



## مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها كلية  
التربية للعلوم الانسانية - جامعة ذي قار

ISSN:2707-5672

المجلد (12) العدد (2) 2022

جامعة ذي قار -- كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية

Vol (12) No.(2) 2022

✉ [educationhumanities1@gmail.com](mailto:educationhumanities1@gmail.com)  
<https://iasj.net/iasj/journal/366/about>  
[utjedh@utq.edu.iq](mailto:utjedh@utq.edu.iq)

هيئة التحرير			
أ.م.د احمد عبد الكاظم لجلاج مدير التحرير		أ.د انعام قاسم خفيف رئيس هيئة التحرير	
الاختصاص	الجامعة	الاسم	ت
طرائق تدريس	جامعة بغداد	أ.د. سعد علي زاير	1
اللغة العربية	جامعة ذي قار	أ.د. مصطفى لطيف عارف	2
علم النفس	جامعة كربلاء	أ.د. حيدر حسن اليعقوبي	3
اللغة الانكليزية	جامعة ذي قار	أ.د. عماد ابراهيم داود	4
علم النفس	جامعة عمان	أ.د. صلاح الدين احمد	5
الجغرافية	جامعة اسيوط	أ.د. حسام الدين جاد الرب احمد	6
التاريخ	جامعة صفاقس/تونس	أ.د. عثمان برهومي	7
التاريخ	جامعة ذي قار	أ.م.د. حيدر عبد الجليل عبد الحسين	8
ارشاد تربوي	جامعة البصرة	أ.د. فاضل عبد الزهرة مزعل	9
الجغرافية	جامعة ذي قار	أ.م. انتصار سكر خيون	10
الاشراف اللغوي			
اللغة العربية		م.د اسعد رزاق يوسف	
اللغة الانجليزية		م.د حسن كاظم حسن	
ادارة النظام الالكتروني: محمد كاظم			
الاخراج الفني: م. علي سلمان الشويلي			

### المحتويات

اسم الباحث و عنوان البحث	ت
نمذجة العلاقات السببية بين الانفعالات الاكاديمية (السارة وغير السارة) المصاحبة للتعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية م.د. ابراهيم خليل عيدان الجارالله	1
الشعراء الرواد العراقيون نقادًا للغة الشعر الحر م.م. نغم عدنان ناجي أ.د. علي حسين جلود	2
القرآنيّة التوافقية في شعر مهدي النهيري 1 م.م. عبد الأمير دلي مجباس 2- أ.د. أحمد رضا حيدرمان شهري 3- أ.م.د. يحيى حسن خضير	3
التحولات الفكرية والتوجهات السياسية عند بدر شاكر السياب م . د سلمان رشيد محمد الهلالي	4
قضية الكردية في بيانات حزب البعث والحزب الشيوعي ( السرية والعلنية) 1968-1973 (دراسة وثائقية) م . د . مناف جاسب محمد علي	5
شعرية الانزياح في شعر الجواهري م. د. جواد هادي حسين الفضلي	6
الاتجاه الاجتماعي في دراسات الأمثال العربية الحديثة أ.د. عباس جخيور سدخان م.م. وسام مهدي أحمد	7
البعد المكاني للنمو السكاني وتأثيره على المعيار المستدام للمناطق الخضراء في مركز مدينة الناصرية أ.د. حسن جبار هميم سعود خمات صكبان	8

أثر عمليات التجوية على الطرق البرية في محافظة ذي قار أ . د سرحان نعيم الخفاجي - ابتهاج حامد حسن	9
معاني المدن العراقية الكبرى في معجم البلدان م.م. محمد قاسم فرحان	10
المشاركة السياسية للأمة عند العلامة الشيخ محمد مهدي الأصفي دراسة فقهية ا.م.د. رعد كاظم كاكه الله	11
لغة النُّقْدِ في التُّراثِ الأدبي كِتَابُ (الْوَشْيِ المَرْقُومِ في حَلِّ المَنْظُومِ) لضياء الدين بن الأثير (ت637هـ) أنموذجاً م.د. صباح حسن عبيد التميمي	12
موقف الأحزاب السياسية العراقية من القضايا الدولية في العهد الملكي م . م . أباندر راضي كريدي العامري	13
طرق المعرفة الاجــــرائية وعلاقتها بمهارات ما وراء الذاكرة م . فاطمة عادل داخل	14
القلق من المستقبل وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الإعدادية م . د . علي رسن شندوخ	15
أسلوب التعظيم في التعبير القرآني/ دراسة دلالية م . د . خالد خضير عباس	16
المقدس التاريخي وأثره في تصدع الظاهرة النقدية للاستشراق مقاربات في كتابات النقد الإسلامية أ.م. د شهيد كريم محمد	17
العلاقات البريطانية - الليبية من الاحتلال الايطالي لنهاية الحرب العالمية الاولى (1911 - 1918) م.م. فلاح علي دليل	18
روايات سالم حميد وخطاب التفكيك ومظاهر التجريب م.د. مسار غازي شناوه	19

المهدية وأحداثها الداخلية والخارجية في عهد عبد الله المهدي الفاطمي 303-322هـ / 915-933م ا.م. د. علي فيصل عبد النبي العامري	20
موجّهات التّلقّي النصّيّة في الخطاب التّفسيري "مواهب الرحمن اختياراً ا.د. حسين علي عبد الحسين الدخيلي د. علياء حميد الغرابي	21
العلاقات التجارية الأمريكية غير الرسمية مع الاتحاد السوفيتي 1922-1933 ا.م.د. حيدر سلام لازم عزيز	22
الأنا المنكسرة ونسق التعويض في ( ما ينقص شاعراً ) لعمر الدليمي أ.م.د. حسين علي جبار القاصد	23
التوزيع المكاني للمرائب في محافظة ذي قار لعام 2020-2021 م.م. علي عبد الكريم جواد الحجامي	24
شجاعة الرسول (ص) عند شعراء صدر الإسلام م.د. وضاح حسن خضر الحديدي	25
الأبعاد الجغرافية لظاهرة الهجرة الداخلية للسكان في محافظات الفرات الأوسط للمدة 2003 - 2020 م.د. حسام صبار هادي الزبيدي	26
رواية الحفيدة الأمريكية، دراسة في النقد الايديولوجي م.د. واثق حسن مجهول الحساوي	27
العلاقات الأمريكية - الألبانية 1912 - 1939 م.م. محمد عبود مهاوش	28

رينيه معوض ودوره السياسي في لبنان ( 1925 - 1989 ) م.د.قاسم جباري لطيف زاحم المرشدي	29
Misordered Words: A Study in Iraqi EFL Learners' Written Production م. رانية عدنان عزيز م. وفاء حسين جبر التميمي	30
Supporting Communicative Approach Using YouTube to Teach the Apology Strategies to Secondary School Students: An Experimental Study م.م امال صبار جليد م.م احمد ابراهيم الطيف	31
The Contextual Uses of the Impoliteness in Ernst Hemingway's <i>The Snow of Kilimanjaro</i> Sahab Salih Fenjan	32
A Discourse Analysis of Sectarian Discourse on Some Selected News Websites Asst. Prof. Saddam Salim Hmood	33
Translation Students Mistakes in translating commonly used English sentences and phrases into Arabic (comparing graduates of the scientific branch with graduates of literary branch) م.م.شهلاء خالد جاسم	34

**نمذجة العلاقات السببية بين الانفعالات الاكاديمية (السارة وغير السارة)  
المصاحبة للتعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الاعدادية**

**Modeling causal relationships between  
academic emotions (pleasant and unpleasant)  
associated with e-learning among middle school  
students**

م.د. ابراهيم خليل عيدان الجارالله

**Dr. Ibrahim Khalil Eidan Al-Jarallah**

مديرية تربية ذي قار- ذي قار- العراق

**Directorate of Education Thi Qar - Thi Qar - Iraq**

[al\\_garh@yahoo.com](mailto:al_garh@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية: الانفعالات الاكاديمية، تحليل المسار، الملل الاكاديمي ، نظرية بيكرون

**Keywords: academic agitation, path analysis, academic  
boredom, Becron's theory**

**ملخص البحث**

هدف البحث الحالي الى كشف العلاقة السببية بين متغيرات الانفعالات الاكاديمية (السارة وغير السارة)، عبر استخدام اسلوب تحليل المسار احد اساليب نمذجة المعادلة البنائية، وبلغت عينة البحث (210) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية بفرعيها العلمي والتطبيقي، ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث عدد من المقاييس للانفعالات الاكاديمية السارة المتمثلة بـ(الامل الاكاديمي والاستمتاع بالتعلم والفخر الاكاديمي) اما الانفعالات الاكاديمية غير السارة تمثلت بـ ( الملل الاكاديمي والقلق الاكاديمي والخلل ) وفقاً لنظرية بيكرون.

اظهرت نتائج البحث : موافقة النموذجين النظريين المقترحين للانفعالات الأكاديمية (السارة وغير السارة) لبيانات العينة حيث كانت مؤشرات حسن المطابقة تقترب من القيم المثالية. كما اظهرت نتائج البحث وجود تأثيرات مباشرة بين متغيرات البحث من خلا المعاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري بين القلق الأكاديمي كمتغير (مستقل) والخجل كمتغير تابع) والملل الأكاديمي كمتغير وسيط لدى طلبة المرحلة الإعدادية. كما اظهرت نتائج البحث وجود تأثيرات مباشرة بين متغيرات البحث من خلا المعاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري بين القلق الأكاديمي كمتغير (مستقل) والخجل كمتغير تابع) والملل الأكاديمي كمتغير وسيط لدى طلبة المرحلة الإعدادية. واطهرت نتائج البحث وجود تأثيرات وسيطة تامة لمتغير الاستمتاع بالتعلم، في حين كان التأثير الوسيط لمتغير الملل الأكاديمي غير تام.

#### **Abstract:**

**The current research aims to reveal the causal relationship between academic emotion variables (pleasant and unpleasant), by using the path analysis method, one of the structural equation modeling methods. Among the measures of academic pleasant emotions represented by (academic hope, enjoyment of learning, and academic pride), while unpleasant academic emotions were represented by (academic boredom, academic anxiety, and shyness) according to Becron's theory.**

**The results of the research showed: The agreement of the two proposed theoretical models of academic emotions (pleasant and unpleasant) to the sample data, where the indicators of good fit were close to the ideal values. The results of the research also showed the presence of direct effects between the research variables through standard and non-standard regression coefficients and standard error between academic anxiety as an (independent) variable and shyness (as a dependent variable) and academic boredom as a mediating variable among middle school students.**

The results of the research also showed the presence of direct effects between the research variables through standard and non-standard regression coefficients and standard error between academic anxiety as an (independent) variable and shyness (as a dependent variable) and academic boredom as a mediating variable among middle school students. The results of the research showed that there were complete mediating effects of the learning enjoyment variable, while the mediating effect of the academic boredom variable was incomplete.

## الفصل الاول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث

اجتاحت جائحة كوفيد-19 معظم دول العالم، الامر الذي أثر على كافة مفاصل الحياة، وقد اتخذت دول العلم تدابير عديدة كإجراءات طارئة متمثلة بإيجاد بدائل من شأنها ان ترجع حركة الحياة التي اصابها الركود الاقرب الى التوقف مما اثر بشكل كبير على المجتمع الانساني ككل , الامر الذي دفع الدول للجوء الى تلك البدائل وخصوصاً في مجال التعليم اذ تم فرض واقعاً تعليمياً جديداً داخل المؤسسات التربوية والتعليمية اذ تم التحول من التعليم وجه لوجه الذي يستلزم التقارب الجسدي, مما يرفع احتمال انتقال العدوى بين الافراد. الامر الذي دعى تفعيل التعلم عن بعد الذي يندرج تحت مظلة التعليم الإلكتروني، مما نتج عن ذلك كما اشارت الاحصائيات ان اكثر من 1.5 مليار طفل وشاب في 188 بلد حول العالم تم الابقاء عليهم في منازلهم جراء غلق المؤسسات التعليمية(Affouneh, Salha, Khlaif 2020) .

لاشك ان الاثار المترتبة على فرض هذا الواقع الجديد في المؤسسات التعليمية داخل الدول المتقدمة التي تعتمد التعليم الإلكتروني كجزء من اساليب التعليم منذ زمن بعيد لم تكن نفس الاثر الذي عانت منه البلدان غير المتقدمة والتي تفتقر لتجربة التعليم الإلكتروني في مؤسساتها فقد اجرت دراسة في العراق عام 2008 لتعرف على واقع استعمال المدرسين التقويم الإلكتروني كأسلوب من اساليب التعليم الإلكتروني في محافظة ذي قار واطهرت نتائجها ان المدرسين يستعملون اساليب التقويم الإلكتروني المتمثلة ب اسلوب الاختبارات الالكترونية بشكل منخفض جدا يكاد ان يكون مقتصر في بعض المدارس المزودة بمختبر حاسوب وهي قليلة جداً.

كما ان هذا الاثر لم يكن مقتصر على العاملين في المؤسسات التعليمية من قادة تربويين وموظفين وانما يمتد هذا الاثر ليلقي بظلاله على الطلبة الذين وجدوا انفسهم على حين غرة في واقع تعليمي جديد يعتمد ادوات واستراتيجيات تختلف تماماً عما كانوا قد اعتادوا عليه سابقاً , اذ تم نقلهم من دون مقدمات الى بيئة تعليمية جديدة تحت عناوين مختلفة كالمناصات التعليمية والصفوف

الإلكترونية والمجاميع او الاكروبات الإلكترونية. علما ان هذا الواقع الجديد يؤثر بشكل كبير على المزاج التعليمي للمتعلمين وينتج عنها انفعالات مختلفة مصاحبة لاعتماد واقعا تعليميا جديدا في ظروف طارئة. وبناء على ماتقدم يمكن بلورة مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما الانفعالات الاكاديمية المصاحبة للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد-19 لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

## اهمية البحث:

تأثر العالم الانساني برمته في للظروف الطارئة التي طرئت عليه المتمثلة بانتشار جائحة (كوفي-19)، اذ وجدت المؤسسات التعليمية و التربوية نفسها بدون مقدمات مرغمة على التحول الى واقع تعليمي جديد متمثلا بالتعلم عن بعد حرصاً منها على استمرارية عمليتي التعليم والتعلم، عبر استعمال شبكات الانترنت والمنصات التعليمية المختلفة (Yulia,2020).

الامر الذي جعل الطلبة امام تحدي كبير لتحقيق غياتهم الاكاديمية المتمثلة بالنجاح والحصول على معدلات مرتفعة ولكن في ظروف استثنائية اذ وجدوا انفسهم مرغمين على التعلم خارج اروقة المدرسة وبعيدا عن النمط التعليمي الذي اعتادوا عليه لسنوات مما ولد لديهم مزاجاً تعليمياً مختلفاً ونظراً لأهمية الانفعالات في المجال التعليمي اذ تعد الانفعالات الاكاديمية ميدان البحث المعاصر لدى العلماء المتخصصين في حقل التربية والعلم.

اشارت نتائج الابحاث التربوية الى اهمية الانفعالات في مجال التعلم الانساني, اذ اكدت نتائج بعض البحوث التجريبية ان المزاج التعليمي للمتعلم يؤثر بشكل كبير على الاداء المعرفية المتمثل بالادراك والانتباه واتخاذ القرار وعمليات التذكر والتي بدورها تسهم في عملية التعلم (Clore & Huntsinger, 2009).

يمكن توصيف الانفعالات الاكاديمية بمجموعة من المؤشرات الوجدانية المصاحبة للتعلم عن بعد مثل دخول المنصات التعليمية والحضور في الصف الافتراضي المذاكرة والسؤال واداء الاختبارات الإلكترونية, اذ من المفترض ان جميع هذه المواقف التعليمية الطارئة تستثير انفعالات قد تكون سارة مثل : الاستمتاع و الامل والفخر, وقد تكون غير سارة مثل : الملل والقلق و الخجل. هذه الانفعالات التي تعترى الطلبة في المواقف التعليمية تسمى بالانفعالات الاكاديمية ( Pekrun ,et al.,2009).

يستمتع الطلبة بالتعلم ويشعرون بالبهجة عند تمكنهم من فهم الدروس الجديدة اذ تتوفر لهم فرصة التهيؤ لأداء الاختبار، كما انهم يشعرون بالفخر عندما يحصلون على علامات مرتفعة, يشعرون بالقلق عندما يتم تأجيل امتحان قد استعدوا له بشكل جيد, وعندما تكون المهام التعليمية صعبة أو عندما يخفقون في تذكر معلومة هامة أو عندما يواجه المدرس أسئلة يصعب عليهم ايجاد إجابته لها. ويستشعر الطلبة الملل عندما تكون الانشطة الصفية دون مستوى طموحهم و رغبتهم التعليمية, او عندما يفقد الطالب السيطرة على التركيز في الدرس. اما الشعور بالأمل فيستشعره الطلبة عندما يحصلون على تعزيز في مشاركاتهم الصفية يعزز اعتقادهم المعرفي فيما يتعلق

بتمكنهم من فهم المطالب العلمية، ويشعرهم بالامل بانهم سوف يتمكنوا من فهم اسئلة الاختبار. يلزم شعور الخجل الطلبة عندما يشعرون بالتقصير ازاء موقف تعليمي ما أو عدم التزامهم بتعليمات المدرس أو عند حصولهم على علامات دون توقعهم (Kim & Hodges, 2012).

تعد دراسة الانفعالات الاكاديمية من الموضوعات الهامة التي لا تقل اهمية عن سائر موضوعات عملية التعليم, اذا ان فهم طبيعة الانفعالات في سياقها التعليمي يحسن استراتيجيات التعليم المعتمدة (الجمال, رخا: 2015). وتعد البيئة الاكاديمية بيئة غنية بالانفعالات السارة وغير السارة اذ يمضي الطلبة قدراً لا بأس به من اوقاتهم في تلقي الدروس واستكمال مشاريعهم الدراسية والتحضير للامتحانات واجرائها وغير ذلك من المهام الاكاديمية التي تثير الانفعالات, ولا يمكن ان ننكر ان لمثل هذه الانفعالات بشقيها السار وغير السار اثراً كبيراً على دافعية الطلبة وتعلمهم.(Pietarinen, & Soini, 2018).

حدد (Pekrun & Perry, 2002) من المواقف المدرسية من شأنها استثارة انفعالات الطلبة الاكاديمية هي: حضور الدرس , اداء الامتحان, مراجعة الدروس واستذكارها, الواجبات المدرسية بشكلها الفردي والجماعي, المواقف التي ينهمك فيها المتعلم معرفياً كالمباحثة مع الاقران فيما يتعلق بالاختبارات واجابتها. واطهرت نتائج العديد من الدراسات السابقة وجود علاقة ارتباطية ذات مدلول منطقي ونظري بين الانفعالات الاكاديمية ومتغيرات اكاديمية اخرى كالدافعية واستراتيجيات التعلم والاندماج الاكاديمي والتخصص الدراسي والفروق بين الجنسين . اذ اشارت دراسة (Pekrun ,et al, 2000) الى ان الانفعالات الأكاديمية ترتبط بدافعية الطلاب، واستراتيجيات التعلم، والتحصيل الأكاديمي لدى الطلبة . وشارت دراسة (Beck, 2011) وان الشعور المرتفع بالفخر يؤدي الى أداء اكاديمي افضل بينما الشعور الكبير بالقلق يؤدي الى أداء اكاديمي اقل.

كما أكدت دراسة (Soric , et.al, 2013) على ان الاناث يشعرون بمستويات مرتفعة من الانفعالات السلبية ( الياس، الغضب، الخزي) مقارنة بالذكور. وخلصت دراسة (Villavicencio & Bernardo, 2013) الى ان الانفعالات الايجابية ترتبط ارتباطاً ايجابياً بعوامل الدافعية المعرفية والتعلم لدى المتعلمين. و اشارت دراسة (King ,et.,al, 2014) ان الطلاب ذوي الانفعالات الاكاديمية الايجابية اكثر احتمالية في استخدام انواع مختلفة من استراتيجيات معرفية وما وراء المعرفة من اقرانهم ممن لا يمتلكون تلك الانفعالات الايجابية.

وأكدت دراسة كل من (Kahu ,et al.,2015) على ان الانفعالات الاكاديمية المختلفة ترتبط بالاندماج الاكاديمي لدى المتعلمين, اذ خلصت الدراسة الى ان اكثر العناصر تأثيراً في الاندماج الاكاديمي هي: الاندماج الانفعالي، كابات او مثبطات الاندماج، و النواتج. و اشارت دراسة (Cocorada, 2016) الى وجود فروق دالة بين الجنسين في انفعالات التعلم حيث كان مستوى الانفعالات الايجابية والتنشيطية اعلى بالنسبة للإناث في حين كان مستوى الغضب والانفعالات السلبية التنشيطية اعلى بالنسبة للذكور. كما اظهرت النتائج ان الطلاب في التخصص العلمي يشعرون أكثر بالملل والغضب نتيجة لصعوبة المهام.

## اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي لتحقيق الاتي:

- بناء نموذج نظري يفسر العلاقة السببية الانفعالات الاكاديمية (السارة وغير السارة) المصاحبة للتعليم الإلكتروني .
- تحديد التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين الانفعالات الاكاديمية السارة وغير السارة.

## فرضيات البحث

في ضوء اهداف البحث اعلاه انبثقت الفرضيات الاتية:

- تدعم بيانات الدراسة الحالية صحة النموذج البنائي المقترح (وفق الاسس النظرية والمنطقية ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة) للعلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين الانفعالات الاكاديمية السارة المتمثلة ب: الامل الاكاديمي والفخر الاكاديمي والاستمتاع بالتعلم .
- تدعم بيانات البحث الحالي صحة النموذج البنائي المقترح (وفق الاسس النظرية والمنطقية ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة) للعلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين الانفعالات الاكاديمية غير السارة المتمثلة ب: القلق الاكاديمي والملل الاكاديمي والخجل

## حدود البحث

حدود البحث يتحدد البحث الحالي بموضوع بالانفعالات الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة ذي قار للعام الدراسي 2021 - 2022 .

## تحديد المصطلحات :

### الانفعالات الاكاديمية:

مجموعة من المشاعر الانفعالية المرتبطة بالأنشطة التحصيلية وعمليات التعلم كالمذاكرة ومثالها انفعالات الاستمتاع، الملل، الغضب او تلك المرتبطة بنواتج التعلم التحصيل كالنجاح او الفشل ومثال تلك الانفعالات انفعالات: القلق، الفخر، الخجل (Pekrun et, al., 2007). اعتمد الباحث تعريف بيكرن للانفعالات الأكاديمية.

التعريف الاجرائي للانفعالات الاكاديمية: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مؤشرات مقياس الانفعالات الاكاديمية المتمثلة بالانفعالات السارة كالاستمتاع والامل والفخر، والانفعالات غير السارة كالقلق والخجل والياس).

### الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة : مفهوم الانفعالات الاكاديمية

وتعرف الانفعالات الأكاديمية بأنها تلك الانفعالات التي ترتبط بصورة مباشرة بالأنشطة التعلم، ونواتجه، كشعور المتعلم بالاستمتاع والامل، أو الملل أثناء الدرس ، والقلق عندما تكون يعتقد المتعلم ان متطلبات التعلم أعلى من قدرته.

(Pekrun, Goetz, Daniels, Stupnisky, & Perry, 2010).

يختلف نوع الانفعال الاكاديمي بطبيعة المهام المكلف بها المتعلم، و النتائج المتوقعة، لذا نجد الانفعالات الاكاديمية في مواقف اكاديمية متعددة كحضور الدرس، وأداء الاختبار، او عند الاستذكار والمراجعة وحل الواجبات والمنزلية، وأثناء المشاركة في التعلم الجماعي، او الحديث حول طبيعة الاختبارات وصعوبتها مع الزملاء(Rienties & Rivers, 2014).

فالانفعالات الاكاديمية جزء مهم من الخبرة الإنسانية في مجال التعلم، وينبغي بعناية خاصة كونها مفصل محوري في عملية التعلم. ربما يؤدي اغفالها إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم كنتيجة لتدني مستويات بهجة التعلم والاستمتاع والدافعية لدى المتعلم، لدرجة التي قد تسبب الإحباط والارتباك لدى المتعلم، ومن ثم عدم الاهتمام بالدراسة لدرجة العزوف عنها. لذلك وينبغي يحتل موضوع الانفعالات الأكاديمية اهمية قصوى بينسائر متغيرات موقف التعلم الاخرى، ومن هنا نقول ينبغي ان يكون المعلم مدركاً وواعياً بطبيعة تلك الانفعالات لدى طلبته سواء الايجابية منها او السلبية لمساعدتهم في التغلب على الانفعالات السلبية التي تعيق عملية التعلم، وتعزيز الانفعالات الايجابية التي من شأنها استثارة دافعيتهم نحو النجاح(Brondino, & Pasini, 2014).

### نظرية (التحكم - القيمة) و للانفعالات الأكاديمية: Control-Value Theory of Academic Emotions

تعد نظرية التحكم-القيمة لـ"بيكرن" (Pekrun, 1992) مدخل نظري يصف البنية النظرية ذات البعد المعرفي الاجتماعي للانفعالات الأكاديمية (Pekrun, Goetz, Frenzel, Barchfeld, & Perry, 2011).

وتستند النظرية الى افتراضاً اساسياً يرى بأن تقييمات التحكم المتمثلة ب (معتقدات الكفاءة والتوقعات، والعزو السببي) وتقييمات القيمة المتمثلة ب(القيمة المدركة للأنشطة التعليمية أو النواتج) تعد مقدمات للانفعالات الأكاديمية. كما انها تعد ضرورية لتقديم تفسيراً تكاملياً للانفعالات بطريقتين هما: اذ تعمل تعمل تقييمات التحكم على احداث تكاملاً لدى العديد من جوانب الشخصية المرتبطة بالبنية المعرفية وما وراء المعرفية للأفراد، والدافعية التعليمية، والاتجاهات المدرسية. اما تقييمات القيمة فتعمل على تكامل الجوانب الشخصية ذات العلاقة بالسياقية الموقفي المتمثلة بالعمليات الانفعالية للمدرس والطلبة.

تقدم نظرية التحكم-القيمة للانفعالات الأكاديمية لبيكرن تصنيفاً نظرياً مهماً للتقييمات المعرفية يستند اليه نمو الانفعالات الأكاديمية لدى المتعلمين وهذا التصنيف يقوم على اسس مهمة هي: القيم الذاتية والتحكم الذاتي للنواتج والموضوعات وبعض السلوكيات الأكاديمية المرتبطة بعملية التعلم.

تفترض هذه النظرية ان انفعالات الطلاب تتأثر بإدراكاتهم للكفاءة والتحكم عبر الانشطة الأكاديمية ونواتج عملية التعلم ومن ثم تقدير قيمتها.

### مفاهيم نظرية تستند اليها نظرية (التحكم - القيمة) للانفعالات الأكاديمية

1- الضبط الذاتي: يرتبط مفهوم الضبط الذاتي بشكل مباشر بالعلاقات بين الاثر و التأثير اي (توقعات السلوك- النتائج) وترتبط ايضا بصورة غير مباشرة بالعلاقة الشرطية المفترضة بين السمة والخاصية الشخصية والنتائج . ونقصد بعملية الضبط : هو عملية التقييم الذاتي الذي يقوم بها المتعلم لتقييم قدرته الخاصة مثل(فاعلية الذات - مفهوم الذات). وقد يستعمل اصطلاح خاص لتعبير عن ادراك المتعلم لقدراته ومهاراته والتحكم بها بلحاظ منظور زمني ثلاثي ترتكز الية اهتمامات المتعلم (الماضي و الحالي والمستقبلي) بمعنى من الممكن ان تسلك المعرفة المرتبطة بالضبط شكلاً من اشكال العزو السببي المرتبط بالموقف الماضي او الموقف الحالي او توقع سببي مرتبط بالمستقبل وعلى سبيل المثال لو اخذنا عملية التحكم او الضبط المرتبطة بالتحصيل الدراسي كا احكام الكفاءة والتوقعات والعزو السببي للنجاح والفشل وترتبط هذه التوقعات او تصورات القدرة كفاعلية الذات بالاداء المطلوب كالأنشطة التحصيلية ونواتج التعلم، (Pekrun, Goetz, & Perry, 2005).

2- القيمة الذاتية Subjective Values : يتضمن مفهوم القيمة الذاتية او المدركة للفعل بأربع مكونات اساسية هي : ادراك القيمة الداخلية (بهجة التعلم او الاستمتاع )، وادراك قيمة التحقق ونقصد به استيفاء المخطط العقلي للفرد. ادراك قيمة الاستخدام ويتضمن تحقيق الأهداف التعليمية قصيرة المدى وطويلة المدى. ادراك التكلفة نتيجة القيام باداء معين .

يفتضي الشعور بهجة التعلم شعوراً داخلياً لدى المتعلم بقدرته على التمكن من مادة التعلم ويسمى هنا التحكم بـ(تحكم مرتفع)، اما الشعور بالقيمة الداخلية للمادة التعلم يسمى اهتمام مرتفع. ويظهر القلق الاكاديمي نتيجة تضمين توقعات المتعلم احتمالية الفشل . كما تتضمن تقييمات بمعنى ادراكات وتصورات اهمية الافعال والانشطة التعليمية المرتبطة بالتحصيل، وتسمى قيم الأفعال (الانشطة) مثلاً على ذلك التقييم المرتبط بنشاط محدد كالتعامل مع عملية حسابية معينة. اما مثالا القيمة الداخلية كالاهتمام بمحتوى مادة معينة. أو خارجية مثل: تقييم أنشطة معينة تؤل الى الحصول على مكافأة معينة (Pekrun & Stephens, 2010).

### جدول (1) افتراضات نظرية (التحكم، والقيمة) للانفعالات الأكاديمية

نوع الانفعال	التقييمات		تركيز الموضوع
	التحكم	القيمة	
بهجة التعلم المتوقعة الأميل اليأس	مرتفع متوسط منخفض	إيجابي (النجاح)	ناتج/ مستقبلي
الراحة المتوقعة	مرتفع	سلبي (الفشل)	

القلق الياس	متوسط منخفض		
بهجة التعلم الفخر الامتنان	غير مرتبط الذات الآخرون	إيجابي (نجاح)	ناتج/ ماضي
الحزن الخجل الغضب	غير متصل الذات الآخرون	سلبي (الفشل)	
بهجة التعلم الغضب الاحباط الملل	مرتفع مرتفع منخفض مرتفع / منخفض	إيجابي سلبي إيجابي/ سلبي لا شيء	النشاط

وفي ضوء ذلك تنشأ بهجة التعلم والتي تعد مرتبطة بالنشاط ومرتبطة بالنواتج من تقييمات تحكم عليا وقيم نواتج ونشاط ذاتية عليا. أما القلق كأنفعال مرتبط بالنواتج، يجب أن ينتج من تقييمات تحكم منخفضة، مقترنة مع قيم نواتج تحصيلية مرتفعة. ويتوقع أن ينتج الغضب المرتبط بالنواتج من تقييمات تحكم داخلية منخفضة (وخارجية مرتفعة) بالتزامن مع قيم نواتج تحصيل مرتفعة. والملل باعتباره انفعال مرتبط كلياً بالفعل أو السلوك يمكن أن ينتج من نمط تحكم منخفض وقيم أفعال منخفضة.

### نموذج التصنيف الرباعي (2x2) بيكرون للانفعالات الاكاديمية

قدم (Pekrun,2006) انموذجاً شبه متكاملأ لوصف الانفعالات التي يتعرض لها الطلبة في البيئة الاكاديمية عبر عنها بالانفعالات الاكاديمية وعرفها بانها : مجموعة من الاستثارات الانفعالية ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأنشطة التعليمية او نتائج عملية التعلم. وتتضمن الأنشطة التعليمية عدد من مواقف التعلم مثل : حضور الدرس, واستدكار الدرس, والاختبارات, واداء الواجبات المنزلية. اما الانفعالات المصاحبة للأنشطة التعلم هي نوعين انفعالات سارة مثل : الاستمتاع والامل اما الانفعالات غير السارة هي القلق والملل. اما الانفعالات المصاحبة لنتائج التعلم الرسوب والنجاح فتتقسم ايضا الى انفعالات سارة مثل : الفخر او غير سارة مثل: الخوف والشعور بالخزي. وصُنفت الانفعالات الاكاديمية احدى اهم الاسس في عملية التعليم, كونها تلامس اهتمامات الطلبة وقابليتهم للاندماج الدراسي وتحصيلهم ونموهم المعرفي كما انها تؤثر على توافقيهم المدرسي وصحتهم النفسية الامر الذي دفع بعض الباحثين لاعتمادها كنواتج تعليمية في حد ذاتها.

للانفعالات الأكاديمية دوراً مهماً في تنمية الأنشطة المعرفية للمتعلمين وتنمية واتجاهاتهم الايجابية نحو التعلم. ويرى (Ismail, 2015) ان هناك علاقة بين الانفعالات الأكاديمية والتحصيل الدراسي اذ تنبئ بعض الانفعالات الأكاديمية سواء الايجابية والسلبية منها مثل : الاستمتاع ، والفخر، والخجل، والياس) بالتحصيل الدراسي للطلبة, اذ فسرت ما قدره (65.8%) من التباين المفسر في التحصيل. وأشار بيكرون وزملاؤه أن الانفعالات الأكاديمية يمكن ان تتحدد بالتحكم المدرك في أنشطة التعلم ، و قيمة تلك الأنشطة ومخرجات(Pekrun, & Maier, 2009).

- 1- التكايف والتوازن .
  - 2- موضوع التركيز
- وفقاً لمبدأ التكايف تصنف الانفعالات الاكاديمية الى نوعين هما :
- الانفعالات السارة وتشمل الاستمتاع والامل والفخر.
  - الانفعالات غير السارة (السلبية) مثل الخجل والقلق والملل
- اما ما يتعلق بمبدأ التركيز فتصنف الانفعالات الاكاديمية الى نوعين:
- الانشطة الاكاديمية : ونقصد بها الانفعالات المرتبطة بالأنشطة التعليمية مثل الاستمتاع بالتعلم والملل والغضب اثناء التعامل مع متطلبات التعلم كالاستذكار والاستعداد الاكاديمي واداء الاختبار.
  - نواتج الانشطة الاكاديمية : الانفعالات المرتبطة بالنواتج تقسم الى :
    - ا- انفعالات النواتج المتوقعة كالأمل والقلق واليأس المرتبطة بالنجاح والفشل المتوقع.
    - ب- انفعالات النواتج باثر رجعي وتتضمن انفعال الفخر او الخجل الناتجين عن النجاح والفشل.

جدول (2) نموذج التصنيف الرباعي للانفعالات الأكاديمية

التكايف والتوازن موضوع التركيز	انفعالات سارة	انفعالات غير سارة
الانشطة الاكاديمية	الاستمتاع	الملل
النتائج المتوقعة	الامل	القلق
الاثر الرجعي	الفخر	الخجل

### الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته:

#### اولاً : منهجية البحث:

استعمال الباحث منهج البحث الوصفي لمناسبته لأغراض البحث الحالي اذ يشير الى " دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كيفياً او كميأ"

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة ذي قار , وبلغت عينة البحث الحالي (190) طالباً وطالبة بواقع (80) طالبا و (110) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة والجدول (3) يوضح ذلك .

يمثل الجدول(3) عينة البحث الحالي وفقا لمتغير النوع والفرع

النوع / الفرع	ذكور	اناث	المجموع
أدبي	25	35	60
علمي احياي	32	45	77
علمي تطبيقي	33	40	73
المجموع	90	120	210

#### اداة البحث :

بعد الاطلاع الباحث على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الانفعالات الاكاديمية, وبالاستناد الى نموذج التصنيف الرباعي (2x2) بيكرن للانفعالات الاكاديمية اذ تم تصنف الانفعالات الاكاديمية وفقا لهذا النموذج الى بعدين اساسيين (التكافؤ والتوازن - موضوع التركيز ) وفقاً لمبدأ التكافؤ تصنف الانفعالات الاكاديمية الى نوعين هما :

- الانفعالات السارة وتشمل الاستمتاع والسعادة والفخر.

- الانفعالات غير السارة (السلبية) مثل الغضب والقلق والملل

اما ما يتعلق بمبدأ التركيز فتصنف الانفعالات الاكاديمية الى نوعين:

- الانشطة الاكاديمية : ونقصد بها الانفعالات المرتبطة بالأنشطة التعليمية مثل الاستمتاع بالتعلم والملل والغضب اثناء التعامل مع متطلبات التعلم كالاستذكار والاستعداد الاكاديمي واداء الاختبار.

- نواتج الانشطة الاكاديمية : الانفعالات المرتبطة بالنواتج تقسم الى :

ا- انفعالات النواتج المتوقعة كالأمل والقلق واليأس المرتبطة بالنجاح والفشل المتوقع.

ب- انفعالات النواتج باثر رجعي وتتضمن انفعال الفخر او الخجل الناتجين عن النجاح والفشل.

وفقا للنموذج اعلاه قام الباحث ببناء مقياس مستند الى نموذج الرباعي (2x2) لبيكرن يتناسب مع هدف البحث الاساسي وهو التعرف على الانفعالات الاكاديمية المصاحبة للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد - 19 , اذ يرى الباحث ان هناك ستة انفعالات تصاحب التعليم الإلكتروني, ثلاث انفعالات سارة تتوزع على بعدين: الانفعالات المرتبطة بالأنشطة الاكاديمية وتنقسم بدورها الى انفعالات سارة مثل الاستمتاع والامل وانفعالات غير سارة مثل الملل والقلق , وهناك انفعالات

ترتبط بالنواتج المتوقعة للأنشطة التعلم وتنقسم الى انفعالات سارة مثل الفخر وانفعالات غير سارة مثل الخجل.

وفي ضوء ماتقدم تصبح بنية المقياس بنية هرمية تتكون من بعدين اساسيين هما الانفعالات السارة والانفعالات غير السارة وتندرج تحت كل بعد ثلاث مكونات اساسية ولكل مكون عدد من العوامل كما موضح في الجدول ادناه:

الجدول (4) مكونات وفقرات الانفعالات الاكاديمية

عدد الفقرات	المكونات	ابعاد المقياس
3	الاستمتاع	الانفعالات السارة
3	الامل	
3	الفخر	
4	الملل	الانفعالات غير السارة
3	القلق	
4	الخجل	

وبهذا تصبح عدد فقرات المقياس (20) فقرة , تمثل (9) فقرات الانفعالات السارة , اما الانفعالات غير السارة فتمثلة ب (11) فقرة . اعتمد الباحث طريقة القياس بأسلوب ليكرت بثلاث بدائل (تنطبق - محايد- لا تنطبق) , اما مفتاح التصحيح فهو كالاتي: تنطبق = 3 محايد = 2 لا تنطبق = 1. وبهذا تكون اعلى درجة للمقياس يحتمل ان يحصل عليها المستجيب هي (60) واقل درجة هي (20) اما الوسط الفرضي للمقياس (40).

#### مؤشرات صدق المقياس :

يعد الصدق من اهم الخصائص التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس النفسية ترى أنستازي ( Anastasi,1980 ) إن المقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة الذي يُعد من أجلها (Anastasi, 1980, P.134) . وتم التحقق من مؤشرات صدق مقياس البحث عن التفرد بأسلوبين وعلى النحو الآتي :

#### الصدق الظاهري :

ويتمثل هذا النوع من الصدق عن طريق عرض اداة البحث على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد دراسته وصلاحية تعليمات المقياس وبدائله التي يتفق عليها المحكمون , إذ تكون نسبة الإتفاق بينهم (80%) فاعلى لفقرات المقياس وتعليماته وبدائله.

وتحقق ذلك عن طريق الإجراءات التي قامت بها الباحث والخاصة بالتحقق من صلاحية فقرات المقياس الحالي وتعليماته وبدائله بعرضه على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة و الإختصاص .

#### طريقة الاتساق الداخلي :

أشار ألن وويندي ( Allen & Wendy , 1979 ) إلى أن استعمال طريقة الاتساق الداخلي أو ما تسمى بعلاقة الفقرة بالمجموع الكلي ، تُعد طريقة لاستخراج القوة التمييزية في المقاييس النفسية

، لأن ذلك يُعد إشارة إلى تجانس فقرات المقياس في قياسه للظاهرة السلوكية (Allen & Wendy, 1979, P. 124 , أي أن كل فقرة تسير في المسار ذاته الذي يسير فيه لمقياس كل , والفقرات الأكثر جودة ترتبط بدرجة أعلى مع الدرجة الكلية للمقياس (Nunnally, 1970, p. 261).

بناءً على ذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لإستخراج العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تراوحت حدود معاملات الإرتباط ما بين (0,035 \_ 0,515) , وعند اختبار دلالة معاملات الأرتباط بأستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) أظهرت النتائج أن جميع معاملات الأرتباط ذات دلالة إحصائية , علماً أن القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (89) تساوي (0,206) اما القيمة الجدولية للاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط تساوي (1.98) عند درجة حرية (88)، ويوضح جدول (5) معاملات إرتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

جدول (5) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الإيجابية

ت الفقرة	علاقة الفقرة بالمجموع الكلي	القيمة التائية	الدلالة
1	0,82	13.4	دالة
2	0,75	10.6	دالة
3	0,74	10.3	دالة
8	0,71	9.4	دالة
9	0,68	8,7	دالة
10	0,72	9.7	دالة
14	0,73	10.02	دالة
15	0,60	7.03	دالة
16	0,73	10.02	دالة

ويتوضح من خلال الجدول ان هناك خمسة فقرات كانت غير دالة وهي ( 4 , 8 , 18 , 26 , 27 ) , وبالاعتماد على تمييز الفقرات تم استبعاد ثمانية فقرات و الإبقاء على (39) فقرة .

جدول (6) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكونات الفرعية

المكونات	ت الفقرة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة
الاستمتاع الاكاديمي	1	0.85	15.13	دالة
	2	0.85	15.13	دالة
	3	0.91	20.58	دالة
الامل الاكاديمي	8	0.82	13.44	دالة
	9	0.83	13.95	دالة
	10	0.82	13.44	دالة
الفخر الاكاديمي	14	0.84	14.52	دالة
	15	0.78	11.69	دالة
	16	0.84	14.52	دالة

جدول (7) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات غير السارة

ت الفقرة	علاقة الفقرة بالمجموع الكلي	القيمة التائية	الدلالة
----------	-----------------------------	----------------	---------

دالة	10.63	0.75	4
دالة	11.69	0.78	5
دالة	11.32	0.77	6
دالة	12.50	0.80	7
دالة	7.22	0.61	11
دالة	5.41	0.50	12
دالة	4.46	0.43	13
دالة	6.01	0.54	17
دالة	6.17	0.55	18
دالة	4.09	0.40	19
دالة	6.17	0.55	20

ويتوضح من خلال الجدول ان هناك خمسة فقرات كانت غير دالة وهي ( 4 , 8 , 18 , 26 , 27 ) , وبالاعتماد على تمييز الفقرات تم استبعاد ثمانية فقرات و الابقاء على (39) فقرة .

جدول (8) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمكونات الفرعية

المكونات	ت الفقرة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة
الملل الاكاديمي	4	0.86	15.81	دالة
	5	0.85	15.13	دالة
	6	0.87	16.55	دالة
	7	0.87	16.55	
القلق الاكاديمي	11	0.69	8.94	دالة
	12	0.68	8.7	دالة
	13	0.64	7.81	دالة
الخجل الاكاديمي	17	0.75	10.63	دالة
	18	0.73	10.02	دالة
	19	0.52	5.71	دالة
	20	0.63	7.61	دالة

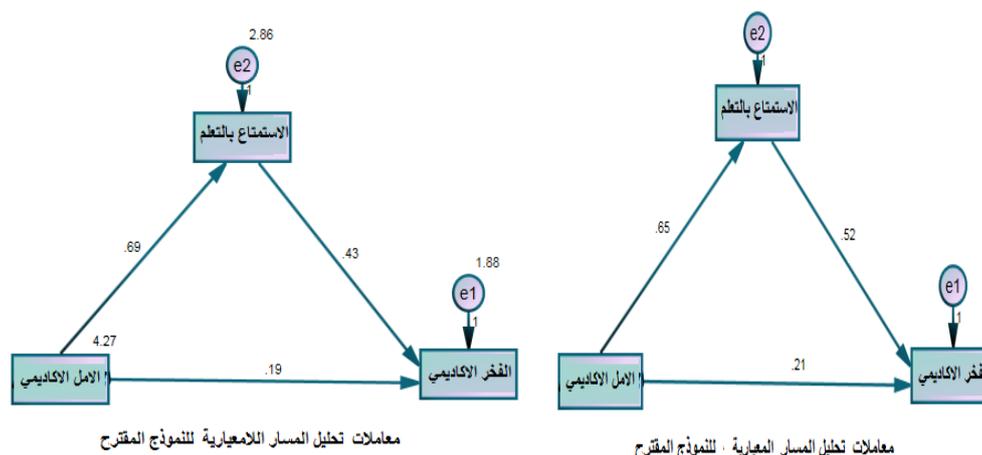
#### ثانياً: ثبات الاداة:

تم استعمال معادلة الفا لكرونباخ لتحقق من ثبات الاداة, اذ بلغ معامل الثبات (0.73) وبعد معامل الثبات جيداً اذ ان الحد الادنى لقبول معامل ثبات الفا لأغراض البحث هو (0.70).

#### رابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS لتحليل نتائج البحث عبر عدد من الوسائل الاحصائية المتمثلة: (الاختبار التائي لعينة واحدة, الوسط المرجح (الموزون), معامل الفا لكرونباخ).

**الفرضية الاولى:** تدعم بيانات الدراسة الحالية صحة النموذج البنائي المقترح (وفق الاسس النظرية والمنطقية ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة) للعلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين الانفعالات الاكاديمية السارة المتمثلة ب : الامل الاكاديمي والفخر الاكاديمي والاستمتاع بالتعلم .



جدول (9) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المفترض للبيانات

المعايير	قيمة المؤشر	المؤشرات
(5-0)	0	النسبة بين قيم $x^2$ ودرجات الحرية $df$
(1 - 0)	0	جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA)
(1 - 0)	1	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)
(1 - 0)	1	مؤشر حسن المطابقة (GFI)
(1 - 0)	1	مؤشر حسن المطابقة المعياري (NFI)
(1 - 0)	1	مؤشر المطابقة التزايدي (IFI)
(1 - 0)	0	مؤشر توكر لويس (TLi)

يتضح من الجدول اعلاه ان النموذج النظري ينطبق مع البيانات وان جميع المؤشرات تقع في المدى المثالي لجودة المطابقة , وذلك لصغر قيمة مربع كاي وعدم دلالتها, كما ان قيمة مؤشر حسن المطابقة (GFI) بلغت (1) تساوي الواحد الصحيح واي اكبر من (0.90) وكما ان قيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI) بلغت (1) الواحد الصحيح مما يشير الى ان هناك مطابقة تامة بين النموذج المقترح والبيانات (Smith&Betz,2002).

اولاً: تحديد التأثيرات المباشرة للامل الاكاديمي على الفخر الاكاديمي.

يتم تحديد الاثر المباشر بين متغيرات البحث باستعمال معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري بين الامل الاكاديمي كمتغير (مستقل) والفخر (كمتغير تابع) والاستمتاع بالتعلم كمتغير وسيط لدى طلبة المرحلة الاعدادية كما في الجدول الاتي:

جدول (10) التأثيرات المباشرة التي يتضمنها النموذج البنائي المقترح والقيم الحرجة قيمة (ت) والاختفاء المعيارية لتقدير التأثير.

القيم الحرجة c.r	الخطأ المعياري S.E16	التأثير المباشر	المتغيرات
*** 8.73	0.079	0.69	الامل الاكاديمي....الاستمتاع بالتعلم
2.20	0.084	0.185	الامل الاكاديمي... الفخر الاكاديمي
***5.49	0.078	0.43	الاستمتاع بالتعلم... الفخر الاكاديمي

\*- دالة عند مستوى دلالة (0.05)

أ- تأثير الامل الاكاديمي على والاستمتاع بالتعلم:

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن وجود تأثير مباشر دال احصائياً للامل الاكاديمي في الاستمتاع بالتعلم اذ بلغ معامل التأثير المباشر للامل الاكاديمي على الاستمتاع بالتعلم (0.69) أي عندما ترتفع قيمة الامل الاكاديمي بمقدار (1) يرتفع الاستمتاع بالتعلم بمقدار (0.69). ويمكن تفسير ذلك بان شعور المتعلم بالامل يعطيه دافع ايجابي للانغماس في التعلم وشعوراً ايجابياً بقدرته على الانجاز وتحقيق الاهداف التعليمية, كما ان الامل يعد من العوامل التي تيسر شعور الفرد بالسعادة والهناء الاكاديمي عبر الاستمتاع بعملية التعلم (Idan &Maegalit,2013).

ب- تأثير الامل الاكاديمي على الفخر:

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن عدم وجود تأثير مباشر دال احصائياً للامل الاكاديمي في الفخر اذ بلغ معامل التأثير المباشر للامل الاكاديمي على الفخر (0.185) وهي قيمة غير دالة احصائياً. يمكن تفسير ذلك بان الامل الاكاديمي لا يؤثر مباشرة بالشعور بالفخر كون الشعور بالفخر يرتبط بالانجاز الاكاديمي لاجراء الامل, لذا قد تسبب الامل الاكاديمي بشعور الفخر لدى المتعلمين عبر المتغير الوسيط وهو الاستمتاع بالتعلم.

ج- تأثير الاستمتاع بالتعلم على الفخر.

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن وجود تأثير مباشر دال احصائياً للقلق الاكاديمي في الخجل اذ بلغ معامل التأثير المباشر للقلق الاكاديمي على الملل (0.43) أي عندما ترتفع قيمة القلق الاكاديمي بمقدار (1) يرتفع الملل بمقدار (0.43) , وتفسير ذلك هو ان الاستمتاع بالتعلم يحسن دوافع التعلم والاتجاهات الايجابية ويعزز دافع المشاركة في الانشطة كما يعزز الاستقلال والشعور بالثقة كمؤشرات للشعور بالفخر الاكاديمي لدى المتعلم (Yang,2013).

ثانياً: تحديد التأثيرات غير المباشرة والتأثير الكلي للامل الاكاديمي على الفخر الاكاديمي بواسطة الاستمتاع بالتعلم.

جدول (11) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة التي يتضمنها النموذج البنائي المقترح

المتغيرات	التأثيرات المباشرة	التأثير غير المباشر
-----------	--------------------	---------------------

.....	0.69	الامل الاكاديمي ....الاستمتاع بالتعلم
.....	0.185	الامل الاكاديمي.... الفخر الاكاديمي
0.297	0.43	الاستمتاع بالتعلم... الفخر الاكاديمي

### التأثير غير المباشر (الوسيط) للأمل على الفخر بوساطة الاستمتاع بالتعلم

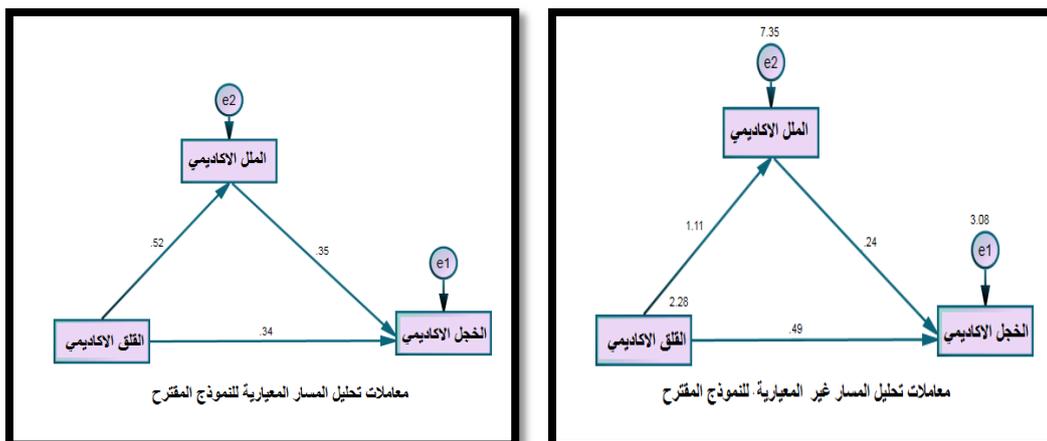
التأثير غير المباشر (الوسيط) للأمل على الفخر بوساطة الاستمتاع بالتعلم بلغ (0.297) وهذا يشير الى وجود تأثير غير مباشر للأمل الاكاديمي على الشعور بالفخر لدى المتعلمين بوساطة الاستمتاع بالتعلم كمتغير وسيط (الوسيط) ونظرا لعدم وجود تأثير مباشر للأمل الاكاديمي على الفخر فإن الوساطة هنا وساطة تامة ويمكن تفسير ذلك بان الفخر الاكاديمي يرتبط بالقدرة على ادارة بيئة التعلم والتنظيم السلوكي والتنظيم الذاتي لمهام التعلم كونها مؤشرات مباشرة للاستمتاع المتعلم بعملية التعلم (Claik,2014) .

**الفرضية الثانية :** تدعم بيانات البحث الحالي صحة النموذج البنائي المقترح (وفق الاسس النظرية والمنطقية ونتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة) للعلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين الانفعالات الاكاديمية غير السارة المتمثلة بـ : القلق الاكاديمي والملل الاكاديمي والخجل . ولاختبار فرضية البحث اعلاه تم احتساب مصفوفة الارتباطات بين المتغيرات الثلاثة لاختبار النموذج باستعمال برنامج (اموس) ويوضح الجدول (12)

جدول (12) مؤشرات حسن المطابقة بين بيانات البحث والنموذج المقترح.

المؤشرات	قيمة المؤشر	المعايير
النسبة بين قيم $\chi^2$ ودرجات الحرية df	0	(5-0)
جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA)	0	(1 - 0)
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	1	(1 - 0)
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	1	(1 - 0)
مؤشر حسن المطابقة المعياري (NFI)	1	(1 - 0)
مؤشر المطابقة التزايدى (IFI)	1	(1 - 0)
مؤشر توكر لويس (TLi)	0	(1 - 0)

يتضح من الجدول اعلاه ان النموذج النظري ينطبق مع البيانات وان جميع المؤشرات تقع في المدى المثالي لجودة المطابقة , وذلك لصغر قيمة مربع كاي وعدم دلالتها, كما ان قيمة مؤشر حسن المطابقة (GFI) بلغت (1) تساوي الواحد الصحيح واي اكبر من (0.90) وكما ان قيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI) بلغت (1) الواحد الصحيح مما يشير الى ان هناك مطابقة تامة بين النموذج المقترح والبيانات (Smith&Betz,2002).



### أولاً: تحديد التأثيرات المباشرة للقلق الأكاديمي على الخجل الأكاديمي.

يتم تحديد الاثر المباشر بين متغيرات البحث باستعمال معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية والخطأ المعياري بين القلق الأكاديمي كمتغير (مستقل) والخجل (كمتغير تابع) والملل الأكاديمي كمتغير وسيط لدى طلبة المرحلة الاعدادية كما في الجدول الاتي:

جدول (13) التأثيرات المباشرة التي يتضمنها النموذج البنائي المقترح والقيم الحرجة قيمة (ت) والاختفاء المعيارية لتقدير التأثير.

القيم الحرجة c.r	الخطأ المعياري S.E18	التأثير المباشر	المتغيرات
*** 6.37	0.17	1.10	القلق الأكاديمي ... الملل الأكاديمي
*** 3.85	0.06	0.24	الملل الأكاديمي ... الخجل الأكاديمي
*** 3.73	0,13	0.49	القلق الأكاديمي ... الخجل الأكاديمي

\*- دالة عند مستوى دلالة (0.05)

#### أ- تأثير القلق على الملل الأكاديمي:

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن وجود تأثير مباشر دال احصائياً للقلق الأكاديمي في الخجل اذ بلغ معامل التأثير المباشر للقلق الأكاديمي على الملل (1.10) أي عندما ترتفع قيمة القلق الأكاديمي بمقدار (1) يرتفع الملل بمقدار (1.10). ويمكن تفسير ذلك بان القلق الأكاديمي لدى الطلبة في النموذج المقترح كمتغير مستقل يؤثر على الخجل, اذ ان الطالب عندما يكون قلقاً ازاء قدرته المعرفية ازاء موضوعات الدراسة الالكترونية فأن ذلك القلق سوف يجعله يتردد 8 في المشاركة, كما اشارت دراسة (الفايد, 2001) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين القلق والخجل, و اشارت دراسة (Haynessel, 1984) الى ان انخفاض مستوى القلق لدى الطلبة يؤدي الى زيادة قابليتهم المدركة للاشتراك في الانشطة التعليمية .

#### ب- تأثير الملل الأكاديمي على الخجل:

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن وجود تأثير مباشر دال احصائياً للملل الأكاديمي في الخجل اذ بلغ معامل التأثير المباشر للملل الأكاديمي على الخجل (0.24) أي عندما ترتفع قيمة الملل

الاكاديمي بمقدار (1) يرتفع الملل بمقدار (0.24). ويمكن تفسير ذلك بان الملل الاكاديمي لدى الطلبة في النموذج المفترض كمتغير مستقل يؤثر على الخجل, اذ ان الملل الاكاديمي يجعل من الطالب غير مكثرثاً بما يدور حوله لافتقاده عنصر الحماس والاستمتاع وهذا ما يجعل منه فرداً منعزلاً منزوياً خجولاً عند المشاركة اشارت دراسة (Sommers and Vodanovich, 2000) الى وجود أثر سلبي للملل على الصحة النفسية والجسدية ومنها حالات العزلة و الخجل.

### ج- تأثير القلق الاكاديمي على الخجل.

اسفرت نمذجة العلاقة البنائية عن وجود تأثير مباشر دال احصائياً للقلق الاكاديمي في الخجل اذ بلغ معامل التأثير المباشر للقلق الاكاديمي على الملل (0.49) أي عندما ترتفع قيمة القلق الاكاديمي بمقدار (1) يرتفع الملل بمقدار (0.49) ويمكن تفسير ذلك بان القلق الاكاديمي لدى الطلبة في النموذج المفترض كمتغير مستقل يؤثر على الخجل,

ثانياً: تحديد التأثيرات غير المباشرة والتاثير الكلي للقلق الاكاديمي على الخجل الاكاديمي بواسطة الملل الاكاديمي.

جدول (14) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة التي يتضمنها النموذج البنائي المقترح

المتغيرات	التاثيرات المباشرة	التاثير غير المباشر
القلق الاكاديمي ... الملل الاكاديمي	1.10	.....
الملل الاكاديمي ... الخجل الاكاديمي	0.24	.....
القلق الاكاديمي... الخجل الاكاديمي	0.49	0.27

### أ- التأثير غير المباشر

بلغت قيمة معامل التأثير غير المباشر للقلق على الخجل (0.267) بمعنى وجود تأثير غير مباشر للقلق الاكاديمي على الخجل الاكاديمي بواسطة متغير اخر وهو الملل الاكاديمي، اي عندما يرتفع القلق الاكاديمي بمقدار (1)، يرتفع مستوى الخجل الاكاديمي بمقدار (0.267) بلحاظ تأثير غير مباشر لمتغير اخر وسيط وبما ان الاثر غير المباشر اقرب الى الصفر منه مقارنة بالآثر المباشر وهو دال احصائياً اذاً نقول ان وساطة متغير (الملل الاكاديمي) بين القلق الاكاديمي كمتغير مستقل والخجل كمتغير تابع هي وساطة جزئية.

اما التأثير المعياري غير المباشر (الوسيط) للقلق على الخجل هو (0.183) وذلك بسبب التأثير غير المباشر للقلق على الخجل ، فعندما يرتفع القلق بمقدار 1 انحراف معياري ، يرتفع الخجل بمقدار (0.183) انحراف معياري. هذا بالإضافة إلى أي تأثير مباشر (بدون وسيط) قد يكون للقلق على الخجل. بلغ تقدير الخطأ المعياري (0.041) للتأثير المعياري غير المباشر (الوسيط) للقلق على الخجل.

### ب- التأثير الكلي (المباشر وغير المباشر)

التأثير الكلي (المباشر وغير المباشر) للقلق على الخجل هو (0.75) وذلك بسبب تأثير القلق المباشر وغير المباشر (الوسيط) على الخجل ، فعندما يرتفع معدل القلق بمقدار 1 ، يرتفع عدد الخجل بمقدار (0.75).

#### مناقشة نتائج البحث:

اظهرت نتائج البحث الحالي مطابقة البيانات للنموذج النظري المفترض للانفعالات الاكاديمية بشقيها السارة وغير السارة , كما اظهرت نتائج البحث وجود تأثيرات سببية مباشرة وغير مباشرة بين الانفعالات الاكاديمية السارة المتمثلة بالأمل الاكاديمي والاستمتاع بالتعلم والشعور بالفخر. كما اظهرت نتائج البحث وجود علاقة وسيطية تامة لمتغير الاستمتاع بالتعلم كمتغير وسيط بين (المتغير المستقل) الامل الاكاديمي و (المتغير التابع) (الشعور بالفخر).

واظهرت النتائج ايضا وجود تأثيرات سببية مباشرة وغير مباشرة بين الانفعالات الاكاديمية غير السارة المتمثلة بالقلق الاكاديمي الملل الاكاديمي والخجل, وكان للملل الاكاديمي تأثيرا وسطياً غير تام على الخجل .

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث اعلاه يمكن استنتاج الاتي:

تشكل الانفعالات الاكاديمية بشقيها السارة وغير السارة منظومة من المتغيرات المؤثرة والمتأثرة والوسيطية وتعمل على شكل منظومة متكاملة داخل البيئة التعليمية لذا لا يمكن اغفال أي قطب من منها وينبغي التعامل بدقة مع هذه الانفعالات كونها ترتبط بمسارات سببية .

#### التوصيات:

في ضوء نقد التوصيات الآتية:

- يوصي الباحث العاملين في مجال التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بالجوانب الانفعالية السارة للمتعلمين من اجل تنميتها عبر تضمينها في المناهج التربوية.
- تفعيل دور المرشد التربوي لرصد الانفعالات الاكاديمية غير السارة لدى الطلبة لتعامل معها عبر الوسائل الارشادية المتاحة لتفادي خطرهما على المستوى التعليمي والنفسي للطلبة.

#### المقترحات :

يمكن ان نقدم بعض المقترحات المتمثلة ب:

- اجراء دراسة مماثلة للانفعالات الاكاديمية على طلبة الجامعة .

- اجراء دراسات تجريبية لتنمية بعض الانفعالات السارة كالاستمتاع بالتعلم او لتخفيض حدة بعض الانفعالات غير السارة الملل او القلق الاكاديميين.
- رصد انفعالات اكااديمية اخرى قد اغفلتها الدراسات السابقة او لم تلتفت اليها.

#### مصادر البحث

- Affouneh S. Salha S. Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2).1-3
- Yulia. H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .
- Clore. G.. & Huntsinger. J. (2009). A reply to commentaries: How the object of affect guides its impact. Emotion Review. 1. 58-59.
- Pekrun. R. Elliot A.. & Maier. M. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. J Educ Psychol. 101(1). 115–135.
- Pekrun. R. (2000). A social cognitive. control-value theory of achievement emotions. In: Heckhausen J. editor. Motivational Psychology of Human Development. Oxford. England: Elsevier. pp 143–163.
- Kim. C.. & Hodges. C. (2012). Effects of an emotion control treatment on academic emotions. motivation and achievement in an online mathematics course. Instructional Science. 40(1). 173–192.
- Sorić. I. Penezić. Z.. & Burić. I. (2013). Big Five Personality Traits. - Cognitive Appraisals and Emotion Regulation Strategies as Predictors of Achievement Emotions. Psychological Topics. 22(2). 325-349
- Villavicencio. F.. & Bernardo. A. (2013). Positive academic emotions moderate the relationship between self-regulation and academic achievement. British Journal of Educational Psychology. 83(2). 329–340.
- King. R.. & Gaerlan. M. (2014). How you perceive time matters for how you feel in school: investigating the link between time perspectives and academic emotions. Current Psychology. 33(3). 282–300.
- Kahu. E.; Stephens. C.; Leach. L; Zepke. N.(2015). Linking academic emotions and student engagement: mature-aged distance students' transition to university. Journal of Further and Higher Education..39(4): 394-481.
- Cocorada. E. (2016). Achievement emotions and performance among university students. Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Special Issue Series VII: Social Sciences Law. Vol. 9 (59) No. 2.
- Ismail. N. (2015). EFL Saudi students' class emotions and their contributions to their English achievement at Taif University. International Journal of Psychological Studies. 7(4). 9-42.

- Sorić. I., Penezić. Z., & Burić. I. (2013). Big Five Personality Traits, Cognitive Appraisals and Emotion Regulation Strategies as Predictors of Achievement Emotions. *Psychological Topics*, 22(2), 325-349.
- Kahu. E.; Stephens. C.; Leach. L; Zepke. N.(2015). Linking academic emotions and student engagement: mature-aged distance students' transition to university. *Journal of Further and Higher Education*..39(4): 394-481.
- Sommers.J.& Vodanovich.S. (2000). Boredom Proneness: Its Relationship to Psychological and physical Health Symptoms .*Journal of Clinical Psychology* .56(1).149-155.
- Smith . Heather& Betz .Nancy (2002)An examination of efficacy and esteem pathways to depression in young adulthood. *Jouenal of Counseling Psychology*.40.No.4.438.448.
- Calik. B.( ). The relationship between mathematics achievement emotions, mathematics self-efficacy, and self-regulated learning strategies among middle school students (Unpublished Master's Thesis). School of social science of middle east technical university.
- Yang. X. (2013). An Empirical Study and Implications on Chinese Students' Learning Related Academic Emotions. Paper presented to International Conference on Education, Management, Commerce and Society, 179-182.
- Idan. O., & Margalit. M. (2013). Hope theory in education systems. In G. M. Katsaros (Ed.). *Psychology of hope* (pp. 139–160). New York: Nova Publishers.
- Nunnally. J.C.(1970): *Introduction to psychological Measurement*. New York. Mc. Graw- Hill Book Company.
- Allen. M. J & Wendy. M. W. (1979). *Introduction to measurement theory* California. U. S. A.. Books Cole
- Anastasi.A.(1982): *psychological Testing*. New York -