. رائد حميد مجيد البطاط نوره عاصي مجيد | 20 |
| 484-507 | المدلولات العلائقية الزمانية في الخطاب القرآني من خلال المنظور المعرفي أ.د. سعاد كريم خشيف م. م. صفية موسى عبود | 21 |
| 508-527 | مبادرة جورج شولنز لتسوية الصراع العربي (الاسرائيلي) عام 1988 ا.د. عباس حسين الجابري ناصر ثجيل منصور | 22 |
| 528-553 | التجسيم في النص القرآني دراسة تداولية في ضوء الأفعال الكلامية م.م. هدى صبيح محمد م.رشا قاسم فياض | 23 |
| 554-585 | دور العولمة المعلوماتية في تطوير المناهج الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي الاستاذ المساعد الدكتور علي عباس علي اليوسفي | 24 |
| 586-605 | الأسلوب التعليمي وأثره في فهم النصّ النحويّ الأستاذ الدكتور رياض يونس السواد المدرّس المساعد إيهاب حسين علي ناصر | 25 |

| | | |
|---------|---|----|
| 606-635 | أثر المختبر الافتراضي في التحصيل و التفكير الابداعي والسعة العقلية لدى طلاب الخامس العلمي / الاحيائي في الفيزياء أ.م.د. سعد قدوري حدود الخفاجي | 26 |
| 636-657 | دول الميكرو - ستييت في قارة أوروبا " نظرة جغرافية سياسية م. د. عمار شريف كاظم جلود العظماوي | 27 |
| 658-685 | الشفقة بالذات لدى موظفي جامعة سومر أ.م.د. عبد العباس غضيب الشاطي الاء علاء ياسين | 28 |
| 686-705 | مؤتمر منتوار والموقف الدولي منه عام 1940 ا.م.د. زمن حسن كريدي ازهر رحيم اوعيد | 29 |
| 706-734 | جمعية الصداقة اللبنانية-السوفيتية ودورها بين البلدين 1960-1975 م. د. محمد جابر عناد العبودي | 30 |
| 735-767 | جهود السلام اليابانية لحل القضية الفيتنامية 1964 - 1968 ا.م.د. حيدر عبد العالي | 31 |
| 768-803 | A Linguistic Analysis of Presupposition Triggers In American Presidential Debates | 32 |

اتجاهات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة ذي قار

نحو مادة الاحصاء الوصفي

م . م علي ريسان سنيم العمري

ثانوية نداء الحرية المختلطة- المديرية العامة لتربية ذي قار-ذي قار- العراق

alirissanalomari@gmail.com

الكلمات المفتاحية: العلوم التربوية والنفسية، اتجاهات الطلبة، الاحصاء الوصفي

المستخلص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اتجاه طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مادة الإحصاء الوصفي حيث طبق الباحث على عينة بلغت (160) طالب وطالبة ، بواقع (80) ذكور (80) اناث وقد تبني الباحث مقياس (الكناني والعجيلي ، 2012) لاتجاه الطلبة نحو الاحصاء ، وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس ، اذ اعتمد الباحث نسبة اتفاق (80٪) فاكثر معياراً لقبول الفقرة ، وبذلك تم اعتماد جميع فقرات البالغة (34) فقرة وبهذا فان الصدق الظاهري للأداة قد تحقق ولحساب ثبات المقياس استخدم الباحث بإيجاد الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغت عينة الثبات(30) طالباً وطالبة حيث بلغت قيمة معامل الثبات (89٪) وهي درجة ثبات عالية. من خلال تحليل استجابات افراد العينة تبين أنه توجد لديهم اتجاهات إيجابية نحو مادة الاحصاء كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائياً وفق متغير النوع.

Attitudes of students of the Department of Educational and Psychological Sciences, University of Thi-Qar Towards a subject of descriptive statistics

Ali Risan Sanim Al-Omari

Nidaa Al-Hurriya Secondary School - General Directorate of Thi Qar Education -
Thi Qar – Iraq

alirissanalomari@gmail.com

Keywords: educational and psychological sciences, student attitudes, descriptive statistics

Research Summary

The current research aims to identify the attitude of the students of the Department of Educational and Psychological Sciences towards the subject of descriptive statistics. Statistics, and the psychometric characteristics of the scale were extracted, as the researcher adopted an agreement ratio of (80%) or more as a criterion for accepting the paragraph, and thus all the paragraphs of (34) paragraphs were approved. The sample of stability was (30) male and female students, where the value of the stability coefficient was (89%), which is a high degree of stability. By analyzing the responses of the sample, it was found that they have positive attitudes towards the subject of statistics, and it was also found that there are no statistically significant differences according to the gender variable

الفصل الأول

مشكلة البحث

يعد الإحصاء علماً لا يمكن الاستغناء عنه في جميع الاختصاصات والعلوم الانسانية والطبيعية فهو يؤدي دوراً كبيراً في جميع فروع تلك العلوم وذلك لارتباطه بالميادين البحثية .

(الكنانى والعجيلي , 2012 : 277)

وبسبب الصعوبات التي يواجهها الطلبة في ادراك المفاهيم الإحصائية وخاصة في مادة الإحصاء الوصفي فإن دراسة هذه الموضوعات تشكل لكثير من الطلبة مجازفة اكايدمية حيث دراستها مشقة ومثابرة الامر الذي يسبب لدى الطلبة مزيد من التوتر والخوف وتساهم هذه المدركات في خلق اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو دراسة الإحصاء .

(عبد , 2007 : 305)

ومع تزايد التركيز على المخرجات المعرفية في تدريس الإحصاء وعلى مختلف المراحل التعليمية مثل تطوير معارف الطلبة ومهاراتهم في هذه الموضوعات ومع تجاهل العوامل غير المعرفية مثل المشاعر والاتجاهات والتوقعات والاهتمامات والدوافع نجد إن الكثير من الطلبة يواجهون صعوبة في تعلم الإحصاء بسبب هذه العوامل وخاصة الاتجاهات والمعتقدات السلبية نحوها والتي من شأنها إعاقة تعلم الطلبة لهذه المعلومات وفي ذلك يرى (Hilton) وزملائه إن تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو الإحصاء يجب أن يمثل احد المخرجات المهمة في تدريسها .

(وحيد , 2016 : 1-2)

وإن اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء يؤثر الى حد كبير على درجة مشاركتهم وتفاعلهم بالمهارات الإحصائية وكذلك يؤثر على دافعيتهم في الاندماج بالموضوعات الإحصائية المختلفة.

(الشريم , 2005 : 1)

ومن خلال اطلاع الباحث على دراسة (سليم وريان, 2007) ودراسة(الصمادي, 2008) التي تناولت اتجاهات طلبة الجامعة نحو مادة الإحصاء فقد وجدت بأن تلك الدراسات لم تشبع البحث في الواقع لذا فإن دراسة هكذا موضوع يعد من الموضوعات التي يجب الالتفات إليها

تتجلى مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤال التالي :

س / ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة ذي قار نحو مادة الإحصاء؟

أهمية البحث

تحتل دراسة اتجاهات الطلبة أهمية كبيرة في كثير من المجالات ومنها التربية كونها تشكل عنصرا أساسيا في تفسير وتوجيه السلوك والتنبؤ به كما أن دراسة الاتجاهات تمكن من العمل على تقوية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية التي تساعد على تحقيق الاهداف المنشودة في عمل ما وازعاف وتعديل الاتجاهات السلبية التي تعوق تحقيق تلك الاهداف . (حسين و ابراهيم , 2008: 3)

أن طلبة العلوم الانسانية الذين يدرسون مادة الإحصاء عادة ما يبدأون خبرتهم في ضوء اتجاهات قوية يحملونها نحو هذا الموضوع والملاحظ أن العديد من هؤلاء الطلبة يبدون خائفين وكارهين للإحصاء لذلك فإن وجود اتجاهات إيجابية نحو موضوع معين كالإحصاء مثلا يساعد في تعلمه بل يجعل عملية التعلم في مواد اخرى اسهل . (الصماوي , 2008 : 147)

لذا تقع على أستاذ مادة الإحصاء الوصفي مسؤولية كبيرة في الاهتمام باتجاهات طلبته وتزويدهم بالاتجاهات السليمة فضلا عن دوره في تغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعضهم الى اتجاهات إيجابية تخدمهم في جميع المواقف فيهمه دائما معرفة الظروف الملائمة للتأثير على الطلبة في قبول افكار جديدة والتخلص من الافكار التي لا تتسجم مع اهدافه وغاياته ومن هنا جاء الاهتمام بالاتجاه النفسي للطلبة نحو مادة الإحصاء الوصفي. (الكناني والعجيلي, 2012: 277)

يعد علم الإحصاء احد الوسائل المهمة في البحث العلمي من خلال استعمال قواعده وقوانينه في جمع البيانات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي وتحليل هذه البيانات والمعلومات للوصول الى النتائج التي يهدف لها البحث العلمي ويمكن من خلال هذه البيانات والمعلومات الوصول الى النتائج التي يهدف

لها البحث كما وأن للإحصاء دورا بارزا في وضع الخطط المستقبلية من خلال التنبؤ بالنتائج ولكافة القطاعات سواء كانت انتاجية أو خدمية حيث أن الإحصاء يعد بحد ذاته وسيلة وليس غاية فذلك يعني امكانية استعماله اين ما وجد البحث العلمي وذلك أن مجالات تطبيق علم الإحصاء ممكنا سواء كان ذلك في مجال العلوم الصرفة أو العلوم الانسانية وغيرها . (عبد , 2016 : 306)

وعلم الإحصاء يعطي للباحثين في مجال العلوم الانسانية والاقتصادية والادارية العديد من الطرق والاساليب لضرورة القيام بالدراسات والبحوث الانسانية والاقتصادية والادارية على اساس من القياس لحركة العديد من المتغيرات المحددة للظواهر موضوع الدراسة .

(القصاص , 2007 : 4)

يهدف تدريس مادة الإحصاء الوصفي الى اعداد الطلبة للالتحاق بالمواد الإحصائية الاخرى ذات المستوى المتقدم كما يهدف الى اعداد الطلبة لحياتهم المهنية والاكاديمية وبخاصة اذا علمنا إن الإحصاء يرتبط بدراسة جميع المواد الاخرى إذ يزود الطلبة بالمعارف والمهارات التي تمكن الطلبة من جمع البيانات وتفسيرها في مجال البحوث المرتبطة بتخصصاتهم كما يهدف الى توظيف جميع جوانب الإحصاء في حياتهم العلمية خارج نطاق صفوفهم الدراسية .

(سليم وريان , 2007 : 158)

وتكمن أهمية هذه الدراسة من خلال تسليط الضوء على اتجاهات طلبة المرحلة الثانية في قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مادة الإحصاء الوصفي كخطوة لتعديلها وبالتالي تطويرها من خلال تحديد الوسائل المناسبة للوصول الى افضل معدلاتها .

وتأتي أهمية هذا البحث من حيث أن :-

1- الاتجاهات من المواضيع المهمة في التربية وعلم النفس بشكل خاص لما لها من تأثير على سلوك الافراد .

2- إن معرفة اتجاهات الطلاب نحو مادة الإحصاء يمكننا من التنبؤ بمدى رغبتهم في تعلمها وبالتالي زيادة الانجاز فيها .

3- يمكن أن تكون نتائج الدراسة بمثابة مؤشرات قد تفيد في إعادة النظر لبعض موضوعات المادة الدراسية سواء على مستوى تخطيط المناهج أو تنفيذها من خلال تغير الطرائق التدريسية وتعديل اتجاهات المتعلمين نحوها بغية زيادة دافعيتهم نحو تعلمها .

اهداف البحث

- 1- التعرف على اتجاهات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية للعلوم الانسانية نحو مادة الإحصاء الوصفي .
- 2- التعرف على الفرق في اتجاهات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مادة الإحصاء الوصفي تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

حدود البحث

- 1- المجال الموضوعية : يتمثل بمعرفة اتجاهات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مادة الإحصاء الوصفي .
- 2- المجال البشرية : طلبة المرحلة الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ذي قار .
- 3- المجال المكانية : كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ذي قار .
- 4- المجال الزمني : ويتمثل بالدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي (2019 – 2020)

تحديد المصطلحات

اولا / الاتجاه : عرفه كل من :-

- زهران (1977) : استعداد نفسي أو تهيؤ عضلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو اشخاص أو اشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة الاجتماعية التي تستثير الاستجابة .
في (الجولاني, 2008: 11)
- شحاته والنجار (2003) : موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء اكان رأيا ام اهتماما ام غرضا يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة .
(شحاته والنجار , 2003: 16)

- عدنان وبسام (2005) : هو مشاعر الفرد تجاه الاشياء والحوادث أو الاشخاص الاخرين أو الانشطة .
(عدنان وبسام, 2005: 202)

ثانيا / الإحصاء

- طيبة (2008) : مجموعة من النظريات والطرق العلمية التي تبحث في جمع البيانات وعرضها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير في اتخاذ القرار.

(طيبة , 2008 : 13)

ثالثا / الاتجاه نحو مادة الإحصاء

- سليم وريان (2007) : المشاعر الايجابية التي يبديها الطلبة نحو مادة الإحصاء واستاذها.
(سليم وريان, 2007: 163)

اعتمد الباحث تعريف سليم وريان (2007) للاتجاه نحو مادة الاحصاء كونه الأنسب لهذا البحث.

الفصل الثاني

الاطار النظري

مفهوم الاتجاه

على الرغم من إن مفهوم الاتجاه من المفاهيم التي استخدمت وبكثرة في الدراسات النفسية الا إن الاتفاق على تحديده بشكل دقيق يعترف به جميع المشتغلين بالميدان يكاد يكون غير موجود لذلك تتباين وجهات النظر حول طبيعة الاتجاه وعلى الرغم من قدم الدراسات التي تناولت الاتجاهات الا إنه لم يحصل اتفاق بين العلماء حول تعريفها وعرفت بتعريفات عديدة من منظورات مختلفة فالبعض يعتبر الاتجاهات مفهوما اجتماعيا والبعض الآخر يعتبرها مفهوما تربويا نفسيا ويرى اكثر الباحثين إن الاتجاهات مكتسبة وتتكون نتيجة الخبرات التي تحدد مفهومها هل هو نفسي او تربوي او اجتماعي .

(العتيبي, 2004: 31-32)

وقد تم تناول مفهوم الاتجاه من قبل العلماء في علم النفس من وجهات نظر متباينة إذ ربطه بعضهم بمفهوم تقييم الاستجابة لدى بعض الافراد نحو موضوعات او اشياء والبعض الاخر ربطه بالبيئة الخارجية التي يعيش فيها الفرد ومدى التأثير الذي تحدثه عناصرها من حيث شدة الجذب والنفور ومن هؤلاء العلماء من ربطه بمفهوم القيم والمعايير السائدة في المجتمع كما ربطه فريق اخر منهم بإمكانية التنبؤ أي بما سيكون عليه سلوك الفرد في المواقف المختلفة التي يمر بها .
(الشافعي واخرون , 2013 : 133)

وكان الباحثين يتصورون إن الاتجاه يشبه خطأ مستقيماً يمتد بين نقطتين احدهما تمثل اقصى القبول للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه والاخرى اقصى الرفض لهذا الموضوع والمسافة القائمة بينهما تنقسم عند نقطة الحياد التام ويتدرج احد النصفين شيئاً فشيئاً نحو ازدياد القبول كلما ابتعدنا عن نقطة الحياد ويتدرج النصف الاخر نحو ازدياد الرفض . (المالكي , 2010 : 73)

خصائص الاتجاهات

للاتجاهات خصائص منها :-

- 1- الاتجاهات لها خصائص انفعالية توضح وجود علاقة بين الفرد والمجتمع من خلال الاتساق والاتفاق .
- 2- يقع بين طرفين متقابلين مثل مؤيد ومعارض او اتجاه سالب والاخر موجب .
- 3- للاتجاه صفة الثبات والاستقرار نسبياً .
- 4- الاتجاه قد يكون قويا ويقاوم التعديل او التغيير او يكون خصباً ويمكن تعديله او تغييره .
- 5- الاتجاه تغلب عليه ذاتية الفرد اكثر من كونه موضوعي في محتواه. (ولي ومحمد , 2004 : 141)

مكونات الاتجاهات

للاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسية هي :-

1- المكون المعرفي (العقلي):- يتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فإذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفعيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتطلب عادة بعض العمليات العقلية كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم .

(السحار , 2002

:15)

2- المكون الانفعالي :- يشير الى مشاعر الحب (التأبيد) او النفور (الرفض) ويعبر عن التقييم الذاتي لموضوع الاتجاه . (معروف , 2010 : 756)

3- المكون السلوكي :- يشير هذا الجانب الاجراءات التي ترتبط سلوك الانسان نحو موضوع الاتجاه وهو الترجمة الفعلية الملموسة لتفكير الانسان ويتخذ هذا .

انواع الاتجاهات

تصنف الاتجاهات الى انواع منها :-

- 1- الاتجاه الموجب :- هو الاتجاه الذي ينمو بالفرد نحو شيء ما (اي إيجابي) .
 - 2- الاتجاه السلبي :- هو الاتجاه الذي يجتمع بالفرد بعيدا عن شيء آخر (أي سلبي) .
 - 3- الاتجاه العلني :- هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجا من اظهاره للآخرين والتحدث به امام الآخرين .
 - 4- الاتجاه السري :- هو الاتجاه الذي يحاول الفرد اخفائه من الآخرين ويحتفظ به في قرارة نفسه بل ينكره احيانا حين يسأل عنه .
 - 5- الاتجاه الجماعي :- هو الاتجاه المشترك بين عدد كبير من الناس فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي او طريقة تدريس او إدارة عمل فني .
 - 6- الاتجاه الفردي :- هو الاتجاه الذي يميز فردا عن آخر فإعجاب الانسان بأستاذه اتجاه فردي .
- (علي وعبد الحسن , 2008 : 6-7)

وظائف الاتجاهات

يرى حامد وزهران (1977) إن وظائف الاتجاهات النفسية تتمثل في الوظائف التالية :-

- 1- الاتجاهات تجدد طريق السلوك وتفسره .
 - 2- الاتجاهات تنظم السلبيات المعرفية والادراكية والانفعالية والدفاعية في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
 - 3- الاتجاهات تعكس سلوك الفرد وتفاعله مع الآخرين .
 - 4- الاتجاهات تيسر اتخاذ القرارات في المواقف النفسية .
 - 5- الاتجاهات توجه استجابات الفرد نحو الاشخاص والمواضيع بثبات .
 - 6- الاتجاهات تساعد الفرد على أن يحسن ويفكر بعقلانية محددة نحو موضوعات البيئة .
 - 7- الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود في المجتمع من قيم ومعايير ومعتقدات .
- (عدنان وبسام , 2005 : 206)

النظريات التي فسرت الاتجاهات

تعددت النظريات التي فسرت الاتجاهات منها :-

اولاً: النظرية السلوكية

لتفسير تكوين الاتجاهات وتغيرها استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظريات التعلم سواء نظريات الارتباط الشرطي او نظريات التعزيز فالالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة وفق قوانين الارتباط واشباع الحاجات فيرى اصحاب هذه النظرية إن الاتجاه استجابة متوسطة متعلمة ويمكن تكوينه وتعديله باستخدام التعزيز اللفظي وأن استخدام صور التعزيز اللفظي الإيجابي أو السلبي للحجج المؤيدة أو المعارضة للرأي يؤدي الى تغيير في الرأي نحو الحجة التي كانت قريبة زمنياً من التعزيز الإيجابي وبعيدة عن التعزيز السلبي وافترضوا أن تغيير الرأي يؤدي الي تغيير الاتجاه .

(عوض , 2003 : 19)

ثانياً : نظرية التوازن المعرفي (هايدر)

يرى هايدر إن نوعين من العلاقات يكمنان وراء الاتجاهات ازاء الاشخاص والاشياء وإن اول هذين النوعين هو :-

1- العلاقة الواحدة (Uvitrelation Ship) : كقول احدهما انه يقوم بقراءة كتاب فهذه العبارة تشير الى علاقة واحدة مع الكتاب هي القراءة ودون الاشارة الى أي اتجاه او موقف وجداني مع الكتاب .

2- العلاقة العاطفية (Sentimental): إذ تستخدم مصطلحات مثل يكره , يحب , يرفض , يفضل ,..... الخ ويعتقد هايدر إن الناس تميل الى نمط العلاقات المتوازنة وتلعب اتجاهات الاطراف المعينة دورا هاما في توازن العلاقات أو عدمه.

(الركابي وعبود , 2013 : 6)

ثالثا : نظرية التعلم الاجتماعي

يؤكد علماء هذه النظرية (باندورا والترز) على أن الاتجاهات متعلمة وان تعلمها هذا يتم من خلال نموذج اجتماعي ومن المحاكاة فالوالدان هما اوضح النماذج التي يحاكي الاطفال سلوكهما ويتوحدوا معها منذ مراحل العمر المبكرة ثم يأتي دور الاقران في المدرسة ومن ثم وسائل الاعلام المختلفة .
(الجليفي , 2010 : 19)

الدراسات السابقة

اولاً : الدراسات العربية

دراسة (سليم وريان , 2007) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الاحصاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات ولتحقيق اهداف الدراسة طبق مقياس الاتجاه نحو الاحصاء الذي طوره هيلتون وزملائه على عينة تألفت من (152) طالب وطالبة اختيروا بطرية العينة الطبقية من طلبة جامعة القدس المفتوحة منطقة الجليل التعليمية المسجلين في مقرر مبادئ الاحصاء وظهرت النتائج باستخدام برنامج (spss) إن اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الاحصاء بشكل عام

إيجابية منخفضة كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء تعزى لمتغيرات العمر والتخصص في حين لم تكن الفروق دالة تبعا لمتغير الجنس كذلك بينت النتائج عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء وبين تحصيلهم فيه. (سليم وريان, 2007: 156)

- دراسة (العمادي, 2008) :

هدفت هذه الدراسة الى بناء مقياس لقياس الاتجاهات نحو الاحصاء وقد اجرى البحث على عينة قوامها (252) طالب وطالبة في مستوى الدبلوم والبيكالوريوس مسجلين لمواد الاحصاء والقياس التربوي في جامعة مؤته استعمل الباحث المنهج المسحي كمنهج للدراسة وظهرت نتائج التحليل العاملي للفقرات تميز خمس عوامل اساسية هي (المستقبلية , المتعة , تأثير المدرس , الاهمية المدركة) وتكونت الصورة النهائية للمقياس من (29) فقرة منها (18) فقرة إيجابية (11) فقرة سلبية موزعة على مجالات المقياس كل فقرة متبوعة ببداية هي (غير موافق تماما , غير موافق , محايد , موافق , موافق تماما) وبعد سلسلة من الاجراءات واستعمال برنامج (spss) أمكن بناء مقياس (لاتجاهات الطلبة نحو الاحصاء) وإيجاد المعايير المتمثلة بالدرجة المعيارية والمئينات المقابلة للدرجة الخام . (العمادي, 2008: 145)

- دراسة (الهباهبة واخرون, 2011) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة الماجستير في كلية الاميرة عالية الجامعية نحو الاحصاء وعلاقتها بمتغيرات الجنس والعمر والتحصيل في الاحصاء ولتحقيق هدف البحث تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو الاحصاء الذي طوره العمادي وتكون المقياس من (29) فقرة موزعة على خمس عوامل هي (الاداء , الحاجة المستقبلية , المتعة , تأثير المدرس , الاهمية المدركة) وقد تكونت عينة الدراسة من (38) طالبا وطالبة من طلبة الماجستير وظهرت النتائج باستخدام برنامج (spss) إن اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء كانت بشكل عام إيجابية متوسطة كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحصاء تعزى لمتغيرات التحصيل في

) الاحصاء في حين لم تكن الفروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس والعمر .
الهابة واخرون , 2011 :1)

ثانياً : الدراسات الاجنبية

- دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الاحصاء ولتحقيق هدف
الدراسة طبق الباحثان استبانة احتوت على ست عوامل (الاهتمام , القابلية لتطبيق مستقبلا , العلاقة
واثر المحاضرة , الاتجاه نحو الاستعمال ادوات التعلم الاحصاء , الثقة بالنفس , تأثير الوالدين , الدافعية
والجهد) على (275) طالبا وطالبة في جامعتين امريكيتين واطهرت النتائج باستخدام برنامج (spss)
وجود اتجاهات سلبية نحو الاحصاء وايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس لصالح
الطالبات .
(عبد , 2015 :313)

- دراسة (Carmona, 2005) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين المعارف السابقة للطلبة الجامعيين في
الرياضيات واتجاهاتهم نحو الاحصاء وقد تكونت عينة الدراسة من (827) طالبا وطالبة وكشفت
نتائج الدراسة باستخدام برنامج (spss) عن وجود علاقة بين درجات الطلبة فب مقرر الرياضيات
واتجاهاتهم نحو الاحصاء ووجود علاقة بين استجابات الطلبة على المكون الانفعالي مع خبراتهم
الرياضية السابقة .
(الشريم , 2015 :18)

مناقشة الدراسات السابقة

1- من حيث الهدف :- استهدفت دراسة (سليم وريان , 2007) التعرف على اتجاهات طلبة
الجامعة نحو الاحصاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات , واستهدفت
دراسة (العمادي , 2008) بناء مقياس لقياس الاتجاهات نحو الاحصاء , واستهدفت دراسة)
الهابة واخرون , 2011) التعرف على اتجاهات طلبة الماجستير نحو الاحصاء وعلاقتها
ببعض المتغيرات , واستهدفت دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) التعرف على

اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الاحصاء , واستهدفت دراسة (Carmona, 2005) التعرف على العلاقة بين المعارف السابقة للطلبة الجامعيين في الرياضيات واتجاهاتهم نحو الاحصاء , اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة ذي قار قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مادة الاحصاء الوصفي ومعرفة الفرق بين (ذكور – اناث).

2- من حيث العينة :- بلغ حجم العينة في دراسة (سليم وريان , 2007) (152) طالب وطالبة , وفي دراسة (العمادي , 2008) (252) طالب وطالبة , وفي دراسة (الهباهبة واخرون , 2011) (38) طالب وطالبة , وفي دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) (275) طالب وطالبة , وفي دراسة (Carmona, 2005) (827) طالب وطالبة , في حين بلغ حجم العينة في الدراسة الحالية (160) طالب وطالبة .

3- من حيث مكان إجراء الدراسة :- اجريت دراسة (سليم وريان , 2007) في جامعة القدس المفتوحة منطقة الخليل المفتوحة , واجريت دراسة (العمادي , 2008) في جامعة مؤته , اما دراسة (الهباهبة واخرون , 2011) اجريت في كلية الامية عالية الجامعية , واجريت دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) في جامعتين امريكيتين , اما الدراسة الحالية فقد اجريت في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ذي قار .

4- من حيث استخدام والوسائل الاحصائية :- في دراسة (سليم وريان , 2007) استخدم الباحث مقياس الاحصاء الذي طوره (Hilton وزملائه) وكذلك استعان الباحث لاستخراج النتائج ببرنامج (spss) , وفي دراسة (العمادي , 2008) قام الباحث بإعداد مقياس لقياس الاتجاهات نحو الاحصاء كما انه استعان ببرنامج (spss) لإظهار النتائج , وفي دراسة (الهباهبة واخرون , 2011) تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو الاحصاء الذي طوره العمادي واستعان الباحث ببرنامج (spss) لإظهار النتائج , اما في دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) طبق الباحثان استبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء وكذلك استخدام برنامج (spss) لإظهار النتائج , وفي دراسة (Carmona, 2005) فقد استعان الباحث ببرنامج (spss) لإظهار النتائج , اما الدراسة الحالية فقد استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو الاحصاء الذي طوره الكناني والعجيلي وكذلك استعانت ببرنامج (spss) لإظهار النتائج .

5- من حيث النتائج :- اظهرت نتائج دراسة (سليم وريان, 2007) وجود اتجاهات إيجابية منخفضة نحو مادة الاحصاء كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء تعزى لمتغيرات العمر والتخصص في حين لم تكن الفروق دالة تبعا لمتغير الجنس كذلك بينت النتائج عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء وبين تحصيلهم فيه , دراسة (العمادي , 2008) اظهرت نتائج التحليل العاملي للفقرات تميز خمسة عوامل اساسية هي (الاداء , الحاجة المستقبلية , المتعة , تأثير المدرس , الاهمية المدركة), في حين اظهرت دراسة (الهباهة واخرون , 2011) إن اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء إيجابية بشكل عام كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء تعزى لمتغير التحصيل في الاحصاء في حين لم تكن الفروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس والعمر , كما اظهرت دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) إن اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحصاء سلبية وايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس لصالح الاناث , كما اظهرت دراسة (Carmona, 2005) وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة نحو الاحصاء وتحصيلهم في مادة الرياضيات ووجود علاقة بين استجابات الطلبة على المكون الانفعالي مع خبراتهم الرياضية السابقة , اما نتائج الدراسة الحالية سوف يتم مناقشتها في الفصل الرابع .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتناول الفصل الحالي خطوات وإجراءات الدراسة فيعرض منهج البحث المستخدم ومجتمع الدراسة والعينة التي طبقت عليها ادوات الدراسة ثم يتطرق الى وصف ادوات الدراسة وكيفية تطبيق هذه الادوات على افراد العينة للتوصل الى النتائج النهائية والاساليب الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبارات الهدف والثبات لأداتي الدراسة وكالاتي :-

منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لتحقيق اهداف الدراسة من خلال جمع البيانات اللازمة باستخدام استبانة أعدت لهذا الغرض . (ريان , 2007 : 731)

مجتمع البحث

هو مصطلح علمي يراد به وصف كل ما يمكن أن يعمم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة افراد أو كتب أو مباني . (المالكي , 2010 : 116)

حيث تمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة المرحلة الثانية من (الذكور _ الاناث) في قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي (2019 _ 2020 م) والبالغ عددهم (265) طالبا وطالبة . كما موضح في جدول (1) .

جدول رقم (1)

اعداد طلبة المرحلة الثانية في قسم العلوم التربوية والنفسية جامعة ذي قار للعام الدراسي (2019 – 2020)

| القسم | المرحلة | نوع الدراسة | الذكور | الاناث | المجموع |
|--------------------------------|---------|-------------|--------|--------|---------|
| العلوم التربوية والنفسية | الثانية | صباحي | 42 | 130 | 172 |
| | | مسائي | 50 | 43 | 93 |
| | | المجموع | 92 | 173 | 265 |

عينة البحث

مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي ندعوها بالعينة الاحصائية ففي الدراسات النفسية والتربوية يفضل إجراء البحوث على مجموعة جزئية أي على عينة وبعد استخلاص النتائج تعمم على المجتمع الاصيلي الذي اخذت منه تلك العينة . (حورية , 2008 : 15)

وقد بلغت عينة البحث الحالي (160) طالب وطالبة بنسبة (60%) بواقع (80) طالب وطالبة من الدراسة الصباحية موزعة من الذكور (40) طالب والاناث (40) طالبة , اما الدراسة المسائية كانت (80) طالب وطالبة موزعة من الذكور (40) طالب والاناث (40) طالبة والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

عينة البحث الاساسية موزعة حسب نوع الدراسة ومتغير الجنس

| القسم | المرحلة | نوع الدراسة | ذكور | اناث | المجموع |
|----------|---------|-------------|------|------|---------|
| العلوم | الثانية | صباحي | 40 | 40 | 80 |
| التربوية | | مسائي | 40 | 40 | 80 |
| والنفسية | | المجموع | 80 | 80 | 160 |

أداة البحث

استعمل الباحث مقياس (اتجاه الطلبة نحو الاحصاء) كوسيلة لجمع المعلومات الذي طوره (الكناني والعجيلي ,2012), يتكون المقياس من (34) فقرة منها (20) فقرة إيجابية وباقي الفقرات وعددها (14) فقرة هي فقرات سلبية كل فقرة متبوعة بخمس بدائل (غير موافق تماما, غير موافق , محايد , موافق , موافق تماما).

يتم تصحيح المقياس كالآتي :-

- بالنسبة للفقرات الإيجابية : تمنح درجة واحدة في حالة (غير موافق تماما) , ودرجتان في حالة (غير موافق) , وثلاث درجات في حالة (محايد) , واربع درجات في حالة (موافق) , وخمس درجات في حالة (موافق تماما) .
- بالنسبة للفقرات السلبية : تمنح خمس درجات في حالة (غير موافق تماما) , واربع درجات في حالة (غير موافق) , وثلاث درجات في حالة (المحايد) , ودرجتان في حالة (موافق) , ودرجة

واحدة في حالة (موافق تماما), يتم تصحيح فقرات المقياس في ضوء فقرات التصحيح بالمقياس هي (170) اعلى درجة واقل درجة (34).

| ت | العامل | ارقام العبارات الإيجابية | ارقام الفقرات السلبية |
|---|--------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | الاول | 30 ,26 ,17 ,14 ,10 | 24 ,18 ,13 ,9 ,2 |
| 2 | الثاني | 21 ,20 ,19 ,16 | 12 |
| 3 | الثالث | 23 ,25 ,11 ,7 ,6 ,4 | 32 ,31 ,29 ,28 |
| 4 | الرابع | 23 ,15 | |
| 5 | الخامس | 1 | 34 ,8 ,5 ,3 |

الخصائص السايكومترية للمقياس

أ- الصدق : يعرف الصدق على انه " قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه "

(بوعزيز ولعيس, 2015: 105)

الصدق الظاهري : هو مدى استحسان المفحوص للأداة المستخدمة فلا غموض ولا لبس ولا

استهانته بقدراته . (السحارة, 2002: 104)

لغرض التأكد من صدق اداة البحث اعتمد الصدق الظاهري وقد تحقق هذا النوع من الصدق بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس البالغ عددهم (5) للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للسمة المدروسة ومدى صلاحية البدائل التي اعطيت للفقرات على مقياس اتجاه الطلبة نحو الإحصاء الوصفي وبذلك تحقق الصدق الظاهري , حيث كان اتفاق الخبراء على فقرات المقاييس بنسبة (80%) باستخدام النسبة المئوية معيارا لبيان مدى الاتفاق بين الفقرات .

ب-الثبات : هو قدرة الاختبار على اعطاء نفس النتائج إذا تكرر تطبيقه على نفس الاشخاص ويعبر عنه احصائيا معامل الارتباط بين علامات الافراد بين مرات إجراء الاختبارات المختلفة (ابو دوابه , 2012 : 106)

طريقة إعادة الاختبار

ولحساب الثبات تم باستخدام طريقة اعادة الاختبار وهي تطبيق المقياس مرتين على عينة بلغت (30) طالب وطالبة تنتمي الى مجتمع البحث الاصلي وبفاصل زمني بلغ اسبوعين بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل ارتباط درجات التطبيقين الاول والثاني لمقياس الافكار الخرافية (0.89) وهي درجة ثبات عالية.

تطبيق المقياس

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (160) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانية وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس صححت استجابات الافراد وقد جمعت البيانات لغرض المعالجة الاحصائية.

الوسائل الاحصائية

من أجل معالجة البيانات احصائيا تم استخدام وسائل احصائية مناسبة وقد استعان الباحث بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) للوصول الى نتائج البحث الحالي حيث تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:-

1- الاختبار التائي لعينة واحدة (One Simple T-Test) لاختبار الفرق بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط النظري لأداة البحث .

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent Simple T-Test) لإيجاد دلالة الفرق بين افراد العينة وفق متغير النوع (ذكور - اناث).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه المرسومة ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأطار النظري والدراسات السابقة في هذا البحث ومن ثم الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المناسبة وكما يأتي :-

الهدف الاول

" التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية نحو مادة الاحصاء "

لأجل التحقق من هذا الهدف فقد جمع الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيقها لمقياس الاتجاهات نحو مادة الاحصاء الذي تم توزيعه على افراد العينة وبعد حساب درجات اجاباتهم على المقياس المكون من (34) فقرة بلغ الوسط الحسابي للعينة (108,23) وعلى انحراف معياري مقداره (17,788) درجة ولأجل اختبار دلالة الفروق احصائياً استخدم الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة , والجدول رقم (3) يوضح ذلك .

جدول رقم (3)

يمثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد العينة

| العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الاحصائية |
|--------|---------------|-------------------|----------------|----------|-------------|---------------|-------------------|
| | | | الجدولية | المحسوبة | | | |
| 160 | 108,23 | 17,788 | 1,96 | 3,502 | 159 | 0,05 | دالة |

يتضح لنا من جدول رقم (3) إن القيمة التائية المحسوبة وبالبالغة (3,502) هي اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهو ما يشير الى أن هناك فروق دالة احصائياً أي أن الطلبة عينة البحث (طلبة المرحلة الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية) توجد لديهم

اتجاهات إيجابية نحو مادة الاحصاء ويفسر الباحث هذه النتيجة الى أهمية هذه المادة بالنسبة لدارسي (علم النفس) وكذلك الاسلوب المشوق الذي يستعمله استاذ المادة في توصيل المعلومات الى الطلاب وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (ريان وسليم , 2007) وقد تعارضت مع دراسة (Unpheuy & Fulherstoy, 2001) .

الهدف الثاني : " التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية نحو مادة الاحصاء حسب متغير الجنس (نكور - اناث)"

لغرض التعرف على الفروق بين الذكور والاناث على مقياس (الاتجاهات نحو مادة الاحصاء) تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Tset) إذ بينت الاجراءات الاحصائية إن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (107,360) والانحراف المعياري (16,717) ,في حين بلغ المتوسط الحسابي للإناث (108,940) والانحراف المعياري (18,869) والجدول رقم (4) يوضح ذلك .

جدول رقم (4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | الجنس |
|------------------|----------------|----------|----------------|----------------------|--------------------|-------|-------|
| | المحسوب ة | الجدولية | | | | | |
| دالة | 1,96 | 0,443 | 158 | 16,717 | 107,360 | 80 | ذكور |
| | | | | 18,869 | 108,940 | 80 | اناث |

بما إن القيمة التائية المحسوبة (0,443) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1,96) فهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس (نكور - اناث) من خلال تحليل استجابات افراد العينة تبين انه لا توجد فروق دالة احصائيا وفق متغير النوع وقد يعزى سبب ذلك الى وجود تجانس في اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحصاء .

الاستنتاجات

من خلال تحليل استجابات افراد العينة تبين أنه توجد لديهم اتجاهات إيجابية نحو مادة الاحصاء كما تبين أنه لا توجد فروق دالة احصائيا وفق متغير النوع وهذا يعزى الى وجود تجانس في اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحصاء وادراكهم لأهمية هذه المادة في علم النفس وكذلك يعود النجاح الاسلوب الذي يستخدمه استاذ مادة الاحصاء .

التوصيات

- 1- تشجيع إجراء مثل هكذا دراسات لما لها من أهمية في تعديل اتجاهات الطلبة نحو مادة الاحصاء.
- 2- على استاذ المادة الاحصاء أن يكون قادرا على التفاعل مع طلابه ومخففا عنهم التوتر والقلق من مادة الاحصاء وتعلمها وذلك يجعل مادة الاحصاء محببة لدى طلبته.
- 3- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو تعلم الاحصاء والعمل عللا تقليل الاتجاهات السلبية وذلك بتوفير بيئة ملائمة للتعلم .
- 4- تزويد مكتبات الكليات التربوية بمزيد من الكتب الخاصة بمادة الاحصاء.

المقترحات

- 1- إجراء دراسة مماثلة حول اتجاهات طلبة (الماجستير , الدكتوراه) نحو مادة الاحصاء .
- 2- إجراء دراسة حول الاتجاه نحو مادة الاحصاء وعلاقتها بأنماط الشخصية.
- 3- عمل دورات تدريبية لتنمية المهارات الاحصائية لدى الطلبة الذين يكون ادائهم ضعيفا في مادة الاحصاء .

المصادر

القرآن الكريم

- ابو دواية , محمد محمود محمد. (2012) ,الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الازهر , كلية التربية .

- بو عزيز ,ايمان ولعيس , اسماعيل . (2015) ,الاتجاه نحو العلمية الارشادية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى مشاريع التوجيه والارشاد المدرسي والمهني , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الشهيد حمه الخضر , الوادي .
- الجولاني ,فواز العبد الله .(2008),اتجاهات المعلمين نحو تقنيات التعليم وعلاقة بعض المتغيرات , جامعة دمشق ,كلية التربية.
- حسين , نجلة محمود و أبراهيم ,هديل ساجد . (2008) ,الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم علوم الحياة نحو مادة الأنسجة الحيوانية , مجلة الفتح ,ع34 ,جامعة ديالى ,كلية التربية الرياضية وديالى , معهد اعداد المعلمات .
- حورية , بو ساحة . (2008) , الاحصاء والاحتمالات المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم , الحراش , الجزائر .
- الركابي ,رائد بايش وعبود, منال سعد . (2013) , اتجاهات طالبات كلية التربية نحو مادة طرائق التدريس ,جامعة سومر ,كلية التربية الأساسية .
- ريان , عادل . (2010) معتقدات الطلبة نحو تعلم الرياضيات وتطلبها , مجلة الجامعة الاسلامية , م 18 , ع 2 .
- السحار , ختام اسماعيل . (2002) ,الاتجاه نحو المخاطرة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والديموغرافية لدى شباب الأنتفاضة في محافظات غزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاسلامية , غزة.
- سليم , كامل وريان , عادل . (2007) , اتجاهات طلبة جامعة القوس المفتوحة نحو الاحصاء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات , جامعة القدس المفتوحة , منطقة الخليل .
- الشافعي , صادق عبيس و شاكر , علي تركي ومنتوب , محمد كاظم . (2013) , اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الشبكة العنكبوتية , جامعة كربلاء , كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- شحاته ,حسن والنجار , زينب . (2003) ,معجم المصطلحات التربوية والنفسية , القاهرة, الدار المصرية اللبنانية.

- الشريم , احمد علي محمود . (2015) ,اللاتغير في البناء العاملي لمقياس الاتجاهات نحو الاحصاء تبعا لزمان وتطبيق المقياس , المجلة الدولية التربوية المتخصصة , المجلد 4, العدد1 , جامعة القصيم , كلية التربية والدراسات الإسلامية .
- طبية , احمد عبد السميع .(2008),مبادئ الإحصاء , عمان ,دارالبداية للطباعة والنشر
- عبد , خالد ابو جاسم . (2017) , الاتجاه نحو مادة الإحصاء وعلاقتها بنمطي التنمية (A-B) (B) لدى طلبة الدراسات العليا , جامعة القادسية , كلية التربية ,مجلة اوروك ,ع1 ,م 15 .
- عبد ,خالد أبو جاسم . (2015) ,الاتجاه نحو الإحصاء وعلاقتها بنمطي التنمية (A-B) لدى طلبة الدراسات العليا , مجلة اوروك ,ع1 ,م10 .
- عدنان , رانيا وسام ,رشا. (2005) , التنشئة الاجتماعية ,عمان ,الاردن , دار البداية للطباعة والنشر .
- علي ,وائل فاضل وعبد الحسين ,فرات كاظم . (2008), اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني (التعليم المفتوح) , الاكاديمية العربية , كلية الآداب والتربية , الدنمارك .
- العمادي ,عبد الله . (2008) ,مقياس اتجاهات الطلبة نحو الإحصاء , مجلة جامعة دمشق ,ع 2,م24, جامعة مؤته ,كلية التربية .
- عوض ,احمد محمد . (2003), اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظات غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي , رسالة ماجستير غير منشورة ,الجامعة الاسلامية , غزة .
- الكتاني ,عايد كريم والعجلي, محمد مطر. (2012) ,اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المثنى نحو مادة الاحصاء , المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات واقسام التربية الرياضية في العراق ,جامعة المثنى _ جامعة القاسم الخضراء.
- المالكي , عبد الملك بن مسغر بن حسن . (2010) ,فاعلية برنامج تدريبي مقترح على اكساب معلمي الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل اتجاهات طلابهم نحو الرياضيات , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة ام القرى .

- الهباهبة , عبد الله والخرابشة , عمر محمد والغمش ,مصطفى نوري . (2011) ,اتجاهات طلبية الماجستير بكلية الاميرة عالية نحو الإحصاء وعلاقتها ببعض المتغيرات , مجلة اتحاد الجامعات العربية .
- وحيد, احمد جمعة . (2016) ,اتجاه الطلبة نحو مادة الاحصاء , جامعة ديالى , كلية التربية للعلوم الإنسانية , عمان , دار البداية للطباعة والنشر .
- ولي , باسم محمد ومحمد , محمد جاسم . (2004) , المدخل الى علم النفس الاجتماعي , الاصدار الاول , مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .