

الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية

Emotional Stability for Private University

Student

أ.م.د عبد العباس غضيب شاطي كريم حسن علوان زغير

Prof.Abdul Abbass Ghudeib Shati(PH.D.)

Researcher:Kareem Hassan Alwan Zughair

جامعة ذي قار-كلية التربية للعلوم الإنسانية- قسم العلوم التربوية والنفسية

Abstract

This thesis , entitled Anxiety Cognitive perception and its relation with Emotional Stability for Private University Students, aims to define :

1. Emotional Stability for Private University Students .
2. Emotional Stability for Private University Students according to social gender (male / female) , and branch of study (scientific / Humanitarian)

This paper limits itself to a sample of (400 male and female students) study in the College of Mazaya University for scientific and human studies for the study year 2018 / 2019 . Students are chosen randomly according to Proportional Distribution.

To achieve the above goals , the researcher depends on :

1. consists of three aspects (the disability to realize the daily events or their interpretation , the disability to predict the future events , and the illogical emotional responses). This theory , in its final form , consists of
2. Preparing an instrument to measure Emotional Stability for Private University Students depending on Erikson theory which consists of six aspects represented in : feeling of confidence , personal independence , Initiative spirit , achievement , Identity , and intimacy . It is concluded that the consistency has been (0.876) through test and (0.821) through retest according to the equity of Cronbach's alpha of interior consistency The researcher has investigated the truth and consistency of both instruments used in the paper analyzing its elements statistically by using a sample of (400) students chosen randomly in the college of Mazaya University according to the proportional

distribution . After the use of both instruments , it is applied on the final sample .The process is aided by statistical bag of the social sciences (Spss) in processing of data . The paper arrives at the following results and findings :

1. The students of private universities (college of Mazaya University) have a high level of Emotional Stability .
2. There is no statistical difference at the level (0.05) in Emotional Stability for the students of private universities (college of Mazaya University) according to social gender (male / female) , and branch of study (scientific / Humanitarian) .It is founded that there is a negative adverse relation statistically referred to between

According to the results concluded , the researcher sets many suggestions and recommendations .

Keywords: Stability, Emotion, Emotional Stability, University Students.

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

1-الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية.

2- التعرف على الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية تبعاً لمتغيري النوع

الاجتماعي، (ذكور-اناث)، والتخصص(علمي-انساني).

واقصر البحث الحالي على عينة مؤلفة من (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعات الاهلية (كلية مزايا الجامعة) للتخصص الإنساني والعلمي، وللعام الدراسي (2018-2019)، اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية. وعلى أساس التوزيع المتناسب.

ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان على الاتي:

تم اعداد مقياس للاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية من قبل الباحثان بالاعتماد على نظرية اريكسون(Erikson)، الذي تكون من ستة مجالات متمثلة في (الإحساس بالثقة، الإحساس بالاستقلال الذاتي، الإحساس بالمبادرة، الإحساس بالإنجاز، الإحساس بالهوية، الإحساس بالألفة)، والمكون من 28 فقرة بصيغة النهائية بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، اذ تم استخراج الصدق بطريقتين هما صدق المحتوى وصدق البناء، اما الثبات فقد بلغ (0,87) بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، و(0,82) بمعادلة الفاكرونباخ وقد تحقق الباحث من صدق وثبات مقياسي البحث وتحليل فقراتها احصائياً على عينة بلغت (400) طالب وطالبة من طلبة الجامعات الاهلية (كلية مزايا الجامعة)، اختيروا بالطريقة الطبقية العشوائية وعلى أساس التوزيع المتناسب، وبعد استكمال اداتي البحث تم التطبيق على عينة البحث النهائية، وقد تم الاستعانة بالحقبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) في معالجة البيانات، وقد توصل البحث الى النتائج الاتية:

1-يتمتع طلبة كلية مزايا الجامعة باتزان انفعالي عال.

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في الاتزان الانفعالي لدى طلبة كلية مزايا الجامعة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي(ذكور-اناث)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري التخصص ولصالح التخصص الإنساني.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرج بها الباحثان بجملة من التوصيات والمقترحات.
الكلمات المفتاحية: الاتزان، الانفعال، الاتزان الانفعالي، الجامعات الاهلية.

مشكلة البحث:

ان التغيرات والتحويلات الجذرية السريعة التي شهدها العالم خلال الفترة الماضية أدت الى احداث تغيير تكنولوجي واقتصادي واجتماعي ومعلوماتي سريع وهذا كله يفرض مزيداً من الازمات والمشكلات الحياتية والأكاديمية المألوفة وغير المألوفة، ومنها ما يقع على الطلبة الجامعيين مما يجعلهم عرضة للقلق وعدم اتزان والشعور بالعجز، (حبيب، 2017: 757).

اذ يمثل الاتزان الانفعالي أحد اهم العوامل الوسيطة التي تسهم في إدراك الفرد للوقائع اليومية، فالاتزان الانفعالي يعد من المتغيرات التي تتكون منها المنظومة النفسية الذي ينطوي تحت سيطرة المنظومة المعرفية، أذ أن سيطرة الفرد على انفعالاته والتحكم بها هو من بين أهم ما يؤكد عليا الاتزان الانفعالي وهذا حتماً يتطلب قدراً عالياً من الوعي والتطور في المنظومة المعرفية، (الكعبي، 2015: 566).

وقد اشار كل من (Mellin &Lattila,2016) الى ان الفرد عندما يصل الى حالة من الاتزان الانفعالي يكون قادراً على التركيز على حل المشكلات وتحسن توافق الفرد مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، (Mellin &Lattila,2016: p. 16).

و اشارت بعض الدراسات (بن التواني،2014، الربيع وعطية،2016، Wani & Sankar,2016)، الى ان للاتزان الانفعالي تأثيراً كبيراً على عملية اكتساب المعرفة والتي ارتبطت بشخصية الطالب باعتباره المحور الذي تدور حوله العملية التربوية، اذ ان الهدف التربوي أصبح لا يعني اكتساب الطالب كماً من المعلومات فحسب، بل العناية بشخصيته ككل في جوانبه المعرفية والنفسية، مما يتيح له ابراز خصوصياته الذاتية التي تميزه عن غيره، (مبارك، 2008: 67).

ويتضح مما سبق ان الامر هنا يستدعي تناول دراسته الاتزان الانفعالي، فضلاً عن ذلك فان الباحثين قد تحسسا بان هناك ضرورة لمعرفة تأثير الاتزان الانفعالي على الطالب الجامعي

ولاسيما عند الطلبة الذين تم قبولهم وتعليمهم في الجامعات الاهلية العراقية، لذا تكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الآتي: -

ان طلبة الجامعات الاهلية لديهم اتزان انفعالي؟

أهمية البحث

يكتسب موضوع البحث الحالي أهمية بالغة في مجال العلوم التربوية والنفسية لكون الصحة النفسية للطلبة ترتبط بمدى الاتزان الانفعالي الذي يكونون عليه، (السيد وآخرون، 1990: 484). والاتزان الانفعالي يمثل حالة من الاستقرار النفسي، اذ يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي اذ يرون ان الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة، وان الفرد عندما يتعرض الى منبه من الاستشارة او عدم الاتزان الانفعالي. مما يدفعه هذا الى القيام بنشاط معين يعيد اتزانه الانفعالي ويحقق له مستوى من الصحة النفسية، (الخالدي، 2009: 59).

و أشار كل من واني وسنكر (Wani & Sankar, 2016) الى ان الاتزان الانفعالي يعد قوة مؤثرة في الحياة فالسيطرة على الانفعالات والعواطف أمر ضروري لحياة الفرد فالشخص الذي يفشل في التحكم في انفعالاته يواجه الكثير من المشكلات اليومية. اما الشخص الذي يستطيع التحكم في انفعالاته فسيشعر بان حياة سعيدة ومتوافق مع نفسه ومع الآخرين، (Wani & Sankar, 2016: p.3).

ومن احدى السمات المهمة في شخصية الفرد سمة الاتزان الانفعالي لما لها من دور بارز ومهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، فالاتزان الانفعالي يقصد به صميم العملية التوافقية فهو المصدر الحيوي الذي ينعكس عنه جميع اشكال التوافق بالقدر الذي يظهر فيه الشخص متزن وثابت انفعالياً، ويكون بنفس القدر متزناً ومسيطرأً على ذاته ويتحكم فيها، (خلف، 2018: 443).

فالاتزان الانفعالي يعد قاعدة تقوم عليها مجموعة من المحاور او سمات الشخصية، وهو الأساس او المحور الذي ينتظم من خلاله جميع جوانب النشاط النفسي، وكذلك يشكل الاتزان الانفعالي منعطفاً جلياً في النفس البشرية، لذا نجد عند البعض مهارة اتقانه والبعض

الآخر لا يستطيع اتقانه، فمن وهب اتزاناً انفعالياً تمتع بصحة نفسية تظهر وقت التعامل مع الضغوط والأزمات. (رمضان، 2012: 536). ويوضح كل من سمنا وآخرين (Smita, el. at, 2017) ان للاتزان الانفعالي قيمة بالغة في الحياة، فالتحكم في الانفعالات يعتبر امراً اساسياً لحياة مزدهرة، فالشخص الذي يفشل في التحكم في انفعالاته يواجه مشاكل جمة في حياته من يوم الى آخر حتى ان الاتزان الانفعالي ينتج حياة سعيدة ومتوافقة، وعليه فلالاتزان الانفعالي أهمية قصوى في حياة الفرد، (Smita, el. at, 2017: p284). وأشار (حمدان، 2010) الى ان الاتزان الانفعالي يتضمن فكرة التوافق والتكامل وهذا التوافق والاتزان الانفعالي أشبه بما يكون بنظام السيطرة على الذات في ظاهرة قيادة الآخرين وقيادة الموقف فبقدر ما يكون الشخص متزناً من الناحية الانفعالية أي مسيطراً على ذاته متحكماً فيها تزداد قدرته على قيادة الموقف والآخرين، (حمدان، 2010: 35).

ان للاتزان الانفعالي أهمية عند الطالب اذ يساعده على أداء وظائفه العقلية ومهامه المعرفية بنظام واتساق ويمهده لجعل العقل قادراً على السيطرة على النزوات وكبح جماح النفس والحد من شططها وهذا ما يجعل الطالب ميالاً الى العمل والتفكير النشط الفاعل وأكثر قبولاً لدى الآخرين وأكثر نجاحاً في التأثير فيهم ويزيد من قدرته على إقامة علاقات موفقة وناجحة، (خلف، 2018: 443).

ويمكن القول ان الحاجة اصبحت ماسة لأعداد جيل جديد من اجل مساعدتهم على ما يواجههم من مشكلات في المجالات الحياتية، والتركيز على محور مهم في شخصية الفرد وهو الاتزان الانفعالي، من خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي:

1- يعد موضوع البحث الحالي من المواضيع المهمة نتيجة للتقدم والتطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العصر الحديث. لنصل الى غاية مهمة تتمثل في مدى انعكاس التقدم العلمي والتكنولوجي وتأثيره على تفكير الطلاب وتصوراتهم حول حاضرهم ومستقبلهم.

2- أهمية متغير الاتزان الانفعالي، اذ ان دراسته تمدنا بأفضل طرق التعامل مع الافراد واستثمار امكاناتهم الاستثمار الأفضل.

3- تنبع أهمية البحث الحالي من أهمية موضوع الاتزان الانفعالي بصفته موضوعاً حيويّاً في الصحة النفسية للطلاب الجامعي.

4- يفيد البحث الحالي في تحفيز المسؤولين الى زيادة الاهتمام بالصحة النفسية للأفراد والعمل على تعزيز اتزانهم الانفعالي، ومعرفة قدراتهم المعرفية، وامكاناتهم وتنميتها واستثمارها بما يحقق أهدافهم واهداف مجتمعهم.

أهداف البحث: (Aims Of Research)

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1- الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية.

2- الفرق في الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية بحسب متغيري: النوع الاجتماعي (ذكور-اناث)، والتخصص (علمي-انساني).

حدود البحث (Imitations Of The Research) :

يتحدد البحث الحالي بشرياً بطلبة الكليات الاهلية وزمانياً بالعام الدراسي 2018-2019 ومكانياً بطلبة مزايا الاهلية في مدينة الناصرية وموضوعياً بدراسة متغير الاتزان الانفعالي.

تحديد المصطلحات

الاتزان الانفعالي (Emotional Stability):

- اريكسون (Erikson, 1963):

"بأنه احساس الفرد بالثقة والقدرة على تحقيق الاشياء، والاستقلال قدرته على اقتناع الاخرين، والمبادرة وامتلاكهم القدرة على المخاطرة، والاحساس بالإنجاز وقدرته على التغلب على الصعوبات التي يواجهها، والاحساس بالهوية والحرية والتوافق وتحمل المسؤولية ويميل الى الكفاية الذاتية والإنتاجية." (Erikson, 1963:218).

-الكعبي (2015)

"قدرة الفرد على السيطرة على انفعالاته وتوجيهها بالشكل الأمثل وهذا نابع من تطور منظومته المعرفية والعقلية في المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعله يميل الى الهدوء ويكون أكثر تفاناً وتباتاً للمزاج والثقة في النفس." (الكعبي، 2015: 573).

-تعريف (كريوجوفا وتولستوكهافا، 2016، Kryucheva & Tolstoukhova, 2016):

"على انه خصائص مدمجة لدى الشخص ذو الفهم النظري لأليات الخلق والابتكار الانفعالي والحاجة الى العمل على (معالجة) حالة انفعالية شخصية سلبية، والقدرة على التعرف عليها وتقييمها وادارتها في مواقف انفعالية صعبة من اجل الحفاظ على سلوك سوي ومعقول" (Kryucheva & Tolstoukhova, 2016: p,594).

-تعريف (واني وسنكر، 2016) (Wani & Sankar, 2016):

"هو عملية يسعى فيها الفرد باطراد نحو الصحة الانفعالية سواء من الداخل البدني أو من الداخل الشخصي، والقدرة على حل مشكلاته بسهولة،" (Wani & Sankar, 2016: p. 120)

-تعريف (كاندي، 2017) (Gandhi, 2017):

هو قدرة الشخص على تحمل قدرًا لا بأس به من الإحباط، والقابلية على تأجيل او تعديل مفاهيم او منظورات في المواقف المختلفة،" (Gandhi, 2017: p.6581)

-وقد أعتمد الباحثان تعريف أريكسون (Erikson, 1963)، تعريفاً نظرياً للاتزان الانفعالي لأنه يتلاءم مع اهداف البحث الحالي.

-التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المعد في البحث الحالي.

الاتزان الانفعالي (Emotional Stability):

يتضمن مصطلح الاتزان الانفعالي مفهومين أساسيين من مفاهيم علم النفس هما الاتزان، والانفعال ولذلك وجد الباحثان من الضروري تسليط الضوء على هذين المفهومين بإيجاز.

أولاً: مفهوم الاتزان (Stability)

الاتزان يعني التوازن والاعتدال بين ثلاثة اركان مهمة في الانسان هي: النفس والمجتمع والله سبحانه وتعالى فاذا استطاع الفرد من الارضاء النسبي لكل من هذه الأركان الثلاثة فهو انسان طبيعي، وقد يقال إن إرضاء النفس والمجتمع والله سبحانه غير ممكن دائماً فقد يتحقق التضاد والاختلاف بين المجتمع والنفس كما في مختلف اشكال القيود الأخلاقية والقوانين الاجتماعية وقد يقع اختلاف بين المجتمع إذا كان منحرفاً وبين رضا الله سبحانه وتعالى، وان السبيل لإيجاد التعادل المطلوب هو ان نعلم ان المسار التكاملي للإنسان يمر من خلال محطة الانا الفردية - ثم الانا الاجتماعية - ثم الانا الربانية وهي محطات مرتبة تصاعدياً تمثل المسيرة التكاملية للإنسان، اذ ان الانا الفردية اولاً ثم الانا الاجتماعية ثانياً ثم الانا الربانية ثالثاً التي هي اعلى المراتب واسماها في سلم التكامل الإنساني، (الغيساوي واخرون، 2011: 29).

وان الفرد يحاول من خلال حياته إيجاد فرص لنفسه لكي يعيش بشكل متزن يضمن من خلالها ممارسة حياته بلا مشكلات وهذا لا يحدث الا إذا كان الفرد متوافقاً نفسياً ومعظم الممارسات الحياتية من السلوك فردياً أو اجتماعياً تحتاج الى التوازن لان التوازن ضروري واساسي للنجاح، (زيدان، 2014: 74).

ثانياً: الانفعال (Emotion):

يستخدم بعض العلماء اصطلاح الانفعال (Emotion) بمعنى واسع ليشمل جميع الحالات الوجدانية، رقيقها وغليظها، وبهذا يجمعون بين الخوف والحزن والفرح وبين ذلك الشعور السار الهادئ الذي يجده الانسان في نفسه. (راجح، 2011: 153).

يمكن تعريف الانفعال بأنه تغير مفاجئ يشمل الفرد كله نفسياً وجسماً ويؤثر في سلوكه وخبرة الشعورية ووظائفه الفسيولوجية، (رزوقي، 2012: 33).

ويرى كانن (Cannon) أن الانفعال (رد فعل طبيعي يصدر عن الفرد لمواجهة الطوارئ واعداده للهروب او القتال) فوظيفة الانفعال هي تعبئة طاقة الفرد لتحقيق التكيف بينه وبين بيئته، (شاهين وبسيوني، 2012: 98).

اما (فرويد) فقد أهمل دور الانفعالات واعتبرها عملية استجابة، ففي مقالة نشرها عام 1890 عن العمليات اللاشعورية ذكر بأن هناك ثقة بأن الانفعالات تدخل ضمن حيز الشعور (الوعي)، (السيد واخرون، 1990: 484).

النظريات المفسرة للاتزان الانفعالي

نظرية أيريك أريكسون (1902-1994) (E.Erickson):

هناك عدة نظريات فسرت مفهوم الاتزان الانفعالي، وسوف يعتمد الباحثان على النظرية المعتمدة في البحث وهي نظرية اريكسون، ركز اريكسون على إثر العوامل الثقافية واهميتها في بناء الشخصية ونموها وتطورها. لذا نجده يقول (ان وجه نظر الفرد نفسه تعتبر أكثر العوامل أهمية في تحديد سلوكه) وكان هذا القول أحد اهم أعمدة نظريته، (أبو الخير، 2004: 55). وقد ركزت كتابات اريكسون على نقاط ثلاث أساسية:

1- ان تأكيده على الانا التي أشار اليها فرويد أكثر من التركيز على (الهو) (Id) وقدم بحثاً عن الطفولة والمجتمع تناول التحليل النفسي عن علاقات الانا بالمجتمع ووضح فيه وجود قوة غريزية تعمل على التنسيق والتوافق مع البيئة. (الداهري، 2008: 183).

2- قدم نموذجاً يمثل علاقة الطفل بوالديه وبأسرته ومن ثم بمكانة الاسرة في المجتمع بدلا من النموذج الضيق الذي قدمه فرويد.

3- قلل من مراحل الطفولة واثار المخاطر التي يتعرض لها الطفل كما ذكر فرويد ويذكر اريكسون ان الفرد يمكن ان يتعدى ويتخطى الخبرات الطفولية ويستطيع أن يسير في اتجاه النمو حتى وان صادفته العقبات في مراحل حياته المبكرة (العوامل ومزاهرة، 2003: 41).

وتعد وجهة نظر اريكسون أكثر إنسانية من تلك التي تعود لفرويد اذ يتعامل مع الجانب الذاتي للحياة وكذلك في تقدير الشخص لذاته والآخرين. وتأكيد على الجانب الحياتي (البيولوجي) اقل من تأكيده على الخصائص الاجتماعية فيما يتعلق تشكيل الشخصية وتصويرها، (سلطان، 2009: 47).

ويذكر ساكو (Sacco, 2013) أن اريكسون قد أشار الى جوهر التطور الاجتماعي هو في تقدم الفرد لعجلة التكيف الشخصي والقدرة على العمل والاستقلالية والاحساس بالمقدرة والاتزان الانفعالي، (Sacco, 2013, p. 140).

ويؤكد اريكسون ان الاتزان الانفعالي للفرد يكمن في قوة الانا وقدرته على القيام بوظائفها اذ تعمل الانا على تنظيم وتوحيد خبرات الفرد وسلوكه في صيغة توافقية وتخليصه من الضغوط الناشئة من الهو (Id) والانا الأعلى (Super ego)، ويمكن للفرد من توقع الاخطار الداخلية والخارجية من خلال تكامل مواهب الفرد وقدراته، ومن المؤكد ان الاتزان الانفعالي يدل على قوة الانا، (مهدي، 2013: 20).

ان النقطة المركزية في نظرية اريكسون هي البحث عن الذات وتحقيق الهوية والشعور بالاتزان وقد قسم حياة الانسان الى ثماني مراحل من التطور النفسي الاجتماعي وكل مرحلة تشير الى صراع معين يتطلب الحسم، وتقوم هذه الصراعات لان البيئة من شأنها ان تنقل كاهل الفرد بمتطلبات جديدة، وقد سمي اريكسون هذه التحديات البيئية الازمات وكل مرحلة من مراحل النمو وما يصاحبها من تحدٍ من شأنها أن تحدث تغييراً في شخصية الفرد حيث يختار بين اسلوبين للتصرف: الأسلوب التكيفي (الاتزان) والأسلوب غير التكيفي (عدم اتزان)، عندما تحل كل ازمة بصورة مُرضية فان الفرد تكون لديه القدرة الكافية للتعامل مع المراحل التالية من مراحل نموه بسلام، (ربيع، 2013: 206).

وان الاتزان الانفعالي يعتمد على الطريقة التي يحل بها الفرد الازمات المرافقة للنمو النفسي الاجتماعي لان هذه الازمات تمثل نقاط تحول مهمة في حياة الفرد، فاذا حلت الازمة بطريقة تكيفية مرضية تنشأ العناصر النفسية الإيجابية مثل الثقة بالنفس والاستقلالية والهوية

والشعور بالأمن النفسي فتنمو الذات ويتمتع الفرد بالاتزان الانفعالي الجيد،
(Samuel,1981: 63).

ومن هذا المنطلق، فإن مراحل النمو عند أريكسون تمثل عملية مستمرة، تمر من خلال
مراحل ثمان، وان الفرد المتزن انفعالياً يجب عليه إذا ما واجه ازمة في أي مرحلة منها ان
يحاول التغلب على هذه الازمة قبل انتقاله الى مرحلة نمائية أخرى.

وعلى العموم فإن كل مرحلة من مراحل النمو الثمان تعطي فرصة لنمو قوى خاصة أطلق
عليها أريكسون الفضائل الأساسية التي يرى انها شاملة لكافة الأجيال وأنها تنمو في الطرائق
الموجبة والمتأقلمة لحل الازمات في كل مرحلة من مراحل النمو، وان مواطن القوة الإنسانية
هي تطويرية في طبيعتها، تنمو خلال حياة الإنسان وخلال تاريخ الإنسانية، وتمثل قوة منعشة
في الحياة وهي ليست بدائية، بل يجب تنميتها وتثبيتها بديمومة خلال دورة حياة الانسان،
ويمكن ايجاز هذه الفضائل التي تكافؤ مراحل النمو الإنساني فيما يأتي:

أ-الامل. وتنمو هذه الفضيلة عن الثقة الأساسية، وهي الاعتقاد المتواصل بأن الرغبات
يمكن اشباعها.

ب-الإرادة: وتنشأ هذه الفضيلة عن الاستقلالية، وهي تصميم لا يمكن تغييره على ممارسة
كل من حرية الاختيار وضبط النفس.

ج-الهدف: وهو مشتق من المبادرة، ويتضمن شعوراً بالشجاعة لتخيل الأهداف المهمة او
تصورها والسعي الى تحقيقها.

د-الجدارة: وهي مشتقة من المثابرة، ويمكن ان يطلق عليها شعور الحرفية وتتضمن المهارة
في مواصلة المهام.

هـ-الإخلاص: الذي ينمو عن الهوية الذاتية ويتضمن ديمومة الولاءات الأساسية والشعور
بالمسؤولية والصدق والحب، وهو مشتق من الالفة والمودة.

و-الحب: العلاقة الحميمة إذا تم تجاوز العزلة بنجاح، (Jarvis,1992: p.1-2)

ز-العناية: بالأخرين وتنشأ من الفاعلية أو التوليدية وهي عناية واسعة بالأخرين.

- ح-الحكمة: وتنشأ عن تكامل الذات وتعبير عن نفسها بعناية متجردة بكل الحياة ونقل خبرة متكاملة للجيل القادم، ويكون أفضل وصف لها انها تراث، (الجميلي، 2005: 40).
- وفي ضوء مما تقدم أنفاً من تفسير مفصل لنظرية أريكسون واستكمالاً لعرض النظرية، فإن الباحثين يمكن ان يتوصل الى اهم المميزات التي تتسم بها نظرية اريكسون:
- 1-أكدت على ان الانسان الناضج السوي في حالة نمو وتطور في مراحل حياته جميعها منذ الولادة وحتى نهاية العمر.
 - 2-أكدت على الجانب البيولوجي وان تفاعله مع الجانب الاجتماعي تفاعل مستمر.
 - 3-أن العلاقات الاجتماعية بين الابوين هي أساس تكوين شخصية الانسان.
 - 4-في كل مرحلة من مراحل عند اريكسون تأتي فترة تأزم حرجة يجب أن يجتازها الفرد، والنجاح والفشل في المرور بتلك الفترات الحرجة له وقع مختلف على شخصية الفرد.
 - 5-أن (الانا) عند اريكسون هي دائمة في حالة من النمو والارتقاء وعرضة لتغير في اتجاه التقدم أو التأخر خلال المراحل المختلفة، ولا يكون الوضع في كل مرحلة أما ايجابياً أو سلبياً، بل ما يحدث هو توازن بين الاثنين، وهو نمو اتزان نفسي معقول بين البعدين بحيث يطمئن الفرد الى ما يجب الاطمئنان اليه.
 - 6- أكد اريكسون على الحتمية، اذ ان الانسان ليس حراً في ان يمر بهذه المراحل الثمان أو لا يمر، وانما يتحتم عليه ان يمر ويتأثر بها.
 - 7-يؤمن اريكسون بالتغير كما يؤمن بالكلية وتأثير المجتمع في الفرد.
- وبناء على ما تقدم، فقد تبني الباحثان هذه النظرية، وعدّها اطاراً نظرياً للاتزان الانفعالي في بحثه الحالي.
- دراسات سابقة تناولت الاتزان الانفعالي:
- دراسة (بن التواني، 2014):
- عنوان الدراسة: "الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي جامعة قاصدي ورياح ورقله".

مكان الدراسة: الجزائر .

هدف الدراسة: معرفة العلاقة بين الاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي بجامعة قاصدي مرباح ورقله.

عينة الدراسة: تكونت من (173) طالباً وطالبة.

أدوات الدراسة: تبني مقياس للاتزان الانفعالي من اعداد (أحلام سيمور، 2012).

الوسائل الإحصائية: حساب معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي، تحليل التباين.

النتائج: استنتجت الباحثة ان كل طالب جامعي بإمكانه التحكم في انفعالاته ومواجهة المواقف الصادمة، كيف تتفق تلك الانفعالات مع المواقف الخارجية التي يتعرض لها الطالب الجامعي والتغلب عليها من خلال تفاؤله حول مستقبله، (بن التواني، 2014: 54).

دراسة (الكعبي، 2016):

عنوان الدراسة: "الانهماك الديني وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة".

مكان الدراسة: بغداد.

هدف الدراسة: التعرف على الانهماك الديني وعلاقته بالاتزان الانفعالي.

أدوات الدراسة: تم اعداد مقياس لقياس الاتزان الانفعالي من قبل الباحث.

عينة الدراسة: (300) طالب وطالبة من طلبة الجامعة.

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الاختبار التائي للعينة والمجتمع، الاختبار التائي لعينتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونيخ.

النتائج: أظهرت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم اتزان انفعالي اعلى من

المتوسط، (الكعبي، 2016: 592)

- دراسة (الربيع وعطية، 2016):

عنوان الدراسة: "الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك".

مكان الدراسة: الأردن.

هدف الدراسة: الكشف عن الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك.

عينة الدراسة: تكونت من (749) طالباً وطالبة من طلبة جامعة اليرموك.

أدوات الدراسة: تبني مقياس الاتزان الانفعالي المعد من قبل (حمدان، 2010).

الوسائل الاحصائية: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، تحليل التباين المتعدد، وتحليل التباين الأحادي ومعامل ارتباط بيرسون.

النتائج: ان مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك جاء بدرجة متوسطة، (الربيع وعطية، 2016: 1131-1132).

- دراسة (خلف، 2018):

عنوان الدراسة: "الخصائص القياسية لمقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة وفق نظرية الاستجابة للفقرة".

مكان الدراسة: بغداد.

هدف الدراسة: استخلاص الخصائص القياسية للاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة، وفق نظرية الاستجابة للفقرة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة من طلبة الجامعة.

أدوات الدراسة: تبنت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي للمؤلف (فكتور سيربيرياكوف)

(victor serebiakoff) والصادر للعام 1996.

الوسائل الإحصائية: استخدمت الباحثة كل من معامل ارتباط بيرسون، قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية.

النتائج: استنتجت الباحثة مناسبة الأنموذج الكشفي المتدرج المعمم (GGUM) في اعداد الاتزان الانفعالي، (خلف، 2018: 471).

منهجية البحث واجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرض المنهجية والإجراءات التي قام بها الباحثان لتحقيق اهداف البحث وتشمل تحديد منهج البحث والمجتمع والعينة وتحديد الأدوات وتطبيقها واهم الوسائل الإحصائية المستعملة، وفيما يأتي وصف لتلك الإجراءات.

اولاً: منهج البحث (Approach Of the Research):

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، لكونه أكثر ملائمة لتحقيق اهداف البحث، اذ يشير (مجذوب، 2011) الى ان البحوث الوصفية تدرس العلاقة بين المتغيرات، او تتنبأ بحدوث متغيرات من متغيرات أخرى في ظل أساليب إحصائية متقدمة، (مجذوب، 2011، 241).

ثانياً: مجتمع البحث (Population of the research):

شمل مجتمع البحث الحالي طلبة كلية مزايا الجامعة الاهلية (الدراسة الصباحية) ، وتضم كلية مزايا الجامعة الاهلية (10) اقسام في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية بواقع (6) قسم يمثل الاختصاصات العلمية و(4) قسم يمثل الاختصاصات الإنسانية للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (2263) طالباً وطالبة (1625) طالباً وطالبة يمثلون التخصص العلمي و(638) طالباً وطالبة يمثلون التخصصات الإنسانية ولكافة المراحل الدراسية ، موزعين بواقع (1229) طالباً من الذكور و(1034) طالبة من الاناث ، اذا بلغت نسبة الذكور (54%)، و بلغت نسبة الاناث (46%)، اذ بلغت نسبة التخصص العلمي (72%)، ونسبة التخصص الإنساني(28%).والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الحصول على اعداد طلبة كلية مزايا الجامعة واعداد طلبة الأقسام العلمية والإنسانية للعام الدراسي (2018-2019) من وحدة شؤون الطلبة التابعة لكلية مزايا الجامعة بموجب كتاب تسهيل المهمة الصادر من عمادة كلية التربية / جامعة ذي قار/ وحدة الدراسات العليا ذو العدد (497/45/7) في (2018/2/21) ملحق رقم (1).

جدول رقم (1)

مجتمع البحث موزعاً بحسب (النوع الاجتماعي - التخصص - المرحلة الدراسية)

ثالثاً: عينة البحث:

قد اعتمد الباحثان في اختيار العينة على الطريقة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتساوي، اذ شملت العينة طلبة التخصص الإنساني وهو قسم اللغة الإنكليزية، وطلبة التخصص العلمي وهم طلبة قسم تقنية المختبرات الطبية، وبهذا بلغ قوام عينة البحث (400) طالب وطالبة بواقع (200) من الذكور منهم (100) طالب من التخصص العلمي

التخصص	التسلسل	القسم	الذكور	الاناث	المجموع
العلمي	1	الصيدلة	205	345	550
	2	إدارة اعمال	47	22	69
	3	تقنيات المختبرات الطبية	225	161	386
	4	هندسة مدني	164	33	197
	5	هندسة تقنيات الحاسوب	118	96	214
	6	المحاسبة	143	66	209
		مجموع التخصص العلمي	902	723	1625
الانساني	7	القانون	151	60	211
	8	اللغة العربية	21	25	46
	9	اللغة الإنكليزية	133	221	354
	10	الاعلام	22	5	27
			مجموع التخصص الإنساني	327	311
		المجموع الكلي	1229	1034	2263

و(100) طالبٍ من التخصص الإنساني، و(200) من الاناث منهم (100) طالبة من التخصص العلمي و(100) من التخصص الإنساني والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

عينة البحث النهائية موزعة بحسب (النوع الاجتماعي -التخصص)

ت	القسم	التخصص	الذكور	الاناث	المجموع
1	اللغة الإنكليزية	انساني	100	100	200
2	تقنية المختبرات الطبية	علمي	100	100	200
		المجموع	200	200	400

-اعداد مقياس الاتزان الانفعالي:

بعد اطلاع الباحث على الادبيات السابقة لم يتمكن من الحصول على مقياس مناسب لقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة، على وفق التعريف والمجالات التي تبنها الباحث، وقد عمد الباحث على بناء أداة يمكن من خلالها قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية تتوافر فيها الخصائص السيكومترية اللازمة، وقد تم بناء المقياس وفق الخطوات التالية:

1-تحديد مفهوم الاتزان الانفعالي:

اعتمد الباحث على لنظرية النفسية الاجتماعية ل (اريكسون) اطاراً نظرياً في بناء المقياس، إذ حدد الباحث التعريف النظري ل الاتزان الانفعالي اعتماداً على تعريف اريكسون (Erikson,1963) بأنه إحساس الفرد بالثقة والقدرة على تحقيق الاشياء، والاستقلال وقدرته على اقناع الاخرين، والمبادرة، وامتلاكهم القدرة على المخاطرة، والاحساس بالإنجاز، وقدرته على التغلب على الصعوبات التي يواجهها، والاحساس بالهوية والحرية والتوافق وتحمل المسؤولية، ويميل الى الكفاية الذاتية والإنتاجية. (Erikson,1963: p,218

2-تحديد مجالات السمة المراد قياسها:

حدد الباحث (6) مجالات للمقياس استناداً الى تحليل تعريف الاتزان الانفعالي، اعتماداً على نظرية اريكسون وكالاتي: -

1-الإحساس بالثقة: -

ويعرف بإحساس الفرد بالثقة والقدرة على تحقيق الأشياء، ويمتلك إمكانية حل المشكلات للآخرين، وهو معجب بما حققه الجنس البشري وله ثقة في الآخرين ويميل الى التفاؤل.

2-الإحساس بالاستقلال الذاتي: -

ويعرف بأنه قدرة الفرد على اقناع الآخرين، ويمتلك قدرة على فظ الصراع، وتأكيد الذات والاعتزاز بالنفس.

3-الإحساس بالمبادرة: -

ان الفرد يمتلك القدرة على المخاطرة، وإقناع الآخرين ويحب الاكتشاف وهو فضولي ويميل الى التنافس ويمتلك ضميراً قوياً، ولديه قدرة على مواجهة التحديات الاجتماعي.

4-الإحساس بالإنجاز: -

يعرف الإحساس بالإنجاز بأن الفرد يتمتع بالقدرة الذاتية على التغلب على الصعوبات التي يواجهها وهو مثابر ويميل الى النجاح لإحساسه بالثقة بالنفس والكفاءة والانجاز ويميل الى الفعل والتجريب وتكون دافعية الإنجاز لديه مرتفعة.

5-الإحساس بالهوية: -

يعرف الى ميل الفرد الى الحرية والتوافق وشعوره بالسعادة والانتماء الى جماعات يعمل معهم وهو يتسم بدرجة عالية من الايثار، لديه جاذبية اجتماعية، ويمثل لقيم ومعايير المجتمع، ولديه ثقة في نفسه ويحب الاعمال التطوعية.

6-الإحساس بالألفة: -

يميل الفرد الى الإحساس بالحرية ويشارك مع الآخرين، ويتحمل المسؤولية في الاقتران بشريكة حياته (Erikson, 1963: p, 218).

3- اعداد فقرات المقياس بصيغتها الاولى: -

للحصول على فقرات تغطي مفهوم الاتزان الانفعالي، استعان الباحثان بما ذكره اريكسون في نظرية عن الاتزان الانفعالي وتمت صياغة (42) فقرة لقياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة بواقع (7) فقرة لكل مجال مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية وامام كل فقرة (5) بدائل متدرجة للإجابة

(تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ تماماً) تعطي لها عند التصحيح الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات المصاغة نحو قياس الاتزان الانفعالي، ويعكس التصحيح للفقرات المصاغة بعكس قياس الاتزان الانفعالي وكما موضح في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3)

بدائل الاستجابة لمقياس الاتزان الانفعالي واوزانها

لا تنطبق عليّ دائماً	لا تنطبق عليّ	تنطبق عليّ			بدائل الإجابة
		احياناً	غالباً	دائماً	
1	2	3	4	5	الفقرات الإيجابية
5	4	3	2	1	الفقرات السلبية

4- اعداد تعليمات المقياس: -

سعى الباحثان ان تكون تعليمات الاختبار واضحة اذ يمكن للطلبة الإجابة عنها بكل صراحة وصدق مع الإشارة الى العينة بأن لا توجد هناك إجابات صحيحة واجابات خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيكم ولا داعي لذكر الاسم وان الإجابة لا يطلع عليها أحد سوى الباحث وذلك ليطمئن المجيب على سرية الإجابة.

5- صلاحية فقرات المقياس: -

بعد صباغة فقرات مقياس الاتزان الانفعالي البالغ عددها (42) فقرة عرض المقياس بصورة الأولية (الملحق /2) على مجموعة من المتخصصين في علم النفس التربوي والقياس والتقويم لمعرفة آرائهم حول فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها لتحقيق اهداف البحث،

وابدأ آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس وقد جرى تعديل في صياغة بعض الفقرات، وحذفت (14) فقرة التي لم تحصل على نسبة اتفاق أعلى من (80%) وقد بلغ عدد الخبراء (18) خبيراً من مختلف الاختصاصات النفسية والتربوية فأصبح المقياس مكوناً من (28) فقرة بصيغة النهاية بعد اجراء التعديلات الازمة لبعض الفقرات، ولغرض التحقق من مدى صلاحية مقياس الاتزان الانفعالي والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لإصدار احكامهم على مدى صلاحية البدائل المتعددة للاستجابة على كل فقرة ومحتوى الفقرة وملائمة المجال الذي وضعت من اجله وشكل وصياغة الفقرات لغوياً، وقد اعتمد الباحث موافقة (80%) من الخبراء فاكثراً معياراً لملائمة الفقرة لعينة البحث الحالي وقد حظيت (28) فقرة على موافقة جميع الخبراء ، ولم تحظ (2، 5، 6) في المجال الأول و(1، 7) في المجال الثاني و(4، 7) في المجال الثالث و(2، 4) في المجال الرابع و(1، 3، 5) في المجال الخامس و(1، 2) في المجال السادس. على (80%) من موافقة الخبراء لذا تم استبعاد هذه الفقرات من المقياس.

6- التجربة الاستطلاعية:

لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وبدائله للمستجيبين، ومعرفة الوقت المخصص للإجابة على المقياس، طبق الباحثان المقياس بصيغة الأولية على عينة استطلاعية بلغ عددها (40) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من كلية مزايا الجامعة الاهلية، وقد تبين ان فقرات المقياس وتعليماته واضحة من حيث الصياغة والمعنى وان مدى الوقت المستغرق على فقرات المقياس (25) دقيقة.

التحليل الاحصائي للفقرات (الخصائص السيكومترية):

جرى تحليل فقرات مقياس الاتزان الانفعالي بأسلوبين هما:

أولاً: أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

ثانياً: أسلوب الاتساق الداخلي:

أولاً: أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups)

بهدف تحقيق فقرات مقياس (الاتزان الانفعالي) على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400)

طالب وطالبة

واعتمد الباحثان الخطوات الآتية:

1- إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.

2- ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيباً تنازلياً من اعلى الدرجات الى

أدنى درجة

3- اختيرت نسبة ال (27%) العليا لتمثل المجموعة العليا، ونسبة (27%) لتمثل

المجموعة الدنيا من الدرجات وذلك لتمثل مجموعتين متطرفتين بأكبر حجم واقصى تباين

ممكن في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي، باعتماد نسبة (27%) من الافراد في كل

من المجموعتين المتطرفتين ولان عينة التحليل الاحصائي مكونة من (400) طالب وطالبة

لذا بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة من المجموعتين (108) استمارة.

4- تطبيق الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين

العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وعدت القيمة الناتية المحسوبة مؤشراً لتميز كل

فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى

دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) وقد أظهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة والجدول

رقم (4) يوضح ذلك

جدول (4)

القوة التمييزية لفقرات لمقياس الاتزان الانفعالي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة) (0.05	مميز
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
1	3.889	0.740	2.435	1.178	10.856	دالة	مميز		
2	4.917	0.338	3.639	1.045	12.086	دالة	مميز		
3	4.843	0.414	3.157	1.312	12.726	دالة	مميز		
4	4.815	0.414	3.380	1.108	12.608	دالة	مميز		
5	4.722	0.561	3.435	1.170	10.306	دالة	مميز		
6	4.435	0.687	3.028	1.211	10.504	دالة	مميز		
7	4.86	0.398	3.54	1.122	11.47	دالة	مميز		

ة		6		6		1	
مميز ة	دالة	8.213	1.084	3.61 1	0.653	4.61 1	8
مميز ة	دالة	7.000	1.028	1.83 3	1.109	2.85 2	9
مميز ة	دالة	10.20 5	1.101	2.14 8	1.152	3.71 3	10
مميز ة	دالة	6.947	1.326	3.28 7	0.832	4.33 3	11
مميز ة	دالة	11.16 5	0.871	1.37 0	1.586	3.31 5	12
مميز ة	دالة	12.31 7	1.072	1.80 6	1.137	3.65 7	13
مميز ة	دالة	5.291	1.294	3.26 9	0.972	4.09 3	14
مميز ة	دالة	9.324	1.212	3.09 3	0.878	4.43 5	15
مميز ة	دالة	7.458	1.160	1.89 8	1.368	3.18 5	16
مميز ة	دالة	8.215	0.748	1.60 2	1.272	2.76 9	17
مميز	دالة	9.854	1.172	3.53	0.514	4.75	18

ة				7		0	
مميز ة	دالة	9.413	1.147	3.53 7	0.650	4.73 1	19
مميز ة	دالة	8.877	1.126	3.38 9	0.754	4.54 6	20
مميز ة	دالة	11.44 5	1.243	3.38 0	0.443	4.83 3	21
مميز ة	دالة	14.33 8	1.065	2.31 5	0.892	4.23 1	22
مميز ة	دالة	11.76 5	1.137	3.15 7	0.648	4.63 9	23
مميز ة	دالة	12.30 6	1.404	2.13 9	1.073	4.23 1	24
مميز ة	دالة	8.943	1.172	3.69 4	0.460	4.77 8	25
مميز ة	دالة	10.00 5	1.284	3.18 5	0.659	4.57 4	26
مميز ة	دالة	8.899	1.307	3.54 6	0.574	4.76 9	27
مميز ة	دالة	13.84 1	1.349	2.88 9	0.502	4.80 6	28

القيمة الجدولية بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214)

ثانياً: أسلوب الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

هناك عدة أساليب للاتساق الداخلي للمقياس اعتمد عليها الباحثان في التحقق من

الاتساق الداخلي للمقياس تتمثل بما يأتي:

1-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

لإيجاد معامل ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وباستعمال البيانات ذاتها التي خضعت للتحليل الاحصائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين تبين ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً لان جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول(5)معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الاتزان الانفعالي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.413	22	0.554	15	0.206	8	0.455	1
0.310	23	0.280	16	0.284	9	0.420	2
0.419	24	0.221	17	0.289	10	0.328	3
0.411	25	0.491	18	0.338	11	0.444	4
0.349	26	0.311	19	0.212	12	0.285	5
0.350	27	0.305	20	0.228	13	0.228	6
0.330	28	0.344	21	0.310	14	0.333	7

القيمة الجدولية بلغت (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398)

2-علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه:

يهدف هذا الأسلوب الى إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي له، باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وقد ظهر ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) اذ بلغت القيمة الجدولية لمعاملات الارتباط (0,098) والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس الاتزان الانفعالي

المجال	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
الأول	1	0.506	2	0.658	3	0.639	4	0.633
الثاني	5	0.540	6	0.506	7	0,598	8	0.483
	9	0.358	-	-	-	-	-	-
الثالث	10	0.508	11	0,431	12	0,538	13	0,530
	14	0.351	-	-	-	-	-	-
الرابع	15	0.486	16	0,411	17	0,451	18	0.539
	19	0,491	-	-	-	-	-	-
الخامس	20	0.470	21	0.588	22	0.553	23	0.547
	24	0.570	25	0.505	26	0,534	27	0.483
السادس	28	0,585	-	-	-	-	-	-

القيمة الجدولية (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

3-علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى التي تنتمي اليه:

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين المجالات مع بعضها البعض الاخر والعلاقة الارتباطية بين درجات الافراد على كل مجال والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه، باستعمال معامل ارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**)، وقد انحسرت معاملات الارتباط المحسوبة بين (0,689-0,011) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) إذ تبلغ القيمة الجدولية لمعاملات الارتباط (0,098)، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

يبين معاملات ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الاتزان

الانفعالي

الدرجة الكلية	الإحساس بالألفة	الإحساس بالهوية	الإحساس بالإنجاز	الإحساس بالمبادرة	الإحساس بالاستقلال الذاتي	الإحساس بالثقة	المجال
						1	الإحساس بالثقة
					1	0.231	الإحساس بالاستقلال الذاتي
				1	0.155	0.178	الإحساس بالمبادرة
			1	0.074	0.011	0.125	الإحساس بالإنجاز
		1	0.117	0.231	0.272	0.265	الإحساس بالهوية

	1	0.374	0.217	0.221	0.257	0.292	الإحساس بالألفة
1	0,689	0.642	0.408	0.568	0.541	0.586	الدرجة الكلية

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بلغت (0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

ينبغي ان تتوفر في المقياس بعض الخصائص السيكومترية الأساسية، ومنها الصدق والثبات وعلى وفق ذلك تحقق الباحث من صدق وثبات المقياس وفق الخطوات التالية: -

أولاً: - صدق المقياس (Validity Of The Scale):

تحقق الباحث من صدق مقياس الاتزان الانفعالي بمؤشري صدق المحتوى وصدق البناء:

1- صدق المحتوى (Content Validity):

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

أ- الصدق الظاهري (Face Validity):

تحقق الصدق الظاهري لمقياس الاتزان الانفعالي من خلال عرضة بصيغة الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاصات في العلوم التربوية والنفسية، لتقدير مدى صلاحية وملائمة فقرات المقياس وبدائله وكما ذكر في إجراءات بناء المقياس.

ب- الصدق المنطقي (Logical Validity):

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال التعريف الدقيق ل (الاتزان الانفعالي) ومجالاته والصياغة المنطقية لفقرات المقياس المناسبة لكل مجال، ومن تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاصات في العلوم التربوية والنفسية واخذ آرائهم حول مدى

ملائمة الفقرات للمجال التي وضعت فيه، اذ اظهرت النتائج الإبقاء على الفقرات جميعها مع تعديل بعضها.

2-صدق البناء (Construct Validity):

تحقق الباحث من صدق البناء مقياس الاتزان الانفعالي من خلال:

أ-أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Contrasted Groups):

ب-أسلوب الاتساق الداخلي (Internal Consistency):

للتأكد من الصدق الداخلي لفقرات المقياس لجاء الباحث الى استعمال ثلاثة أساليب تمثل بالآتي:

- أسلوب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
- أسلوب ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه
- أسلوب ارتباط درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً ثبات المقياس (Reliability Of The Scale):

لغرض التحقق من ثبات مقياس الاتزان الانفعالي اعتمد الباحث طريقتين هما:

أ-اختبار-إعادة اختبار (Test-Re-test):

لحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية مزايا الجامعة اختيرت بطريقة الطبقية العشوائية بلغ عددها (100) طالب وطالبة، وهي العينة ذاتها التي تم استخراجها في ثبات مقياس قلق التصور المعرفي بطريقة (اختبار-إعادة الاختبار) ثم اعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (14) يوماً من التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ معامل ثبات المقياس (0,87) وهو معامل ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه.

ب-معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي:

(Alpha Coefficient For Internal Consistenc)

لحساب الثبات بهذه المعادلة خضعت درجات استمارات عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (400) استمارة لمعادلة الفا كرونباخ ، وقد بلغت قيمة معامل الفا (0,82)، وهو مؤشر جيد وهذا دليل على اتساق الفقرات وتجانسها.

وصف مقياس الاتزان الانفعالي (المقياس بصيغة النهائية):

يتكون مقياس الاتزان الانفعالي بصيغة النهائية من (28) فقرة موزعة على (6) مجالات هي

1- الإحساس بالثقة ويتكون من (4) فقرات.

2- الإحساس بالاستقلال الذاتي ويتكون من (5) فقرات.

3- الإحساس بالمبادرة ويتكون من (5) فقرات.

4- الإحساس بالإنجاز ويتكون من (5) فقرات

5- الإحساس بالهوية ويتكون من (5) فقرات

6- الإحساس بالألفة ويتكون من (4) فقرات

صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية (20) فقرة منها مصاغة باتجاه إيجابي أي اتجاه قياس الاتزان الانفعالي و (8) فقرات مصاغة باتجاه سلبي أي بعكس اتجاه الاتزان الانفعالي والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

الفقرات السلبية والايجابية لمقياس الاتزان الانفعالي بصيغة النهائية

الفقرات	اتجاه الفقرة
-21-20-19-18-15-14-11-8-7-6-5-4-3-2-1 28-27-26-25-23	إيجابية
24-22-17-16-13-12-10-9	سلبية

خامساً: التطبيق النهائي:

بعد ان تم اعداد مقياس البحث والتأكد من خصائصه السيكمترية ، وبهدف تحقيق اهداف البحث الحالي طبق الباحثان المقياس بصيغة النهائية على عينة التطبيق النهائي

والبالغة (400) طالب وطالبة من طلبة كلية مزايا الجامعة الاهلية للدراسة الصباحية من التخصصات العلمية والإنسانية للعام الدراسي (2018-2019).

خامساً: الوسائل الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي تمت الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وكالاتي:

1-معامل ارتباط بيرسون. (Pearson correlation Coefficient):

لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس الذي يتمثل بإيجاد معاملات الارتباط التالية: درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه، درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، درجة المجال بالمجالات الأخرى وبالدرجة الكلية للمقياس، ولاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس البحث،

2-الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test For a Single Sample)

استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط مقياس البحث والمتوسط النظري.

3- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test Two Independent

Samples):

استعمل لحساب القوة التمييزية ل فقرات مقياس البحث بأستعمال المجموعتين المتطرفتين.

4-معادلة الفاكرونباخ (Coefficient Alpha):

استعملت لاستخراج معامل ثبات اداة البحث.

5-تحليل التباين التائي:لتعرف على دلالة الفروق لمقياس البحث تبعاً لمتغيرات النوع

الاجتماعي (ذكور_ اناث) والتخصص (علمي_انساني).

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات والمقترحات

• الهدف الأول:

التعرف على الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية

تحقيقاً لهذا الهدف تم تطبيق مقياس الاتزان الانفعالي بصيغة النهائية على عينة البحث النهائية التي بلغت (400) طالب وطالبة وقد أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لدرجات افراد العينة للعينة قد بلغ (101,8) درجة ، وانحراف معياري (9,31) درجة ، في حين بلغ الوسط فرضي (84) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) ، وتبين وجود فرق دال احصائياً باتجاه الوسط الحسابي اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (38,21) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,96) وذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399) وهذا يعني ان طلبة كلية مزايا الجامعة يتمتعون بمستوى اتزان انفعالي عال والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9)

نتائج الاختبار التائي لمقياس الاتزان الانفعالي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المتغير
		الجدولية	المحسوبة					
0,05	399	1,96	38,21	84	9,31	101.8	400	الاتزان الانفعالي

القيمة الجدولية التائية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (399).

يتضح من الجدول أعلاه ان طلبة الجامعات الاهلية (كلية مزايا الجامعة) يتمتعون باتزان انفعال عال. وهذا ينسجم مع ما ذهب اليه اريكسون حيث يرى اريكسون ان الناس قادرين على مواجهة الصعوبات وحل الصراعات المختلفة التي تزخر بها حياتهم، إذا يعتقد اريكسون ان هوية الفرد الشخصية تنمو من خلال سلسلة من أزمات النمو والتطور النفسية والاجتماعية، التي يمكن ان تؤدي الى تطور الشخصية، وهي التي تجعل شخصية الطالب أكثر تكاملاً واتزاناً.

الهدف الثاني :

التعرف على الفرق في الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعات الاهلية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور-اناث).

أ-النوع الاجتماعي (ذكور-اناث)

لأجل التعرف على الفرق في الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي استعمال تحليل التباين الثنائي (two way ANOVA)، وكما مبين في الجدول (22) ان متوسط مجموع المربعات على وفق متغير النوع بلغ (34,810) وان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (0,403) وهي أصغر من القيمة الجدولية (3,84) عند درجتي (1-396) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في الاتزان الانفعالي ويمكن ان يعزى سبب ذلك ان كلا الجنسين بإمكانهم التحكم في مشاعرهم وانفعالاتهم كونهم قد تخطو مرحلة هامه في حياتهم وهي المراهقة التي تعد مرحلة ثورة وحيره واضطراب أكثر مما هي عليه في المرحلة الجامعية ، وربما أيضا يعود سبب ذلك الى زيادة الخبرة لكل من الذكور والاناث في التعامل مع المشكلات المختلفة مما قد يساعد ذلك على تحملهم للضغوط النفسية التي يتعرض لها طلبة الجامعة

ب- التخصص (علمي -انساني)

وللتعرف على الفرق في الاتزان الانفعالي على وفق التخصص (علمي -انساني) باستعمال تحليل التباين الثنائي فقد بلغ متوسط المربعات وفقاً للتخصص بلغ (400,000) وان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (4,635) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية (3,84) عند درجتي حرية (1-396) وبمستوى دلالة (0,05) وهذا يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائياً ولصالح التخصص الإنساني في الاتزان الانفعالي، إذ إن الوسط الحسابي للتخصص العلمي كان (100,8) وللتخصص الإنساني (102,8). ويمكن ان

يعزى سبب ذلك ان طلبة الجامعات الاهلية من ذوي التخصص الانساني (ذكوراً- واناثاً) يعود الى طبيعة المواد الدراسية في التخصصات الإنسانية اذ تكون اقل تعقيداً من المواد الدراسية في التخصصات العلمية فهي تهتم بتنمية المهارات الانفعالية اكثر من المهارات والقدرات الفكرية والمعرفية المنطقية التي تساعد الطالب على التحكم بانفعالاته ، وقد يملكون الثقة بذواتهم بشكل أكثر، وربما يعود سبب ذلك الى الأطر النظرية التي اعتمدها في حياتهم التعليمية التي زودتهم بخبره تساعدهم على إيجاد حلول مناسبة في حال تعرضهم لبعض المشكلات والمواقف، اذ ما قورنوا بالطلبة من ذوي التخصص العلمي.

ج-التفاعل

ولتعرف على التفاعل ما بين (النوع - التخصص) في الاتزان الانفعالي تبين ان لا فرق ذو دلالة إحصائية في الاتزان الانفعالي، اذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (0,176) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1-396) ويرى الباحثان ان الافراد في المرحلة الجامعية يصلون الى التوازن والثبات في سلوكهم التي لا تعتمد في توجيهها على العاطفة بل يتم توجيهها بالاعتماد على التوازن الذي يحدث بين العقل والعاطفة ، اذ ان الأساليب التي يستخدمها الفرد في حل المشكلات ناتجة عن النمو المعرفي العقلي الثابت نسبياً بفعل التعلم وزيادة في الخبرة التي تشكلت من الاحداث التي تعرض لها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه مما تشكل لهم أساليب خاصة تتلاءم مع تلك الاحداث ولا تتأثر بنوع الفرد او طبيعة المواد التي يتناولها التخصص، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

جدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي لدلالة الفرق في الاتزان الانفعالي حسب النوع الاجتماعي

(ذكور- اناث) والتخصص (علمي - انساني)

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة	دلالة الفرق
				الجدولية	المحسوبة		

غير معنوي	0.05	3,84	0.403	34.810	1	34.810	النوع
معنوي	0.05	3,84	4.635	400.000	1	400.000	التخصص
غير معنوي	0.05	3,84	0.176	15.210	1	15.210	النوع × التخصص
				86.298	396	34173.980	الخطأ
					400	4179920.000	الكلي

النسبة الفائية الجدولية (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجتي حرية (1-396).

النتائج:

بعد عرض النتائج وتفسيرها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- يتمتع طلبة كلية مزايا الجامعة باتزان انفعالي عال.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في الاتزان الانفعالي لدى طلبة (كلية مزايا الجامعة) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور-إناث)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) تبعاً للتخصص ولصالح التخصص الإنساني.

التوصيات:

- 1- تسليط الضوء على أهمية الاتزان الانفعالي بوصفة محورياً مهماً من المحاور الأساسية للشخصية، ولما له دور في شخصية الطالب من خلال إقامة الدورات العلمية ونفسية.
- 2- العمل على متابعة مشكلات الطلاب الدراسية ومعرفة ما يعانونه من ضغوط نفسية، والعمل على تقليل اثارها من خلال التعاون المشترك بين الطلبة والجامعة.
- 3- يمكن الاستفادة من مقياس الاتزان الانفعالي الذي أعده الباحثان في دراسات أخرى.

المقترحات:

- 1- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء البحوث الآتية:
- 2- اجراء دراسة تستهدف التعرف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي ومتغيرات أخرى مثل (التأخر الدراسي، الغضب)

3- اجراء دراسة مقارنة بين متغيرات البحث بمتغيرات أخرى لدى طلبة المراحل الدراسية الأخرى.

References

اولا: المصادر العربية:

- أبو الخير، عبد الكريم (2004): النمو من الحمل الى المراهقة منظور نفسي اجتماعي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجميلي، علي عليج خضر (2005): اثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية الجامعة المستنصرية.
- حبيب، تغريد اديب (2017): أسلوب حل المشكلات وعلاقته بالقلق المعرفي لدى طلبة الجامعة (أسلوب -قلق -طلبة الجامعة)، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية³ المجلد 23، العدد 97، ص ص 755-790.
- حمدان، محمد كمال محمد (2010): الاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ضباط الشرطة الفلسطينية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية -الجامعة الإسلامية غزة.
- الخالدي، عطاالله فؤاد: (2009): علم النفس الارشادي: الدليل في الارشاد الجمعي تطبيقات عملية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خلف، لقاء شامل (2018): الخصائص القياسية لمقياس الاتزان الانفعالي وفق نظرية الاستجابة للفقرة، مجلة البحوث التربوية والنفسية -جامعة بغداد، المجلد (17)، الاصدار 59، 441-476.
- الدايري ، صالح حسن احمد (2008): مبادئ علم النفس الارتقائي ونظرياته ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن .
- راجح احمد عزت: (2011): أصول علم النفس، دار المنابر، القاهرة. مصر.

- ربيع ، محمد شحاته (2013): علم نفس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الربيع، فيصل خليل؛ وعطية رمزي محمد (2016): الاتزان الانفعالي وعلاقته بضبط الذات لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة العلوم التربوية – الجامعة الأردنية، المجلد (43) ملحق (3)، 1117-1140
- رزوقي ، علاء إبراهيم: (2012): مدخل الى علم النفس ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بابل ،العراق .
- رمضان، هادي صالح (2012): الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مجلة جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد (19) العدد (10)، 532-560.
- زيدان، حمدي (2014): الطاقة النفسية وقوة الذات، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
- سلطان، ابتسام محمود محمد(2009) : التطور الخلفي للمراهقين، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- السيد محمد خيرى واخرون (1990): علم النفس التربوي، اصوله وتطبيقاته، ط1، كلية التربية، جامعة الرياض.
- شاهين، ايمان فوزي سعيد، بسيوني سوزان صدقة(2012): اتجاهات معاصرة في الصحة النفسية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- العواملة، حابس؛ ومزاهرة، ايمن (2003): سيكولوجية الطفل علم نفس النمو، الاهلية لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العيساوي، سيف طارق حسين، هاشم راضي جثير العوادي ، جلال عزيز فرمان البرقاوي (2011): الصحة النفسية في المرحلة الأساسية ، دار الصادق للنشر والتوزيع ، بغداد، العراق.

- الكعبي، كاظم محسن كويطع (2015): الانهماك الديني وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة الآداب - جامعة بغداد، 114، 565-601.
- مبارك، سليمان سعيد (2008): الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين واقرائهم العاديين، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل، المجلد (7)، العدد (2)، 65-87.
- مجذوب، فاروق سعدي (2011): طرائق ومنهجية البحث في علم النفس، ط2، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان.
- مهدي، حردان محمد فواز (2013): تأثير السكن والتخصص الدراسي في الاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

ثانياً: المصادر الاجنبية

- Eriksin, (1963): Becoming Consideration for Psychology of personality, New Harenyale university.
- Gandhi,N,.(2017): Study of Emotional Stabily of VIII Grade School Students, Scholarly Research, Journal for Interdisciplinary Studies, NO,49366,VOL4/35,ISSN,2278-8808.
- Jarvis, A,N,.(1992): the Expanded Inventory of Psychosocial Development with Particular Reference to Generativity ,the Seventh Stage, university of massachsetts the degree of master.
- Kryucheva, Ya, V,.& Tolstoukhova, I,V,.(2016) Emotional Stability Study Among Bachelor

Managers During Education, International Journal of Humanities and Cultural Studies, Issn 2356-2926.

- **Mellin,m, & Lattila,s,(2016):Student Well-Being, Motivation and Financial Situations in Relation to The Student Benefht, Helsinki Metropolia university of Applied Sciences.**
- **Sacco, Robert, G,(2013):Re-Envisaging The Eight Developmental Stages of Erik Erikson: The Fibonacci Life-Chart Method (FLCM),Journal of Educational and Developmental Psychology,vol,3,No,1946-0526.**
- **Samuel, Willim.(1981): Personality, Searching for the Source of Human behavior, Mc crow-Hill the , New York**
- **Smita, C,.at el,(2017)A Study on emotional Stability among Children in Sultanpur City, International Journal of Home Science,3(2):284-288.**
- **Wani, M, A,. at el(2016) Emotional Stability among Annamalai university Students, The Inernational Journal of Indian Psychology,Issn2348-5396(e) ISSN:2349-3429(p),vol 3, issue 4, no,66**

ملحق رقم (1)

أسماء السادة المحكمين على مقياس الاتزان الانفعالي

ت	الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
1	أ.د انعام قاسم الصريفي	علم النفس التربوي	التربية	ذي قار
2	أ.د حيدر اليعقوبي	علم النفس التربوي	التربية	كربلاء
3	أ.د رجاء ياسين عبدالله	علم النفس التربوي	التربية	كربلاء
4	أ.د صنعاء يعقوب	قياس وتقويم	التربية	المستنصرية
5	أ.د عبدالكريم عطا كريم	علم النفس	التربية	ذي قار
6	أ.د علي صكر الخزاعي	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
7	أ.د معين عبد باقر	علم النفس	الآداب	المستنصرية
8	أ.م.د احمد عبدالكاظم جوني	علم النفس	الآداب	القادسية
9	أ.م.د أمل إسماعيل عايز	قياس وتقويم	التربية	المستنصرية
10	أ.م.د ثائر صكبان حسين	الارشاد والتوجيه التربوي	التربية الأساسية	المثنى
11	أ.م.د خالد أبو جاسم عبد	علم النفس التربوي	التربية	القادسية
12	أ.م.د خديجة حسين سلمان	علم النفس التربوي	التربية	المستنصرية
13	أ.م.د سعد عزيز الحسيني	علم النفس	التربية الأساسية	المثنى
14	أ.م.د سلام هاشم حافظ	علم النفس	الآداب	القادسية
15	أ.م.د عبد الباري الحمداني	علم النفس	التربية	ذي قار

المشئ	التربية	الارشاد والتوجيه التربوي	أ.م.د عماد عبد الحمزة	16
كربلاء	التربية	علم النفس التربوي	أ.م.د فاطمة ذياب مالود	17
المشئ	التربية الأساسية	علم النفس	أ.م.د لؤي خزعل جبر	18

ملحق رقم (2)

مقياس الاتزان الانفعالي بصيغة النهائية

جامعة ذي قار/كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم النفسية والتربوية

الدراسات العليا/الماجستير /علم النفس التربوي

عزيزي الطالبعزيزتي الطالبة

تحية طيبة.

بهدف اجراء دراسة علمية حول اراء الطلبة في بعض الأمور العامة التي لا توجد فيها إجابات

صحيحة او خاطئة بل هي وجهات نظر قد تختلف حولها.

يرجوا الباحث تعاونكم بالإجابة على فقرات المقياس المرفقة طياً بكل دقة وصراحة ولا سيما

ان اجابتك سرية لا يطلع عليها أي فرد سوى الباحث.

مثال يوضح كيفية الإجابة:

إذا كنت تعتقد ان الفقرة تنطبق عليك تماماً فضع إشارة (√) أسفل ينطبق عليك تماماً.

ت	الفقرات	تنطبق عليّ			لا تنطبق تماماً
		تماماً	غالباً	احياناً	
	انظر الى المستقبل بتفاؤل	√			

مع العلم ليس هناك إجابته صحيحة او خاطئة وانما هي لأغراض البحث العلمي ولن يطلع

على

اجابتك أحد سوى الباحث لذا لا نطلب منك ذكر اسم فقط ملى المعلومات التالية:

أولاً: القسم

انثى

ثانياً: الجنس ذكر

انساني

ثالثاً: التخصص: علمي

ت	الفقرات	تنطبق عليّ		
		تماماً	غالباً	أحياناً
1	أثق في الآخرين .			
2	لدي القدرة على الاعتماد على الذات.			
3	أنا مستعد للمخاطرة للحصول على ما أريده.			
4	أستطيع أنجاز الأعمال المطلوبة مني بدقة .			
5	أستطيع أن أغير اسلوب حياتي عندما أكتشف أنها غير مناسبة			
6	أشعر بالألفة مع الآخرين .			
7	أشعر بأنني سأحقق ما أريده في الحياة.			
8	أعتمد على نفسي في حل المشكلات التي تواجهني			
9	أشعر بالتردد عند قيامي بالأعمال لأول مرة .			
10	أتوقف عن العمل عندما أجد صعوبة فيه .			
11	يشعر الآخرين بقيمتي .			
12	أشعر بالحرية بلا ارتباط عاطفي (زواج)			
13	إذا توقعتم ما سوف يحدث في المستقبل فإنني أشعر أن الامور لا تسير على ما يرام .			
14	أنا لا أتأثر بآراء الآخرين.			

					15	أسعى دائما لأقناع الآخرين بوجهة نظري .
					16	أشعر بالحرج عند متابعة الآخرين لواجباتي .
					17	أشعر بحرية كبيرة في البعد عن الآخرين .
					18	أحب أن أشارك الآخرين مشاعرهم .
					19	أشعر بأن مشكلات الناس يمكن حلها .
					20	أستطيع شراء ما أريده دون التأثير بالآخرين
					21	أنا مستعد للتعلم وعندني حب استطلاع.
					22	أفقد القدرة على البدء بالعمل .
					23	أشعر بالتوافق مع الافراد الذين أعيش معهم .
					24	أشعر بالوحدة في هذا العالم
					25	لديّ القدرة على أتخاذ قراراتي المهمة
					26	أجد متعة في التنافس مع الآخرين
					27	أشعر بمتعة كبيرة في أداء العمل المطلوب مني
					28	يوجد من يشاركني احزاني وافراحي