

اليقظة التنظيمية وعلاقته بالمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار

ا.م ميثم محمد فيصل

maytham100@utq.edu.iq

جامعة ذي قار-كلية التربية للعلوم الإنسانية-قسم العلوم التربوية والنفسية

الملخص

تعد المؤسسات التعليمية نظاماً مفتوحاً تتفاعل باستمرار مع بيئتها المحيطة، فهي جزء من هذه البيئة وتتأثر بما يحدث فيها من تغيرات، ولا يمكن عزلها عنها ومن ثم فإن من أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية أثناء أدائها لمهامها ووفائها بالتزاماتها هي التغيرات البيئية المتسارعة والجذرية التي تتطلب من المدرسين امتلاك قدر عالٍ من الوعي واليقظة لمواجهتها والتعامل معها بفاعلية، لذلك فإن البحث الحالي يستهدف تعرف على، درجة اليقظة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار، والعلاقة الارتباطية بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة في محافظة ذي قار. واقتصر البحث على مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة في محافظة ذي قار ومن الجنسين (ذكور، إناث) للعام الدراسي (2024-2025)، إذ بلغ حجم عينة البحث (300) مدرس ومدرسة، ولتحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث ببناء مقياس اليقظة التنظيمية الذي تكون من (30) فقرة، وبناء مقياس المناخ المدرسي الامن الذي تكون بدورة من (32) فقرة واستخرج الباحث الخصائص السيكومترية للمقياسين من صدق وثبات المقياسيين وبعد أن حلت البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، خلص البحث الحالي إلى النتائج الآتية: ينصف مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة باليقظة التنظيمية في محافظة ذي قار، ويمتلك مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة بدرجة عالية من المناخ المدرسي الامن، وتوجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن. وفي ضوء النتائج خرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: اليقظة التنظيمية، المناخ المدرسي الامن.

Organizational Awareness and Its Relationship to a Safe School Climate Among Middle School Teachers in Dhi- Qar Governorate

Assistant Professor. Maitham Mohammed Faisal

University of Dhi Qar - College of Education for Human Sciences - Department of
Educational and Psychological Sciences

maytham100@utq.edu.iq

Abstract

Educational institutions are open systems that constantly interact with their surrounding environment. They are part of this environment and are affected by its changes; they cannot be isolated from it. Therefore, one of the most prominent challenges facing educational institutions in performing their tasks and fulfilling their obligations is the rapid and radical environmental changes that require teachers to possess a high degree of awareness and vigilance to confront and deal with them effectively. This research aims to identify

- The level of organizational vigilance among middle school teachers in Dhi Qar Governorate.
- The level of school safety among middle school teachers in Dhi Qar Governorate.
- The correlation between organizational vigilance and school safety among middle school teachers in Dhi Qar Governorate.

The research was limited to middle school teachers (male and female) in Dhi Qar Governorate during the 2024-2025 academic year. The research sample consisted of 300 teachers. To achieve the objectives of the current research, the researcher developed an organizational vigilance scale consisting of 30 items and a safe school climate scale consisting of 32 items. The researcher then analyzed the statistical properties of both scales, including item differentiation and difficulty, validity, and reliability. After analyzing the data using appropriate statistical methods, the current research concluded with the following results:

- Organizational vigilance exists among middle school teachers in Dhi Qar Governorate.
- Middle school teachers in Dhi Qar Governorate enjoy a high degree of safe school climate.
- There is a statistically significant positive correlation between organizational vigilance and safe school climate.
- Based on these results, the researcher offered a set of recommendations and suggestion.

Keywords: Organizational Awareness, Safe School Climate.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث :

تشهد المؤسسات المعاصرة، ولاسيما التربوية منها، تحولات متسارعة نتيجة اشتداد المنافسة وتطور الفكر الإداري الحديث، الأمر الذي جعل الأساليب الإدارية التقليدية غير قادرة على مواكبة هذه التحولات، وقد أبرزت الدراسات عدداً من التوجهات والأساليب الإدارية الحديثة التي تسهم في تطوير المؤسسات وتمكنها من مواكبة التغيرات، ومن أبرزها اليقظة التنظيمية التي تمثل قدرة المؤسسة على متابعة المتغيرات في بيئتها الداخلية والخارجية واستثمار المعلومات المتاحة لضمان الاستمرار والتكيف مع البيئة المحيطة، إذ إن غياب اليقظة التنظيمية يفقد المؤسسة مرونتها وقدرتها على التعامل مع المشكلات والتحديات التي تواجهها (الزكي وآخرون، 2022: 482).

وفي ضوء مداخل الإدارة التربوية المعاصرة تُعد المؤسسات التعليمية نظاماً مفتوحاً تتفاعل باستمرار مع بيئتها المحيطة، فهي جزء من هذه البيئة وتتأثر بما يحدث فيها من تغيرات، ولا يمكن عزلها عنها ومن ثم فإن من أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية أثناء أدائها لمهامها وفائها بالتزاماتها هي التغيرات البيئية المتسارعة والجزرية التي تتطلب من المدرسين امتلاك قدر عالٍ من الوعي واليقظة لمواجهتها والتعامل معها بفاعلية (Burnes, 2010).

ومن جانب آخر، تعتمد فاعلية العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على نجاح المؤسسات التربوية في توفير مناخ مدرسي امن يدعم العمل التربوي، وذلك من خلال شبكة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية والمهنية بين العاملين في المدرسة، ويطلق الباحثون على الجو العام الناتج عن هذه التفاعلات مصطلح المناخ المدرسي الامن، والذي يمثل شخصية المؤسسة التعليمية ويعكس طبيعة العلاقات المهنية والاجتماعية داخلها، كما يعد من الخصائص التي تميز بيئة العمل المدرسي، ويتشكل هذا المناخ في ضوء القوانين والأنظمة واللوائح الإدارية، إضافة إلى القيم والأخلاقيات التي تنظم العمل في المؤسسات التعليمية (صباح، 2013: 37).

يرى الباحث انه على الرغم من أهمية مفهوم اليقظة التنظيمية كآلية لتعزيز ثقافة العملية التعليمية، الا انه لا تزال المؤسسات التعليمية المحلية تعاني من تحديات كبيرة في توفير مناخ دراسي امن نفسياً واجتماعياً للقائمين بالعملية التعليمية ، مما يضع علامات استفهام حول مدى امتلاك المدرسين لليقظة التنظيمية للتعامل مع هذه التحديات للحفاظ على شعور بالمناخ المدرسي الامن.

وانطلاقاً مما سبق ، فانه امتلاك مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة لليقظة التنظيمية التي تمكنهم بالمحافظة على بيئة مدرسية يسودها بيئة تعليمية امنة جعلين الباحث ان يستشرف طبيعة العلاقة ما بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن ، اذ ان دراسة تلك العلاقة لم تشبع بحثاً في الادبيات الخاصة بالإدارة التربوية حسب علم الباحث ، ومن هنا فان مشكلة البحث الحالي تتحدد بالإجابة على السؤال التالي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة؟

ثانياً : أهمية البحث

التعليم لم يعد قضية خدمات بل قضية أمن قومي، والاستثمار في البشر يرتبط بتنمية قدرات الشعب الإنتاجية والاقتصادية والاجتماعية وأصبحت القضية إعداد وتأهيل شباب قادر مسلح بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا وأن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل الوحيدة هي التعليم وأن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير وتحسين جودة التعليم (البوهي وآخرون، 2018: 21) يرى الباحث ان أهمية البحث الحالي تنطلق من الآتي:-

اولاً: الأهمية النظرية

تتجلى الأهمية النظرية للبحث في الآتي:

- 1- يسهم البحث الحالي في إثراء الأدبيات التربوية والإدارية من خلال تناول مفهوم اليقظة التنظيمية وعلاقته بـ المناخ المدرسي الآمن، بوصفهما من المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال الإدارة التربوية.
- 2- يقدم البحث إطاراً نظرياً يوضح طبيعة العلاقة بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الآمن، الأمر الذي يسهم في توسيع الفهم العلمي لكيفية تأثير ممارسات الإدارة المدرسية الواعية في بناء بيئة تعليمية آمنة ومستقرة.
- 3- يسهم البحث في إبراز أهمية اليقظة التنظيمية لدى المدرسين والمدرسات بوصفها أداة إدارية تساعد على استشرف المشكلات والتحديات المحتملة داخل البيئة المدرسية والتعامل معها بفاعلية.
- 4- يسلط البحث الضوء على أبعاد اليقظة التنظيمية ودورها في تعزيز البيئة التعليمية .
- 5- يدعم البحث التوجهات الحديثة في الإدارة التربوية التي تؤكد أهمية بناء مناخ مدرسي آمن بوصفه عنصراً أساسياً لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية.
- 6- يفتح البحث آفاقاً نظرية لدراسات لاحقة يمكن أن تتناول العلاقة بين اليقظة التنظيمية ومتغيرات تربوية أخرى مثل الأداء الإداري، والرضا الوظيفي، والالتزام التنظيمي داخل المؤسسات التعليمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث في الآتي:

- 1- يزود البحث الحالي المدرسي والمدرسات بمؤشرات عملية تساعد على توظيف اليقظة التنظيمية في إدارة المواقف المختلفة داخل المدرسة بما يعزز مناخاً مدرسياً يتسم بالأمن والاستقرار.
- 2- يقدم البحث نتائج يمكن أن تستفيد منها مديريات التربية وصناع القرار التربوي في تطوير السياسات والإجراءات التي تدعم تعزيز المناخ المدرسي الآمن في المدارس.
- 3- يساعد البحث في تشخيص اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الآمن لدى مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة، الأمر الذي يسهم في تحديد جوانب القوة والضعف والعمل على معالجتها.
- 4- يوفر البحث أساساً علمياً يمكن الاعتماد عليه في تصميم البرامج التدريبية والتطويرية الموجهة لمدرسي المدارس لتنمية مهاراتهم في اليقظة التنظيمية وإدارة البيئة المدرسية.
- 5- يسهم في مساعدة الإدارات المدرسية على تعزيز العلاقات الإيجابية داخل المدرسة بين المديرين والمدرسين والطلبة، بما يدعم بيئة تعليمية قائمة على الثقة والتعاون.
- 6- يمكن أن يشكّل البحث مرجعاً عملياً للباحثين والمهتمين في مجال الإدارة التربوية عند بناء مقاييس أو أدوات بحثية تتعلق باليقظة التنظيمية أو المناخ المدرسي الآمن.

ثالثاً: أهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1. درجة اليقظة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار .
2. درجة المناخ التنظيمي الآمن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار

3. العلاقة بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة ذي قار .

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في مركز مدينة الناصرية في محافظة ذي قار ومن كلا الجنسين وللعام الدراسي (2024 - 2025)

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً- اليقظة التنظيمية (Organizational vigilance) عرفها كل من :

1- Rerup & Levinthal(2014) أنها القدرة على إدارة الأحداث غير المتوقعة من خلال الاعتماد على نوعين من المهارات هما التوقع والمرونة، ويشير التوقع إلى امكانية منع حالات الفشل والأحداث غير المتوقعة من الحدوث. وفي هذا الصدد، اما المرونة فتشير الى القدرة على احتواء و إدارة الأحداث غير المتوقعة في الوقت الحقيقي الذي تحدث فيه هذه الأحداث. (Rerup & Levinthal,2014:8)

2- الذبحاوي(2018):- نشاط تحتاج له المنظمات كونها متصلة بالوعي التنظيمي ولا تتحقق اليقظة التنظيمية بدون وعي، ولها أبعاد كبيرة ومؤثرات على المنظمات التعليمية كونها تلعب دوراً مهماً في العمل الإداري (الذبحاوي، 2018: 111).
3- سمان(2020):- على أنها المدى الذي يتمكن عنده الافراد من التنبؤ بالأحداث وما قد يترتب عليها من اخطاء وتحليلها من خلال ما يمتلكونه من قدرات حسية وادراكية والتعامل مع الاحداث بدرجة عالية من المرونة العقلية لتحقيق الاستجابة المناسبة والغورية لهذه الاحداث والتي قد تتعكس ايجاباً على أداء المؤسسة.(سمان،2020: 127)، وفي ضوء ما تقدم من التعريفات فإن الباحث يستنتج التعريف الاتي تعريفاً نظرياً .

4-التعريف النظري : - حالة من الوعي الإداري المستمر التي تعتمد على الملاحظة الدقيقة والتفسير العميق للأحداث والتغيرات داخل المنظمة وخارجها، بما يساعد على التنبؤ بالمخاطر وتقليل الأخطاء وتعزيز فعالية العمل التنظيمي.

5- التعريف الاجرائي : - هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته عن فقرات مقياس اليقظة التنظيمية المعد في البحث الحالي.

ثانياً. المناخ المدرسي الامن (Safe School Climate) عرفة كل من :

- 1- زيتون (2000) :- الخاصة البيئية العامة داخل مبنى مدرسي معين (زيتون ،2000: 34).
- 2- Hoy & Miskel(2005) :- أنه مجموعة من الخصائص الداخلية التي تميز مدرسة ما عن غيرها، والتي تؤثر على سلوك كل عضو فيها(Hoy & Miskel,2005:210)
- 3- دريدي (2009):- لمناخ المدرسي يشير إلى نوعية الحياة والإتصال المتصور داخل المدرسة ، كما يمكن إعتبار مناخ مدرسة يشبه الجو الذي تعم فيه العلاقات الإجتماعية، والتوقعات المشتركة من طرف الفاعلين في المدرسة(دريدي، 2009 : 67). وفي ضوء ما تقدم من التعريفات فإن الباحث يستنتج التعريف الاتي تعريفاً نظرياً

4- التعريف النظري : -يشير المناخ المدرسي الآمن إلى مجموعة الظروف والعلاقات والتفاعلات السائدة داخل المدرسة التي توفر بيئة خالية من التهديد والعنف، وتدعم الإحساس بالأمان النفسي والاجتماعي والتنظيمي لدى الطلبة والمدرسين، بما يعزز المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية ويهيئ مناخاً تربوياً داعماً للتعلم والنمو المتكامل.

5- التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس المناخ المدرسي الآمن المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول الخلفية النظرية (اليقظة التنظيمية)

أولاً : مفهوم اليقظة التنظيمية

اليقظة التنظيمية تمثل مؤشر دقيق لتفحص التوقعات والتفكير المستمرين باعتماد الفرد على خبراته وتتمين الأشياء الدقيقة في السياق وتحديد الجوانب الجديدة منه التي من شأنها تحسين الاستبصار والأداء الوظيفي للفرد أثناء تعاملاته الاجتماعية ، فالفرد حين يكون متيقظ ذهنياً فإنه يمر بحالة متزايدة من التأمل المعرفي ويكون موجود بجسمه وعقله في اللحظة الحاضرة (نوري 2012: 213) ، ويبرهن (Ray) ان اليقظة التنظيمية تنتضح عندما تكون لدى القادة ثقافات تشجع على التفكير الواسع والقدرة على التصرف، وبذلك يضعون أمامنا ثلاثة مسائل تخص اليقظة التنظيمية هي:

1- إنها ناتجة عن عمليات من أعلى إلى الأدنى.

2- إنها تكون ذات سياق للتفكير والتصرف على الخط الأمامي.

3- إنها تعتبر ملكية ثابتة طويلة الأمد نسبياً للمنظمة مثل الثقافة. (Ray & Baker, 2011:724)

وطبقاً لمفهوم (Ray) وزملائه تعمل اليقظة التنظيمية على تكوين السياق عن طريق الإشارة إلى ما تتأمله المنظمة وما تكافئ من اجله وما تدعمه، وتحدث الإشارة أو وضع الإشارات من خلال الأولوية التي يوليها المدراء الأعلى لليقظة التنظيمية قياساً بالأهداف الأخرى وذلك من خلال نموذج الممارسة (Vogus & Sutcliffe,2012:723)

ثانياً : خصائص الأشخاص ذوي اليقظة التنظيمية

هناك عدة خصائص السلوك لليقظة التنظيمية منها: (James, 2013)

1- يتصفون بتوليد الثقة وتعميقها بين العاملين والمؤسسة التي يعملون بها، مما يؤدي إلى تعميق التعاون والانسجام ما بين الإدارة والعاملين.

2- المشاركة في صنع القرارات واتخاذها إن مشاركة العاملين في صنع القرارات واتخاذها يجعل من السير تنفيذ القرارات بصورة دقيقة وكفاءة وفاعلية.

- 3- يتسمون بالشفافية والصراحة في بيئة العمل الإدارة مع العاملين بما يضمن حسن سير العمل والحصول على المعلومات ذات العلاقة بعملهم وبالسياسة العامة للمؤسسة.
- 4- تمتعهم بروح الشجاعة في طرح الأداء وتبادلهم مع زملائهم في بيئة العمل.
- 5- لديهم سمة الاصغاء للاتصالات الصاعدة فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجهنا العمل.
- 6- الاهتمام بتحقيق الأداء العالي وذلك بأن يبذل كل فرد في المؤسسة جهده لتحقيق الأهداف المرسومة بكفاءة وفاعلية من خلال سلوك المواطنة التنظيمية. (James, 2013:53)

ثالثاً: ابعاد اليقظة التنظيمية

- تشير الادبيات المتعلقة باليقظة التنظيمية الى وجود ابعاد خمس يمكن ان تساهم في استدامة اليقظة التنظيمية وكالاتي
- 1- تبسيط التفسيرات
ان التردد في تبسيط التفسيرات يمكن ان يعيق عملية ترويج وتصحيح التصورات ووجهات النظر المتباعدة للأفراد العاملين في المنظمة للتوصل الى منظور أبعد وأشمل): (Rerup, 2004) ولكن هذا التبسيط حسب ما ذكره (Weick .et al (1999) قد يصاحبه اغفال عن المخاطر التي قد تواجه المنظمة والحالات غير المتوقعة، لذلك تقوم المنظمات اليقظة بتقليل الافتراضات ووضع المقاييس الزيادة الادراك لقدرات العاملين فيها
 - 2- الحساسية اتجاه العمليات :
فهى تعنى تركيز انتباه المنظمة على الخط الأول في العمليات من خلال الاستماع الى العاملين الذين ينجزون العمل الفعلي (Rerup 2004). وبالإضافة الى ذلك، فان الحساسية اتجاه العمليات تشير الى الصورة الكبيرة المتكاملة للعمليات وما يقابلها من فعل في التفكير وبمعنى أدق، فان الادراك الموقعى يشمل الوعي والفهم للحالة الحالية للعمليات وتقديره للمستقبل
 - 3- الالتزام بالمرونة :
هو اعتقاد بانه حتى اذا كانت الممارسة الحالية من المحتمل ان تحطم المنظمة فهى قادرة على الرجوع الى الحالات غير المتوقعة ومعالجتها في اللحظة (Rerup,2004) كما ان الالتزام بالمرونة يمثل قدرة المنظمة على التوقع والاستجابة بمرونة للمفاجآت. لذا فان المنظمات اليقظة تدعم الارتجال من خلال اعادة توحيد الممارسات والاعمال المعروفة لديها ضمن المجاميع(3: Dernbecher ,2014
 - 4- احترام الخبرة
ان عملية اتخاذ القرار يمكن ان تناط الى الافراد العاملين في المنظمة الذين لديهم خبرة عالية وهم قريبين أكثر من غيرهم الى المشكلة، وأخيراً، وكما فان التأكيد على النجاح يمكن ان يزيد ذكر كل من أوهام الرقابة والكفاءة بينما (Fiol & O'connor,) (2003;29

5- الانشغال بالفشل

يمكن ان يقود الى التواضع والحذر. بمعنى آخر، التركيز بدرجة كبيرة جداً على النجاح يمكن ان يمهّد الطريق الى الفشل، اما التركيز كثيراً على الفشل يمكن ان ينتج عنه اليأس. ونتيجة لذلك، فان اليقظة التنظيمية تكون منشغلة بكلا النجاح والفشل (1: 2004: Rerup)

ثانياً: المناخ المدرسي الامن

أولاً: مفهوم المناخ المدرسي الامن

يرجع الحديث عن موضوع المناخ المدرسي إلى بداية القرن العشرين، فقد أشار آرثر بيرري عام 1908م في كتابه إدارة مدرسة المدينة (The Management of a City School) إلى معنى المناخ المدرسي وأكد على أهمية المحيط والبيئة المدرسية لدعم المتعلم، وقد شهدت الخمسينات من القرن العشرين تجديداً للموضوع البيئة المدرسية، وفي عام 1963م قام الباحثان هيلن وكرافت (Haplin and Croft) بتطوير أداة تسمى استبانة وصف المناخ المنظمي، وفي السبعينات قام الباحثان موس و بروكوفر (Moos and Brookover) بتطوير أداة القياس المناخ الاجتماعي، وفي نفس الوقت بدأ الباحث (Herbert Walberg) بتطوير النسخة الأولية لمسح بيئة التعلم في المدرسة (Hoy & Miskel, 2005:29)

تعدّ المدرسة بيئة تربوية واجتماعية ذات تأثير بالغ في صحة الطلبة والمعلمين على حدٍ سواء، إذ يشكّل المناخ المدرسي الأمن أحد المرتكزات الأساسية الداعمة لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية. ولا يقتصر تأثير هذا المناخ على الطلبة فحسب، بل يمتد ليشمل المعلمين والعاملين في المدرسة، إذ يسهم توفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة في تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلبة والمعلمين، ويعمل على تحسين الحالة النفسية للأفراد، الأمر الذي يدفعهم إلى المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية المختلفة. كما يسهم المناخ المدرسي الأمن في رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين والعاملين، مما ينعكس إيجاباً على إنتاجيتهم وكفاءة أدائهم لمهامهم التربوية والإدارية (أبوزنيد، 2018:18).

وعليه فإن البيئة المدرسية لا تقتصر على كونها البناء الفيزيائي للمدرسة فحسب، بل تتجاوز ذلك لتشمل مجموعة من الجوانب التنظيمية والاجتماعية والتربوية التي تسهم في تشكيل المناخ المدرسي الأمن داخل المؤسسة التعليمية. إذ تتضمن طبيعة العلاقات المتبادلة بين أطراف العملية التعليمية من إدارة ومعلمين وطلبة، إضافة إلى العوامل المادية والاجتماعية والإدارية التي تنظم الأدوار والمسؤوليات بينهم، وتحدد آليات التعامل مع التحديات والمشكلات التي قد تواجه سير العملية التعليمية، بما يسهم في تحقيق الاستقرار والأمان داخل المدرسة (عمر، 2002:34).

ويشير هابلن (Haplin) إلى أن مفهوم المناخ المدرسي لا من يعكس طبيعة العلاقات والتفاعلات بين أفرادها. فكما يختلف الأفراد في شخصياتهم، تختلف المدارس أيضاً في أنماط مناخها التنظيمي؛ فقد يسود في بعض المدارس الاضطراب وكثرة الضجيج وضعف الالتزام بالقوانين، في حين تتسم مدارس أخرى بالتعاون والألفة بين المعلمين، وبالانضباط واحترام الأنظمة من قبل الطلبة، وهو ما يعكس وجود مناخ مدرسي آمن ومنظم يدعم العملية التعليمية، (حصه، وآخرون، 2001: 18).

ثانياً:- عناصر المناخ المدرسي الأمن

- تؤكد كل من هيلن وكرافت (Haplin and Croft 1963) في دراستهما التي أجريت عام 1963 الى ستة عناصر للمناخ المدرسي وهي كلاتي :-
- 1- المناخ المفتوح يتمتع تمتع الافراد العاملين في المناخ المدرسي الامن بالروح المعنوية العالية، ويسعى المدير إلى تسهيل إنجاز المعلمين للأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيد، وتسود علاقات اجتماعية طيبة
 - 2- مناخ الحكم الذاتي: يتيح فيه المدير للعاملين حرية شبه كاملة في أداء واجباتهم، ويساعد هذا المناخ على ظهور قيادات من أعضاء المدرسة، وتسود روح معنوية عالية بين العاملين، وإن كان بصورة أقل من المناخ المفتوح.
 - 3- المناخ المراقب: يتم الاهتمام بالعمل والإنجاز بالدرجة الأولى، ولو كان على حساب إشباع حاجات العاملين، ويقوم المدير بالرقابة والمتابعة والتوجيه المباشر.
 - 4- المناخ المؤلف: يسود فيه علاقات أسرية أو عائلية، فالاهتمام بالعلاقات الاجتماعية بالدرجة الأولى، ثم العمل والإنجاز.
 - 5- المناخ الوالدي: وتتميز المدرسة بانعدام تفويض السلطة، مما يحول دون ظهور قيادات من بين أعضاء المدرسة وتكون سلطة الرقابة أعلى من سلطة التوجيه.
 - 6- المناخ المغلق: لا تتاح للعاملين والطلبة أي فرصة لتنمية علاقاتهم الاجتماعية، كما أن أداء العمل يكون منخفضاً، وتتعدم الروح المعنوية (حجي 1998: 127-129)

ثالثاً: وظائف المناخ المدرسي الامن

- الوظائف المختلفة للبيئة المدرسية الآمنة كما أشار لها (هارون 2003) تسهم بشكل كبير في توفير بيئة مدرسية مشجعة للطلاب والمعلمين و من بين هذه الوظائف.
- 1- توفير الشعور بالأمان: يُعد الشعور بالأمان والحماية من العوامل الخارجية الضارة من الأمور الأساسية التي يجب على المدرسة توفيرها. يجب أن تكون المدرسة مأمونة وخالية من الأذى الجسدي والنفسي وتوفير حماية من الفوضى والإزعاج.
 - 2- تحقيق الانسجام والانتماء: الانسجام يعني الشعور بالانتماء والمشاركة في هوية واحدة. الطلاب في البيئات المنسجمة يشعرون بالأمان والقبول، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على سلوكهم وأدائهم الأكاديمي.
 - 3- تسهيل تنفيذ المهام التعليمية: يجب أن يفكر المعلمون بشكل استراتيجي في تنظيم بيئة التعلم، بما يؤثر بشكل إيجابي على عمليات التعليم والتعلم. توفير بيئة مريحة وممتعة يعزز الشعور بالراحة والمتعة للطلاب والمعلمين.
 - 4- التحفيز والاكتشاف فالبيئة المدرسية الآمنة تدعم نمو الطلاب في مجالات مختلفة، بما في ذلك النمو العقلي، ومهارات التفكير، والملاحظة، والتجربة، والاتجاه، والاكتشاف وتسهيل العمليات التي تثير التفكير عند الطلاب يدفعهم نحو البحث والتفكير النقدي. (هارون، 2003)

رابعاً: عوامل المناخ المدرسي الامن

كل مؤسسة تربوية تحتاج إلى مجموعة من العوامل التي إذا توفرت في البيئة المدرسية ستحقق المناخ الملائم، والذي سيؤدي بالمدرسة إلى تحقيق أهدافها التربوية التي تسعى لها وترى (بن لادن 2000) أن هذه العوامل تتمثل في:

- 1- الاحترام:- ويقصد به أن يشعر الفرد داخل مدرسته بأن رأيه ومبادراته ومقترحاته تحظى بالتقدير والعناية والاهتمام، فالمناخ المدرسي السليم لا يشعر فيه الفرد بالقمع بل يشعر فيه بالتقدير.
- 2- التماسك :-وهنا يتضح التماسك عندما نلمس ارتباط مشاعر العاملين بالمؤسسة التعليمية ومدى ولائهم وانتمائهم لها، حيث نرى العمل بروح الجماعة والفريق فيها للمحافظة عليها.
- 3- التجديد :-ويقصد به مدى مقاومة المناخ المدرسي للروتين والاطلاع على كل جديد وتحقيق النمو السليم للمؤسسة من خلال مواكبة التطورات العلمية الجديدة وتعديل الخطط والقدرة على تنظيم المشاريع ودعم المبادرات التي من شأنها أن تحقق النمو للمؤسسة التربوية، لأن التجديد ودعم المبادرات والمشاريع الريادية يعمل على إشباع حاجات العاملين ويزيد من طموحهم.
- 4- قرص المشاركة:- تتحقق هذه الفرص من خلال القائمين على العملية التربوية، حيث يعملون على إتاحة الفرص والمشاركة لجميع الطلاب بما فيهم ضعاف التحصيل في صنع القرار والمشاركة وإبداء الاقتراحات، فحرمان الطالب من فرص المشاركة سوف يحرم المؤسسة التعليمية من الاستفادة من هذه الأفكار التي تساعد في تطوير المؤسسة التربوية.
- 5- الثقة: تتمثل عندما يشعر الطالب بأن الأفراد داخل المؤسسة يتعاملون معه بطريقة صادقة تخلو من الخداع، فيسود جو يُشعر الطالب بالأمان داخل البيئة المدرسية فيتولد لديه شعور بالأمان والانتماء للمدرسة وعدم الرغبة بالغياب عنها.(بن لادن،2000: 212)

دراسات سابقة

أولاً : دراسات التي تناولت (اليقظة التنظيمية)

- 1- دراسة (العابدي، واخرون:2017) (تأثير اليقظة الذهنية التنظيمية في الأداء الريادي) هدفت الدراسة الى بيان تأثير ابعاد اليقظة التنظيمية في الأداء الريادي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الفرات الأوسط التقنية ، وكان قوام العينة (149) تدريسياً من كلا الجنسين ولتحقيق اهداف البحث فقد تم استخدام استبانة تكونت من (61) فقرة وبعد اجراء عملية التحليل للبيانات واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ،فقد توصلت نتائج البحث الى وجود تأثير ذي دلالة معنوية لليقظة التنظيمية في الأداء الريادي (العابدي ،واخرون 2017)
- 2- دراسة الزكي واخرون(2022)(اليقظة التنظيمية في تحقيق جودة مدارس التعليم العام في محافظة دمياط) هدفت الى التعرف على دور اليقظة التنظيمية في تحقيق جودة مدارس التعليم في محافظة دمياط ، ولتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكونت في صورتها النهائية على(30) فقرة موزعة على خمس محاور وطبقتى على عينة قوامها (255) فرداً وظهرت النتائج الى ان افراد العينة يمتلكون مستوى عالي جداً من الوعي لتحقيق ابعاد اليقظة التنظيمية (الزكي و، واخرون.2022)

3- دراسة الطباخي (2022) اثر اليقظة التنظيمية على المرونة من وجهة نظر العاملين من مديري ومسؤولي اقسام في وزارة التربية والتعليم)

هدفت الدراسة إلى دراسة وجهات نظر العاملين في وزارة التربية والتعليم في الأردن حول أثر اليقظة التنظيمية على المرونة التنظيمية ولتحقيق هذا الهدف سعت هذه الدراسة لاستخدام استبانة حيث تكونت هذه الاستبانة من مجموعتين على النحو التالي: عناصر اليقظة التنظيمية) وعناصر (المرونة التنظيمية بلغت عينة هذه الدراسة (377) مستجيب من القطاع التعليمي وكما تم استخدام تحاليل احصائية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك التكرارات والإضافة إلى ذلك تم استخدام اختبارات (ANOVA) ومعامل الارتباط للإجابة عن فرضيات الدراسة ، خلصت نتائج الدراسة ان اليقظة تؤثر على مرونة المنظمة فيما يتعلق بالمرونة التنظيمية . (الطباخي،2022)

ثانياً: دراسات التي تناولت (المناخ المدرسي الامن)

1- دراسة صباح(2013) (واقع المناخ المدرسي السائد بالمؤسسات التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية، وعلاقته بكل من متغيرالسن، والجنس، والتخصص، والخبرة، والمرحلة التعليمية، وذلك انطلاقاً من التساؤلات التالية:

- ما طبيعة المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة والمعلمين العاملين فيها؟ هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير السن والجنس، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 88 أستاذا ومعلما على مستوى ولاية الشلف، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم الاعتماد على استبيان المناخ المدرسي السائد ، وتم معالجة بيانات الدراسة عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ويمكن إيجاز أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فيما يلي: - بالنسبة لطبيعة المناخ المدرسي السائد في المؤسسات التربوية ، فقد كان تقييم الأساتذة والمعلمين ايجابيا على جميع الأبعاد بما فيها بعد الإدارة المدرسية، وبعد العلاقات الإنسانية، وبعد الإمكانات المدرسية وتجهيزاتها، وبعد أنظمة ولوائح العمل. - كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير الجنس، والمرحلة التعليمية بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقييم الأساتذة والمعلمين العاملين للمناخ المدرسي السائد تبعا لمتغير السن، وسنوات الخبرة. وقد تم مناقشة النتائج على ضوء خصائص عينة الدراسة، والإطار وكذا الدراسات السابقة.(صباح،2013)

2- دراسة (رشاد ،و سالم.2019) (المناخ المدرسي والعوامل النفسية الاجتماعية في علاقتها بالعنف المدرسي من وجهة نظر الطلبة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب العنف المدرسي من وجهة نظر الطلبة في علاقتهم بعدد من المتغيرات منها المناخ المدرسي ، لدى عينة تكونت من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب المدارس (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) باستخدام المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى : توجد فروق في الوزن النسبي المتوسط استجابات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العنف المدرسي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية

لمقياس المناخ المدرسي وفقاً للمرحلة التعليمية (ابتدائي - متوسط - ثانوي) ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي وفقاً لنوع التعليم عام - أهلي - تحفيظ قرآن - انترناشونال ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس العنف المدرسي وفقاً لمستوى تعليم الاب ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي وفقاً لمستوى تعليم الام ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة الدراسة على العوامل الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي وفقاً للمرحلة العمرية (الطفولة المتوسطة - الطفولة المتأخرة - المراهقة) .(رشاد وسالم، 2019)

3- (أبو الدبس 2024) (دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين)

هدفت الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين، واختلافها بحسب المتغيرات الجنس المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مستوى المدرسة التأهيل التربوي، طبيعة المدرسة موقع المدرسة). اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية طبقية ضمت (374) معلماً ومعلمة من مدارس مديرية التربية والتعليم - بطا، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تكونت من (48) فقرة وزعت على ستة محاور وهي: الصحة والتغذية المدرسية والتجهيزات والمرافق العامة والإرشاد والصحة النفسية، الأمن الفكري والجسدي، الأنشطة المدرسية، دعم المعلم لتوفير بيئة آمنة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم يطا في توفير البيئة المدرسية الآمنة من وجهة نظر المعلمين على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية جاءت مرتفعة وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة نحو دور مديري المدارس في توفير بيئة مدرسية آمنة تعزى للمتغيرات الجنس وكانت لصالح الذكور، ومتغير المؤهل العلمي وكانت لصالح الدبلوم ولصالح الماجستير فأعلى، ومتغير سنوات الخبرة لصالح لمن سنوات خبرتهم تزيد عن (15) سنة ومتغير التأهيل التربوي وكانت لصالح المعلمين الذين يحملون شهادة تأهيل تربوي.(أبو الدبس، 2024).

ثالثاً- الإفادة من الدراسات السابقة

- 1- ساعدت الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وصياغتها بصورة أكثر وضوحاً ودقة.
- 2- أسهمت في بناء الإطار النظري للبحث من خلال الاستفادة من المفاهيم والنظريات المرتبطة بمتغيرات الدراسة.
- 3- أفادت في تحديد متغيرات الدراسة والعلاقات المحتملة بينها.
- 4- ساعدت في اختيار المنهج العلمي المناسب لطبيعة البحث الحالي.
- 5- أسهمت في بناء أداة البحث (كالاستبانة) من خلال الاطلاع على الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة.
- 6- أفادت في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة من حيث منهجية البحث واجراءاتها وتحديد مجتمعه واختيار العينة وطريقة بناء اداتي البحث (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن)، واستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج، وتبعاً للمنهج الوصفي الارتباطي الذي اعتمد منهجاً للبحث الحالي وفيما يأتي عرضاً مفصلاً لهذه الإجراءات :

أولاً : منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي لكونه أنسب المناهج ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق فيما بينها من أجل الوصف والتحليل للظاهرة المدروسة، إذ أن المنهج الوصفي يمكن استخدامه في دراسة السمات والقدرات والميول والاتجاهات (جابرولوكيا، 2006: 109).

ثانياً: مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من جميع الكادر التدريسي للمدارس المتوسطة الحكومية للسنة الدراسية (2024-2025) في الأقسام التابعة الى مديرية تربية ذي قار قد بلغ مجتمع البحث الكلي (8021) مدرس ومدرسة بواقع (4352) مدرس وبنسبة (43%)، و(4569) مدرسة وبنسبة(56.96%) والجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1) يمثل مجتمع البحث حسب متغير الجنس

ت	المديرية	الذكور	الاناث	المجموع
1	قسم تربية الناصرية	806	1531	2337
2	قسم تربية الشطرة	661	800	1461
3	قسم تربية سوق الشيوخ	721	628	1349
4	قسم تربية الرفاعي	511	655	1166
5	قسم تربية الإصلاح	310	445	755
6	قسم تربية الفهود	443	510	953
	المجموع	3452	4569	8021

ثالثاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (300) مدرس ومدرسة من المدارس المتوسطة في مدينة الناصرية، بواقع (130) مدرس و(170) مدرسة، حيث يشكلون نسبة (37%) من المجتمع الاصلي البالغ (8012) في مدينة الناصرية مركز محافظة ذي قار ، والجدول رقم (2) يوضح ذلك

الجدول (2) يبين عينة البحث من المدرسين والمدرسات في مدينة الناصرية حسب متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	المجموع	النسبة	مجموع النسب
الجنس	ذكور	130	%43,44	%100
	اناث	170	%56,66	

رابعاً: أداتا البحث: (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن)

من أجل التعرف وقياس درجة (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن) لدى أفراد عينة البحث تطلب ذلك مقياس خاص لهذه المتغيرات، وبالنظر لعدم تمكن الباحث من الحصول على أداتا تكون ملائمة لقياس (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن) لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة تطلب القيام من أجل ذلك بناء مقياس اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن وفقاً الخطوات التالية :

• تحديد المفهوم (اليقظة التنظيمية) بعد إطلاع الباحث على عدد من الأدبيات والمقاييس ودراسات سابقة تناولت موضوع اليقظة التنظيمية تم تحديد مفهومها (هي حالة من الوعي الإداري المستمر التي تعتمد على الملاحظة الدقيقة والتفسير العميق للأحداث والتغيرات داخل المؤسسة وخارجها، بما يساعد على التنبؤ بالمخاطر وتقليل الأخطاء وتعزيز فعالية العمل التنظيمي).

تحديد المفهوم (المناخ المدرسي الامن) بعد إطلاع الباحث على عدد من الأدبيات والمقاييس ودراسات سابقة تناولت موضوع المناخ المدرسي الامن تم تحديد مفهومها (بأنه مجموعة الظروف والعلاقات والتفاعلات السائدة داخل المدرسة التي توفر بيئة خالية من التهديد والعنف، وتدعم الإحساس بالأمان النفسي والاجتماعي والتنظيمي لدى الطلبة والمدرسين، بما يعزز المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية ويهيئ مناخاً تربوياً داعماً للتعلم والنمو المتكامل) ، وتم استخراج مؤشرات ودلالات الصدق والثبات للمقياس ، ويمكن استخراج خصائصهما وكما يلي :

1. صدق الأداة Validity

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توفرها في بناء المقاييس النفسية ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً(عباس وآخرون ، 2009 :261) ، ومن أجل الحكم على صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها أو قياسها، اعتمد الباحث الصدق الظاهري والصدق البنائي.

–الصدق الظاهري Face Validity

يشير ايبيل الى ان انسب طريق للتحقيق من الصدق الظاهري المقاييس هو من خلال قيام عدد من المحكمين المختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات اداه المقياس للظاهرة المراد قياسها (Ebel. 1972 :555)

وعليه عرض الباحث المقياسين (اليقظة التنظيمية، المناخ المدرسي الامن) بصيغتهم الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية من أساتذة الجامعة، ومختصين في الإدارة التربوية ، البالغ عددهم (21) خبير ومحكم،

لبيان آرائهم في صلاحية فقرات المقياس وإجراء التعديلات الضرورية التي تزيد من فاعلية المقياس للبحث الحالي، وبعد الاخذ بآراء المحكمين وبنسبة اتقاق (80%) فأكثر ، تم الاعتماد على الفقرات للمقياسين .

- صدق البناء Construct Validity

ويقصد به تحديد درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي الظاهري المراد قياسه، وفي ضوء مفهوم نفسي معين (Cronbach.1949:121).

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياسي اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن :

إن الهدف من إجراء تحليل الفقرات إحصائياً هو استخراج القوة التمييزية للفقرات والإبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس (Ebel.1972: 555)، ولغرض حساب قوة تمييز الفقرات لمقياسي اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

1. اختيار عينة عشوائية مكونة من (300) مدرس ومدرسة من المدارس المتوسطة في مدينة الناصرية .
2. بعد تصحيح الادوات وتحويل الاستجابات الى الصيغة الرقمية ومن ثم حساب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة، تم ترتيب درجات المقياس من أعلى درجة الى أقل درجة، وتم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا والتي بلغت عدد أفرادها (82) مدرس ومدرسة ، وتحديد (27%) من الدرجات الدنيا التي بلغت (82) مدرس ومدرسة.
3. وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس (اليقظة التنظيمية) تبين أن القيمة التائية المحسوبة تراوحت بين (5,694 – 9,358) ، اما مقياس (المناخ المدرسي الامن) تراوحت القيمة التائية المحسوبة بين (2,216 – 7,869) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (162) تبين أن جميع الفقرات مميزة وبموجب ذلك ثبت عدد فقرات المقياس بشكله النهائي (30) فقرة بالنسبة لمقياس (اليقظة التنظيمية) ، اما مقياس (المناخ المدرسي الامن) وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة مع القيمة الجدولية تبين أن جميع فقرات المناخ المدرسي الامن كانت مميزة ما عدا الفقرتين (2,11) فإنهما كانتا غير مميّزتين لأنهما أقل من القيمة الجدولية وبذلك اصبحت فقرات المقياس بشكلها النهائية (32) فقرة كما يبين في الجدولين (3) و(4) على التوالي

جدول رقم (3) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس (اليقظة التنظيمية)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
1	4.231	0.973	3.183	0.803	7.875
2	4.010	0.956	2.634	1.100	8.012
3	3.985	0.891	3.138	0.973	7.289
4	3.834	1.112	3.019	1.138	6.886
5	4.271	0.879	2.735	1.208	9.358

8.751	1.300	2.913	0.991	3.897	6
7.641	1.223	2.667	1.101	3.662	7
9.004	0.990	2.792	0.989	4.109	8
7.361	1.018	2.041	0.845	4.537	9
7.016	1.113	2.910	1.003	3.910	10
8.159	1.047	2.766	1.652	4.872	11
5.694	0.989	2.841	1.223	3.802	12
8.300	1.010	2.690	1.131	4.117	13
8.184	0.902	2701	1.005	3.852	14
6.572	1.039	2.599	1.037	3.789	15
6.713	1.118	2.997	1.042	3.952	16
7.691	0.984	3.009	1.117	4.307	17
6.557	0986	2.582	1.351	3.771	18
7.786	0.997	3.120	1.112	3.738	19
6.647	0.984	2.863	0.867	3.894	20
6.582	0.934	3.237	0.989	4.121	21
6.816	0.975	2.875	0.880	3.847	22
8.842	1.100	3.028	0.957	4.002	23
8.373	1.028	2.901	0.958	4.110	24
8.327	1.140	2.991	1.025	4.126	25
7.826	0.998	2.864	1.103	3.888	26
6.541	0.979	2.582	1.024	3.644	27
7.718	0.973	2.989	0.976	3.790	28
6.744	0.995	2.770	0.988	3.931	29
6.759	1.018	2.864	1.011	3.808	30

جدول رقم (4) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس (المناخ المدرسي الامن)

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2.679	1.310	3.215	1.311	3.561	1
1.102-	1.232	3.327	1.324	3.011	2
3.334	1.113	2.440	1.174	2.895	3
3.741	1.548	3.783	0.990	3.751	4
4.778	1.640	3.346	1.138	4.130	5
3.014	1.427	2.887	1.295	3.537	6
5.330	1.600	2.694	1.119	3.782	7
3.852	1.218	2.111	1.477	2.741	8
5.741	1.334	2.677	1.351	3.974	9
3.446	1.537	3.524	1.169	3.952	10
0.176-	1.419	3.218	1.440	3.017	11
3.600	1.426	2.358	1.379	2.989	12
4.298	1.357	2.852	1.226	3.730	13
4.426	1.019	3.437	0.997	4.213	14
4.217	2.236	2.218	1.242	3.427	15
2.257	1.352	3.955	0.998	3.863	16
4.008	0.998	1.752	1.136	2.606	17
4.531	1.191	2.876	1.007	3.741	18
5.319	1.427	2.432	1.126	3.359	19
5.106	1.544	3.248	1.006	4.216	20
6.740	1.006	1.840	1.358	2.901	21
3.556	1.211	3.384	1.012	3.752	22
6.113	1.256	2.875	1.446	3.863	23

7.005	1.248	2.770	1.341	3.259	24
6.748	1.469	2.600	1.087	3.852	25
2.534	1.419	2.791	1.573	3.317	26
7.869	1.455	3.534	0.884	4.851	27
5.350	1.316	2.899	1.214	3.693	28
2.216	1.303	3.000	1.311	3.331	29
7.220	1.118	3.523	0.827	4.532	30
5.757	1.357	2.357	1.434	3.316	31
5.730	1.499	3.002	1.116	3.083	32
4.224	1.126	2.223	1.786	2.800	33
6.589	1.317	2.787	1.202	3.741	34

- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن) :

هناك عدة اساليب يمكن من خلالها حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، وقد اعتمد الباحث في التحقق من الاتساق الداخلي للمقياسين من خلال مايلي :

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياسي (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن)

لفرض استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مقياس استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون في حساب صدق الفقرة ما بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومن المعلوم أنه كلما زادت قيمة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان احتمال تضمينها في المقياس بصورة أكبر، وتبين أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يبين ذلك.

جدول رقم (5) يوضح قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس اليقظة التنظيمية والدلالة المعنوية لها

ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط
1	0.320	5.831	14	0.339	6.220	27	0.376	7.005
2	0.422	8.035	15	0.421	8.012	28	0.401	7.556

7.760	0.410	29	5.994	0.328	16	8.245	0.431	3
6.117	0.334	30	6.179	0.337	17	8.059	0.423	4
			8.152	0.427	21	7.289	0.389	8
			6.555	0.355	22	8.943	0.460	9
			6.241	0.340	23	3.893	0.220	10
			8.152	0.427	24	4.136	0.233	11
			7.026	0.377	25	3.560	0.202	12
			5.429	0.300	26	5.649	0.311	13

القيمة الجدولية بدرجة حرية (298) عند مستوى دلالة (0,05) تبلغ (1,96)

يبين الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بين فقرات المقياس (اليقظة التنظيمية) والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,202- 0,460) ومن أجل كشف دلالة العلاقة الارتباطية تم استخراج القيمة التائية لدلالة معنوية معامل الارتباط فكانت القيمة التائية المحسوبة بين (3,560- 8,943) ، اما قيم معاملات الارتباط بين فقرات مقياس (المناخ المدرسي الامن) والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,199- 0,470) ومن أجل كشف دلالة العلاقة الارتباطية تم استخراج القيمة التائية لدلالة معنوية معامل الارتباط فكانت القيمة التائية المحسوبة بين (3,505- 9,192) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك وجد أن جميع الفقرات تتصف باتساق داخلي جيد والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

جدول رقم (6) قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي الامن والدلالة

المعنوية لها

الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ت	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ت	الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط	معامل الارتباط	ت
7.534	0.400	27	3.505	0.199	14	5.349	0.296	1
4.099	0.231	28	5.750	0.316	15	6.241	0.340	2
7.714	0.408	29	4.230	0.238	16	9.192	0.470	3
7.135	0.382	30	5.953	0.326	17	5.192	0.288	4
6.283	0.342	31	6.789	0.366	18	7.601	0.403	5
6.492	0.352	32	8.152	0.427	19	5.649	0.311	6
			4.211	0.237	23	5.994	0.328	10
			5.649	0.311	24	6.875	0.370	11
			8.035	0.422	25	3.893	0.220	12

5.953	0.326	26	3.968	0.224	13
-------	-------	----	-------	-------	----

* القيمة الجدولية بدرجة حرية (298) عند مستوى دلالة (0,05) تبلغ (1,96)

- مؤشرات الثبات للمقياسين (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن)

تم التحقق من ثبات مقياسي (اليقظة التنظيمية ، المناخ المدرسي الامن) طريقة المؤشرات كما يلي:

-الاختبار - اعادة الاختبار : (الاتساق الخارجي)

لحساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق مقياسي اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن على عينة مكونة (30) مدرس ومدرسة من المدارس المتوسطة في مدينة الناصرية ، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة تطبيق المقياسين مرة ثانية على نفس العينة وتحت ظروف مشابهة للتطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين بلغ معامل الثبات المقياس اليقظة التنظيمية (0,78) ، اما معامل الثبات مقياس المناخ المدرسي الامن فقد بلغ (0,73) وتعد هذه القيمة مقبولة لأغراض البحث العلمي .

- معادلة الفا - كرونباخ (الاتساق الداخلي)

لأستخراج الثبات بطريقة تحليل التباين بأستعمال معادلة معادلة الفا - كرونباخ لجميع اجابات (300) مدرس ومدرسة من المدارس المتوسطة في مدينة الناصرية طبق معامل الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات مقياس اليقظة التنظيمية (0,79) اما معامل الثبات المقياس المناخ المدرسي الامن فقد بلغ (0,75).

- الوسائل الاحصائية

استعمل الباحث الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاختبار الثاني لعينة واحدة لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لمتغيري البحث والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية للمقياسين ومعامل ارتباط بيرسون للعلاقة الارتباطية بين المتغيرين.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على درجة اليقظة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في مدينة

الناصرية محافظة ذي قار

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتوزيع مقياس اليقظة التنظيمية على عينة البحث البالغة (300) مدرس ومدرسة في المدارس المتوسطة في مدينة الناصرية ، وبعد تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً اتضح أن المتوسط الحسابي للعينة يساوي (124,312) درجة، وبانحراف معياري مقداره (14,521) درجة، ولحساب الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس البالغ (90)، تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة t-test ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (16,021) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (299) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول رقم (7) نتيجة الإختبار التائي لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على مقياس اليقظة

التنظيمية

مستوى الدلالة Sig	القيمة التائية t		درجة الحرية df	الوسط النظري	الانحراف المعياري Std	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدول ية	المحسوبة					
دالة	1.96	16.021	299	90	14,521	124.312	300

بعد تطبيق الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة يتصفون باليقظة تنظيمية ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب راي الباحث الى ان وجود اليقظة التنظيمية لدى مدرسي ومدرسات يتوقف على تفاعل مجموعة من العوامل الفردية كالكفاءة الذاتية والذكاء الانفعالي للمدرس، وعوامل تنظيمية كالقيادة الداعمة والثقافة المدرسية المشجعة على المبادرة، وعوامل بيئية كطبيعة العلاقة مع المجتمع المحلي ومتطلبات السياسة التعليمية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (العابدي، واخرون:2017) ودراسة (الطباخي، 2022) .

الهدف الثاني: التعرف على درجة المناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في مدينة الناصرية محافظة ذي قار

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتوزيع مقياس المناخ المدرسي الامن على عينة البحث البالغة (300) مدرس ومدرسة من مدارس المتوسطة ، وبعد تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً اتضح أن المتوسط الحسابي للعينة يساوي (110,784) درجة، وبانحراف معياري مقداره (10,710) درجة، ولحساب الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للمقياس البالغ (96)، تم إستعمال الإختبار التائي لعينة واحدة t-test، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (9,505) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (299) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8) نتيجة الإختبار التائي لعينة واحدة لدرجات أفراد العينة على مقياس المناخ المدرسي الامن

مستوى الدلالة sig	القيمة التائية t		درجة الحرية Df	الوسط النظري	الانحراف المعياري Std	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1,96	9,505	299	96	10,710	110,784	300

يتمتع مدرسي المدارس المتوسطة بمناخ مدرسي امن ويعود السبب الى الشعور بالتمكين المهني والتطور في تعزيز هذا المناخ، فعندما يمنح المدرس هامشاً من الحرية في طرق تدريسه وتتاح له فرص للتطوير المهني ويشعر بأن صوته مسموع في

القرارات المدرسية فإن ذلك يعزز ثقته بنفسه وانتماءه للمدرسة مما ينعكس إيجاباً على استقراره النفسي والمهني داخل أسوار المدرسة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (صباح، 2013) ودراسة (أبو الدبس، 2024).

الهدف الثالث: ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة في محافظة ذي قار

وتحقيقاً لذلك أستعمل معامل إرتباط بيرسون، وأظهرت النتائج توجد علاقة موجبة قوية بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة ، إذ بلغت قيمة معامل إرتباط بيرسون (0,329)، وعند إختيار الدلالة المعنوية لمعامل الإرتباط، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة لمعامل الإرتباط تساوي (6,23) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05)، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول رقم (9)العلاقة بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن والدلالة المعنوية لها

مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية		درجة الحرية Df	قيمة معامل الإرتباط R	العينة
	الجدولية	المحسوبة			
0.05 sig					
دالة	1,96	6,23	298	0,329	300

يرى الباحث ان العلاقة بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن تتسم بعلاقة تكاملية طردية، حيث يؤدي ارتفاع مستوى اليقظة التنظيمية لدى المدرسين إلى تعزيز الشعور بالأمان داخل المدرسة، والعكس صحيح، فاليقظة التنظيمية، بما تعنيه من قدرة على الاستشعار المبكر للمتغيرات والتوقع الدقيق للمخاطر والاستعداد الدائم للاستجابة السريعة، تمكن المدرسين من تجنب المفاجآت غير السارة وإدارة الأزمات المحتملة .

الاستنتاجات

1. ان تمتع مدرسي المدارس المتوسطة بيقظة تنظيمية يشير إلى مدى وعي مدرسي المدارس بالتهديدات المحتملة (سواء كانت أمنية أو إدارية) داخل المدرسة واستعدادهم للتعامل معها.
2. أن درجة المناخ المدرسي الامن لدى مدرسي المرحلة المتوسطة كانت عالية مما يعكس مدى شعورهم بالأمان النفسي والجسدي، ووجود علاقات إنسانية إيجابية تدعم العملية التعليمية داخل المدرسة.
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اليقظة التنظيمية والمناخ المدرسي الامن لدى مدرسي المرحلة المتوسطة، هذا يعني أن التغيرات في مستوى يقظة المدرسين ترتبط بشكل مباشر بتغيرات في مستوى شعورهم بالأمان داخل المدرسة.

التوصيات

1. تُوصي الدراسة بضرورة تبني إدارة المدرسة لنظام تواصل إلكتروني فعّال يُعنى بتعميم كافة السياسات والتعاميم بشكل فوري وموثق، مع عقد لقاءات تنظيمية دورية (أسبوعية/شهرية) لمناقشة المستجدات الإدارية وضمان فهمها من قبل جميع الكوادر، يهدف ذلك إلى تقليل الفجوة بين السياسات الموضوعة وتطبيقها الفعلي في الميدان.

2. يُقترح تصميم برامج تدريبية سنوية إجبارية للمدرسين على تنمية كفاياتهم في فهم اللوائح المدرسية، وإتقان بروتوكولات الطوارئ، وآليات التبليغ الرسمي، لتعزيز اليقظة التنظيمية الاستباقية لديهم.
3. توفير بيئة مادية ونفسية آمنة ومحفزة تؤكد على ضرورة إجراء تقييم دوري للبيئة المدرسية من حيث السلامة المعمارية والنظافة، إلى جانب مراجعة لوائح الانضباط المدرسي لتكون أكثر إنصافاً وتربوياً.
4. إنشاء آليات سرية وآمنة للإبلاغ عن أي تهديدات للأمان (نفسية كانت أو جسدية) مع ضمان حماية المبلغين، لتشجيع الطلاب والمدرسين على الإبلاغ عن المشكلات دون تردد.
5. تشكيل لجان تضم إدارة المدرسة والمدرسين والمرشد التربوي، تكون مهمتها المراجعة الدورية للسياسات التنظيمية ومدى انسجامها مع تحقيق المناخ الآمن، واقتراح التعديلات المستمرة عليها، يضمن هذا التكامل أن تكون اليقظة التنظيمية في خدمة الأمن الشامل للمدرسة وليس عبئاً إضافياً على المدرسين.

المقترحات

اجراء دراسات مماثلة في المدارس الثانوية .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- 1- أبو الدبس، إبراهيم محمود حسن(2024). دور مديري المدارس في توفير البيئة المدرسية الامنة من وجهة نظر المعلمية، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل ، رسالة ماجستير في الإدارة التعليمية
- 2- أبو زنيد، أحمد بن عبد الله. (2018). الإدارة المدرسية المعاصرة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 3- بن لادن سامية محمد (2001) المناخ المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات مجلة كلية التربية، العدد (25)، ص 212
- 4- البوهي، رأفت عبد العزيز المصري، إبراهيم جابر ماجد أحمد محمد عبد الرحيم، منى أحمد (2018). الجودة الشاملة في التعليم، عمان، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- 5- جابر، عبد الحميد، ولوكيا، (2006). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.ص 109
- 6- حجي، أحمد بن محمد. (1998). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ص127-129
- 7- حصّة، محمد صادق، وفاطمة، يوسف المعضادي (2001). أنماط المناخ المدرسب السائدة في مدارس التعليم العام بدولة قطر وعلاقتها ببعض المتغيرات مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة العاشرة، العدد 20، ص ص 27-59.
- 8- دريد، فوزي بن دريد (2009) المناخ المدرسي دراسة ميدانية - الدار العربية للعلوم ناشرون بيروت.ص 67
- 9- الذباوي دجلة جاسم محمد (2018) تأثير اليقظة التنظيمية في الأداء الريادي (دراسة استطلاعية الآراء التدريس في معهد الكوفة والنجف جامعة الفرات الأوسط التقنية مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد الخامس عشر، العدد الأول
- 10- رشاد، جيهان محمد و سالم، عمرو فكرى .(2019)المناخ المدرسي والعوامل النفسية الاجتماعية في علاقتها بالعنف المدرسي من وجهة نظر الطلاب(دراسة مقارنة)، المجلة العلمية لكلية التربية -جانعة أسيوط -المجلد الخامس والثلاثون العدد الأول.
- 11- الزكي، احمد عبد الفتاح، نجلاء عبد الفتاح الشامي، (2022) دور اليقظة التنظيمية في تحقيق جودة مؤسسات التعليم بمحافظة دمياط ، مجلة التجديد العربي ،العدد الثاني / 2022.ص482

- 12- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٠). التدريس نماذجه ومهاراته، ط1، المكتب العلمي للنشر والتوزيع الإسكندرية. ص 34
- 13- سمان ، رويدة عبد الحميد ،(2020) رؤية مستقبلية لتطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي والمتوسط في ضوء التحديات المعاصرة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة (110) جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم:127
- 14- صباح،عائش صباح(2013).واقع المناخ المدرسي السائد بالأسسالت التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،المجلد الثاني عشر، ص.37
- 15- الطباخي،حلمي جبريل.(2022). اثر اليقظة التنظيمية على المرونة من وجهة نظر العاملين من مديري ومسؤولي اقسام في وزارة التربية. مجلة جرش للبحوث والدراسات،المجلد الثالث والعشرون العدد الثاني عشر .
- 16- العابدي ،علي رزاق،والصائغ،محمد جبار،والذبحاوي ،مجدلة جاسم محمد(2017).تاثير اليقظة التنظيمية في الأداء الريادي،مجلة الغزي للعلوم الاقتصادية والإدارية،المجلد الرابع عشر ،العدد الرابع.
- 17- عباس، محمد خليل، ونوفل، محمد بكر، والعبسي، محمد مصطفى، وأبو عواد، فريال محمد (2009). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 18- عمر، عمرو (2002). بعض متغيرات البيئة المدرسية وعالجتها بإثراء الموهبة لدى طالب المرحلة الثانوية مجلة البحث التربوي ، 2(2): ص 34
- 19- نوري اسماء طه نوري (2012)، اثر ابعاد اليقظة الذهنية في الابداع التنظيمي، جامعة بغداد.ص 213
- 20- هارون، فتحي (2003) الإدارة الصفية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

ثانياً : المصادر الأجنبية

- Burnes. B (2010). " Managing Change: A Strategic Approach to Organizationa Dynamics", 3rd ed. New jersey: Prentice Hall.
- Braun, T & Martz, B. (2007). "Business Continuity Preparedness and the Mindfulness State of Mind". AMCIS 2007 Proceddings. Paper 302. 9.
- _Dernbecher,s,Rsius,M& Beck,R (2014) Briding the gap organizational mindfulness and ogazing in mobile work environments. <https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:821c27>
- Ebel, R. L. (1972). Essentials of Educational Measurement (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Fiol C. M. & O'Connor E. J. (2003). Waking up! Mindfulness in the face of bandwagons Academy of management review 28(1) 54-70
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2009). Educational Administration: Theory, Research, and Practice (8th ed.). New York: McGraw-Hill

-
- James, K. (2013). the social context of organizational justice: Cultural, intergroup and structural effects on justice behaviors and perceptions, *Journal of Criminal Justice*, 3 (1), 155-168
- Ray, J. L., Baker, L. T., & Plowman, D. A. (2011). Organizational mindfulness in business schools. *Academy of management learning & education*, 10(2), 188-203.
- Rerup C. (2004 August). VARIATIONS IN ORGANIZATIONAL MINDFULNESS. In *Academy of Management Proceedings* (Vol. 2004 No. 1 pp. B1-B5). Briarcliff Manor NY10510: Academy of Management
- Rerup, C., & Levinthal, D. A. (2013). Situating the concept of organizational mindfulness: the multiple dimensions of organizational learning. In *Mindful change in times of permanent reorganization: Organizational, institutional and sustainability perspectives* (pp. 33-48). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Vogus, Timothy J.& Sutcliffe Kathleen M., (2012)," Organizational Mindfulness and Mindful Organizing: A Reconciliation and Path Forward" *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 11, No. 4